

高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及 自我檢核表(草案)

(高中學校端版)

聯合國大會於1989年11月20日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, 簡稱CRC), 至今已滿30周年, 這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外, 更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體, 而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約, 國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利, 並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於103年11月20日施行, 象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌; 此外, 依據《教育基本法》第8條第2項規定, 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權, 國家應予保障, 並使學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》, 並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵, 結合教學現場輔導管教學生之需求, 本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》, 擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則, 在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任, 針對檢視項目自我檢核, 提供精進改善之措施; 教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議), 以教師社群專業增能研習方式, 針對檢視項目相互分享, 研討可以改進之作為或措施, 以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

●高中學校端(HS)自我檢核表(共 28 項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校符合之具體措施有哪些？
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共 12 項)	編碼(HS-1):學校在協助教師進行班規制訂時,能採取具體措施,幫助各班級學生參與制訂程序?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生參與班規之制訂,能培養公共參與和學習民主法治素養,除符合尊重兒童意見原則外,更促進其人格的發展,以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-2):學校在協助教師進行班規制訂時,能採取具體措施,幫助教師使學生認識班規內容,應公平、明確、可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容,必須公平、明確、可行,才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴,以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-3):學校在協助教師進行班規制訂時,能採取具體措施,促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童的最佳利益原則(例如:生理、情緒、社會及教育需求),應在決定有關兒童權益相關事項時,納入考量,班規訂定時亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-4):學校能採取具體措施,使教師與同學能將班規明文公告,使班級同學均能瞭解?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	將班規之內容,使受規範的學生均能清楚明白,可促使大家共同遵守,減少爭議;並以促進學生人格發展為目標,保障程序正義及兒童的生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(HS-5):學校能採取具體措施,促進參與校務會議之學生代表佔有一定比例,及保障學生提案與表達意見的權利?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p>校務會議在議決校園重要決定,有許多與兒童之權益直接有關者,惟其成員多數為教師,要能遵守尊重兒童意見與禁止歧視原則,且能充分考量兒童最佳利益原則,明文規範一定比例之學生代表成為會議之成員,以確保其意見能被聽見與考量,並保障學生代表於會議中提案及表達意見的權利,營造友善師生參與環境。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-6):學校能採取具體措施,在與兒童直接相關之權益事項,如學業、生活輔導、獎懲有關規章研訂或影響其畢業條件之會議,使學生代表的意見能被聽見,且實質地被考量與回應?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p>學生能透過民主之方式選出其代表,才能充分表示其意見與立場,參與和其權益有關之會議,方符合尊重兒童意見原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(HS-7):學校能採取具體措施,協助學生成立由全校學生選舉產生之學生會及其他相關自治組織?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p>學生自治組織之成立,有助於學生意見之凝聚與表達外,符合尊重兒童意見原則,更能培養其民主法治素養,與促進其人格之發展,以保障其生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

	<p>編碼(HS-8):學校能採取具體措施,協助學生自治組織,就學生權益相關事項蒐集其他學生意見?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>為促進學生自治組織發展與保障全體同學意見表達之權利,學校應積極協助學生自治組織,就有關學生權益事項,廣泛蒐集其他學生意見並於會議中表達。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-9):學校能採取具體措施,促進學生在校規制訂時,能表達其意見且對此意見予以實質的考量與回應?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>兒童在與其權益有關之事項,應鼓勵其表達意見,且能對此意見予以實質的考量與回應,才符合尊重兒童意見原則,校規制訂時,亦同。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-10):學校能採取具體措施,使其在校規制訂時,能確保校規內容之公平、明確、可行?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>校規之內容,必須是公平、明確、可行,才能確保學生不被歧視,與促進其人格的發展,以保障其生存與發展權。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-11):學校能採取具體措施,使其在校規制訂時,確保校規內容有考量兒童最佳利益?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>兒童的最佳利益原則(例如:生理、情緒、社會及教育需求),應在有關兒童權益事項決定時,納入考量,校規訂定時亦同。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-12):學校能採取具體措施,使其在校規制訂時,能將校規內容明文與公告成員周知?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>校規之內容,使受規範的學生均能清楚明白,可促使大家共同遵守,減少爭議;並以促進學生人格發展為目標,保障程序正義及兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

輔導與管教之執行(共11項)	編碼(HS-13)：學校能採取具體措施，使教師瞭解在管教或處罰學生時，應給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童的權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-14)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，確實考慮其公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-15)：學校能採取具體措施，使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反禁止歧視兒童原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-16)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，以正向輔導方式，確實引導學生認識自己行為錯誤？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-17)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰時，確實考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(HS-18)：學校能採取具體措施，避免學校或教師以學生財產作為處罰之手段？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉管理上正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-19)：學校能採取具體措施，促進學校與教師在學生違反服裝儀容規範時，採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-20)：學校能採取具體措施，使教師不得以體罰方式管教或處罰學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害學生的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-21)：學校能採取具體措施，使教師不得以霸凌方式管教或處罰學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(HS-22) 學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能避免以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(HS-23)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，且提升其輔導管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生的權利救濟 (共5項)	編碼(HS-24)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師，能給予受懲處學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生被處罰，給予其改善行為機會，促進人格之發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-25)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長有關獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-26)：學校能採取具體措施，告知受懲處學生與家長其申訴的權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生申訴的權利，使學生透過正式管道進行救濟，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HS-27)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當改進與補救措施，避免不當侵害學生權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益原則及保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(HS-28)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供其後續權利救濟管道？</p>	<p><input type="checkbox"/> 符合</p> <p><input type="checkbox"/> 不符合</p>	<p>針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道（行政救濟），以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/> 禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則</p>
--	---	--	---	---

高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表

(高中教師端版)

聯合國大會於1989年11月20日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, 簡稱CRC), 至今已滿30周年, 這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外, 更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體, 而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約, 國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利, 並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於103年11月20日施行, 象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌; 此外, 依據《教育基本法》第8條第2項規定, 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權, 國家應予保障, 並使學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》, 並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵, 結合教學現場輔導管教學生之需求, 本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》, 擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則, 在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任, 針對檢視項目自我檢核, 提供精進改善之措施; 教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議), 以教師社群專業增能研習方式, 針對檢視項目相互分享, 研討可以改進之作為或措施, 以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

●高中教師端(HT)自我檢核表(共19項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共5項)	編碼(HT-1)：教師能採取具體措施，鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範相關事務，並協助學生使其意見能被聽到，且其意見能被實質地考量與回應？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師於班會或其他討論班級事務場合，因涉及兒童的生存與發展權之具體事項，應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法，並彙整促進學生代表提出意見(如：整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等)，以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-2)：教師能採取具體措施，於訂定班規時，促進學生之共同參與？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生參與班規之制訂，能培養其公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進學生人格的發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-3)：教師能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識班規內容，應公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(HT-4)：教師能採取具體措施，於訂定班規時，引導學生認識其內容，應考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	在有關兒童(例如：生理、情緒、社會及教育需求)權益之決定時，在訂定班規時亦同，應考量兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-5)：教師能採取具體措施，將班規內容明文公告使成員周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教的執行(共11項)	編碼(HT-6)：教師在管教或處罰學生時，能採取具體作為，給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-7)：教師在管教或處罰學生時，能採取具體作為，考量其措施之公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-8)：教師在管教或處罰學生時，能採取具體作為，避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(HT-9)：在面對學生行為問題時，教師能採取具體作為，以正向輔導方式，引導其認識自己行為之錯誤而改進？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HT-10)：教師在管教或處罰學生時，能採取具體作為，以考量兒童的最佳利益？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HT-11)：教師在管教或處罰學生時，能採取具體作為，避免以剝奪學生財產作為處罰之手段？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HT-12)：教師在學生違反服裝儀容規範時，能採取具體作為，以正向輔導而非處罰方式進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(HT-13)：教師能採取具體作為，不得以體罰方式管教或處罰學生？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(HT-14):教師能採取具體作為,不得以霸凌方式管教或處罰學生?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生,侵害兒童的生存與發展權,且違反法令,應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-15):教師在管教或處罰學生時,能具體採取作為,不得以不當方式(如:貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	以不當方式(如:貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生,侵害兒童的生存與發展權,應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-16):教師能採取具體作為,積極參與兒童權利相關研習,以提升輔導與管教之知能?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師具備兒童權利專業知能,能積極保障與維護各項兒童權利,且能提升其輔導與管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟(共3項)	編碼(HT-17):教師在處罰學生後,能採取具體措施,給予學生改善行為之機會?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生被處罰,給予其改過與補救機會,促進其人格之發展,以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(HT-18):教師在處罰學生後,能採取具體措施,對於處罰不服的學生與家長,告知其申訴之權利?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展,應告知其申訴權利,以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(HT-19):教師能採取具體措施,明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口?</p>	<p><input type="checkbox"/>符合</p> <p><input type="checkbox"/>不符合</p>	<p>教師應透過各種方式,使學生與家長理解學生獎懲程序與規範,並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口,以落實兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則</p> <p><input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權</p> <p><input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
--	--	--	---	---

高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表

(國中學校端版)

聯合國大會於1989年11月20日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, 簡稱CRC), 至今已滿30周年, 這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外, 更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體, 而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約, 國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利, 並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於103年11月20日施行, 象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌; 此外, 依據《教育基本法》第8條第2項規定, 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權, 國家應予保障, 並使學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》, 並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵, 結合教學現場輔導管教學生之需求, 本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》, 擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則, 在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任, 針對檢視項目自我檢核, 提供精進改善之措施; 教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議), 以教師社群專業增能研習方式, 針對檢視項目相互分享, 研討可以改進之作為或措施, 以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

●國中學校端(JS)自我檢核表(共24項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？

或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共8項)	編碼(JS-1)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，協助各班級學生參與制訂程序？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生參與班規之制訂，能培養公共參與和學習民主法治素養，除符合尊重兒童意見原則外，更促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-2)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，幫助教師使學生認識班規內容，應公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容，必須公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴，以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-3)：學校在協助教師進行班規制訂時，能採取具體措施，促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在決定有關兒童權益相關事項時，納入考量，班規定訂亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-4)：學校能採取具體措施，使教師與同學能將班規明文公告，使班級學生均能瞭解？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	將班規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童的生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(JS-5)：學校能採取具體措施，促進學生在校規制訂時，能表達其意見，且對其意見予以實質的考量與回應？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童在與其權益有關之事項，應鼓勵其表達意見，且能對此意見予以實質的考量與回應，才符合尊重兒童意見原則，校規制訂，亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-6)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能確保其內容之公平、明確、可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	校規之內容，必須是公平、明確、可行，才能確保學生不被歧視，與促進其人格的發展，以保障其生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-7)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能確保其內容有考量兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童的最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)，應在有關兒童權益事項決定時，納入考量，校規制訂，亦同。。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-8)：學校能採取具體措施，使校規制訂時，能將其內容明文與公告成員周知？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	校規之內容，使受規範的學生均能清楚明白，可促使大家共同遵守，減少爭議；並以促進學生人格發展為目標，保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教的執行(共11)	編碼(JS-9)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能給予學生說明的機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童權益，應給予其說明之機會，方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

項)	編碼(JS-10)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能確實考慮其公平性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童的權益，應確保其公平性(如：明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等)，方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-11)：學校能採取具體措施，使教師能避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生，是對其他學生不公平之對待，違反兒童禁止歧視原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-12)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，能以正向輔導方式，來確實引導學生認識自己行為錯誤？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤，才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-13)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能確實考慮兒童最佳利益？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-14)：學校能採取具體措施，使學校或教師在管教或處罰學生時，能避免以學生財產作為處罰之手段？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

<p>編碼(JS-15)：學校能採取具體措施，促進學校行政與教師在學生違反服裝儀容規範時，能採取正向輔導而非處罰方式？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>當學生違反服儀規範，並非實質侵害他人權益，以正向輔導代替處罰，較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JS-16)：學校能採取具體措施，使學校行政或教師在管教或處罰學生時，不得以體罰方式進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>學校行政或教師以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JS-17)：學校能採取具體措施，使學校行政或教師在管教或處罰學生時，不得以霸凌方式進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>學校行政或教師以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JS-18)學校能採取具體措施，使學校行政或教師在管教或處罰學生時，不得以不正當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>學校行政或教師以不正當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
<p>編碼(JS-19)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，並提升其輔導管教之專業素養。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

學生 權利 的救 濟 (共 5 項)	編碼(JS-20):學校 能採取具體措施, 促使學校行政與教 師給予受懲處學生 改善其行為之機 會?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生被處罰,給予學 生改善行為機會,促 進其人格之發展,以 保障兒童生存與發 展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-21):學校 能採取具體措施, 告知學生與家長獎 懲與申訴程序與其 受理窗口?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學校應透過各種方 式,使學生與家長理 解學生獎懲程序與 規範,並明確告知學 生與家長申訴程序 與受理窗口,以落實 兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-22):學校 能採取具體措施, 告知受懲處學生與 家長其申訴的權 利?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	為避免因校方誤判 而受懲處學生影響 其發展,應告知學生 申訴權利,使學生透 過正式管道進行權 利救濟,以落實尊重 兒童意見原則與保 障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-23):學校 能採取具體措施, 針對申訴成功的個 案,訂定適當改進 與補救措施,避免 不當侵害學生權 利?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	針對申訴成功的個 案,學校應對學生實 質回應積極補救措 施,並針對不適當的 程序或規範研議積 極輔導與改進方案, 以落實兒童最佳利 益及兒童生存與發 展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JS-24):學校 能採取具體措施, 針對不服申訴結果 的個案,提供後續 權利救濟管道?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	針對不服申訴結果 的個案,學校應明確 告知學生後續權利 救濟管道(行政救 濟),以落實保障兒 童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表

(國中教師端版)

聯合國大會於1989年11月20日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, 簡稱CRC), 至今已滿30周年, 這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外, 更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體, 而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約, 國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利, 並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於103年11月20日施行, 象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌; 此外, 依據《教育基本法》第8條第2項規定, 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權, 國家應予保障, 並使學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》, 並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵, 結合教學現場輔導管教學生之需求, 本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》, 擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則, 在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任, 針對檢視項目自我檢核, 提供精進改善之措施; 教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議), 以教師社群專業增能研習方式, 針對檢視項目相互分享, 研討可以改進之作為或措施, 以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

●國中教師端(JT)自我檢核表(共19項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則之說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成(共5項)	編碼(JT-1):教師能採取具體措施,鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務,並協助學生使其意見能被聽到,且其意見能被實質地考量與回應?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師於班會或其他討論班級事務場合,因涉及兒童的生存與發展權之具體事項,應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法,並彙整促進學生代表提出意見(如:整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等),以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-2):教師能採取具體措施,於訂定班規時,引導學生共同參與?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生參與班規之制訂,能培養其公共參與和學習民主法治素養,除符合尊重兒童意見原則外,更促進其人格的發展,以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-3):教師能採取具體措施,於訂定班規時,引導學生認識班規的內容,應公平、明確、可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容,必須公平、明確、可行,才能確保兒童不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴,以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(JT-4):教師能採取具體措施,於訂定班規時,引導學生認識其內容,應考慮兒童最佳利益?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>兒童的最佳利益原則,應在有關兒童權益之決定時(例如:生理、情緒、社會及教育需求),應考量之,班規之訂定,亦同。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-5):教師能採取具體措施,將班規內容明文公告使成員周知?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>班規之內容,使受規範的學生均能清楚明白,可促使大家共同遵守,減少爭議;並以促進學生人格發展為目標,保障程序正義及兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教的執行(共11項)	<p>編碼(JT-6):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,給予學生說明的機會?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>管教或處罰會影響兒童權益,應給予其說明之機會,方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-7):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,能考量其措施之公平性?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>管教或處罰會影響學生的權益,應確保其公平性(如:明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等),方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與保障兒童的生存與發展權。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-8):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生,是對其他學生不公平之對待,違反兒童禁止歧視原則。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(JT-9):教師能採取具體作為,在面對學生行為問題時,以正向輔導方式,引導其認識自己行為之錯誤而改進?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以正向輔導方式,使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長,促進其人格發展與成熟,方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-10):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,能考量兒童最佳利益?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>管教或處罰之決定,會影響兒童權益,應考量兒童最佳利益原則(例如:生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-11):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,避免以剝奪學生財產作為處罰之手段?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以財產作為管教或處罰手段,除涉財產管理正當性疑慮外,對於財務不利處境之學生亦有影響,不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-12):教師能採取具體作為,在學生違反服裝儀容規範時,以正向輔導而非處罰方式進行?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>當學生違反服儀規範,並非實質侵害他人權益,以正向輔導代替處罰,較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-13):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,不得以體罰方式進行?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以體罰方式管教或處罰學生,侵害兒童的身體權,且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(JT-14):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,不得以霸凌方式進行?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生,侵害兒童的生存與發展權,且違反法令,應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(JT-15)教師能採取具體作為，在管教或處罰學生時，不得以不正當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視)進行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師以不正當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-16)：教師能採取具體作為，積極參與兒童權利相關研習，以提升輔導與管教之知能？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，並提升輔導管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟(共3項)	編碼(JT-17)：教師能採取具體措施，在處罰後給予學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生被處罰，給予其改過與補救機會，促進其人格之發展，以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-18)：教師能採取具體措施，在處罰後對於處罰不服的學生與家長，告知其申訴之權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展，應告知其申訴權利，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(JT-19)：教師能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表

(國小學校端版)

聯合國大會於1989年11月20日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, 簡稱CRC), 至今已滿30周年, 這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外, 更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體, 而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約, 國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利, 並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於103年11月20日施行, 象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌; 此外, 依據《教育基本法》第8條第2項規定, 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權, 國家應予保障, 並使學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》, 並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵, 結合教學現場輔導管教學生之需求, 本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》, 擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則, 在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任, 針對檢視項目自我檢核, 提供精進改善之措施; 教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議), 以教師社群專業增能研習方式, 針對檢視項目相互分享, 研討可以改進之作為或措施, 以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

● 國小學校端(PS)自我檢核表(共 20 項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視學校之具體措施有哪些？
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	學校符合的情況	落實 CRC 原則說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成 (共 5 項)	編碼(PS-1):學校能採取具體措施,鼓勵學生參與全校性學生行為規範之制訂,且協助使其意見能被聽見與被實質地考量與回應?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	有關全校性學生行為規範,因涉及兒童的生存與發展權之具體事項,且基於尊重兒童意見原則,應提供兒童表達意見之機會,且應協助使其意見能被聽見,並被實質地考量與回應。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-2):學校在協助教師進行班規制訂時,能採取具體措施,幫助各班級學生參與制訂程序?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生參與班規之制訂,能培養公共參與和學習民主法治素養,除符合尊重兒童意見原則外,更促進其人格的發展,以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-3):學校在協助教師進行班規制訂時,能採取具體措施,幫助教師使學生認識班規的內容,應公平、明確、可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容,必須公平、明確、可行,才能確保兒童不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴,以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(PS-4):學校在協助教師進行班規制訂時,能採取具體措施促進教師使學生認識公約內容並考量兒童最佳利益?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童的最佳利益原則,應在決定有關兒童權益相關事項時(例如:生理、情緒、社會及教育需求),納入考量,班規制訂,亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-5):學校能採取具體措施,將全校性行為規定與班規明文公告,使學生均能瞭解?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	將全校性行為規定與班規之內容,使受規範的學生均能清楚明白,可促使大家共同遵守,減少爭議;並以促進學生人格發展為目標,保障程序正義及兒童的生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教的執行(共10項)	編碼(PS-6):學校能採取具體措施,使教師在管教或處罰學生時,能給予學生說明的機會?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童權益,應給予其說明之機會,方符尊重兒童意見原則與生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-7):學校能採取具體措施,使教師在管教或處罰學生時,能確實考慮其公平性?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童的權益,應確保其公平性(如:明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等),方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-8):學校能採取具體措施,使教師避免因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生,是對其他學生不公平之對待,違反兒童禁止歧視原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PS-9)：學校能採取具體措施，使教師在面對學生行為問題時，能以正向輔導方式，確實引導學生認識自己行為錯誤？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以正向輔導方式，使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長，促進其人格發展與成熟，方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-10)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，能確實考慮兒童最佳利益？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>管教或處罰之決定，會影響兒童權益，應考量兒童最佳利益原則(例如：生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-11)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，避免以學生財產作為處罰之手段？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>學校或教師以財產作為管教或處罰手段，除涉財產管理正當性疑慮外，對於財務不利處境之學生亦有影響，不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-12)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，不得以體罰方式進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以體罰方式管教或處罰學生，侵害兒童的身體權，且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PS-13)：學校能採取具體措施，使教師在管教或處罰學生時，不得以霸凌方式進行？</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，且違反法令，應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(PS-14)：學校能採取具體措施，使學校行政或教師在管教或處罰學生時，不得以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學校行政或教師以不當方式(如：貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生，侵害兒童的生存與發展權，應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-15)：學校能採取具體措施，鼓勵教師參加兒童權利相關研習，以提升其輔導與管教知能？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	使教師具備兒童權利專業知能，能積極保障與維護各項兒童權利，並提升其輔導管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟(共5項)	編碼(PS-16)：學校能採取具體措施，促使學校行政與教師給予受懲處學生改善行為之機會？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生被處罰，給予其改善行為機會，促進其人格之發展，以保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-17)：學校能採取具體措施，明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學校應透過各種方式，使學生與家長理解學生獎懲程序與規範，並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口，以落實兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PS-18)：學校能採取具體措施，告知受懲處學生與家長其申訴的權利？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	為避免因校方誤判而受懲處學生影響其發展，應告知學生與家長申訴的權利，使學生透過正式管道進行權利救濟，以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PS-19)：學校能採取具體措施，針對申訴成功的個案，訂定適當積極改進與補救方案？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p>針對申訴成功的個案，學校應對學生實質回應積極補救措施，並針對不適當的程序或規範研議積極輔導與改進方案，以落實兒童最佳利益及保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>
	<p>編碼(PS-20)：學校能採取具體措施，針對不服申訴結果的個案，提供後續權利救濟管道？</p>	<p><input type="checkbox"/>符合 <input type="checkbox"/>不符合</p>	<p>針對不服申訴結果的個案，學校應明確告知學生後續權利救濟管道（行政救濟），以落實保障兒童生存與發展權。</p>	<p><input type="checkbox"/>禁止歧視原則 <input type="checkbox"/>兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/>兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/>尊重兒童意見原則</p>

高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表

(國小教師端版)

聯合國大會於1989年11月20日通過《兒童權利公約》(Convention on the Rights of the Child, 簡稱CRC), 至今已滿30周年, 這份公約除了是締約國最多、最具普世性的國際人權公約之外, 更重要的是它確立了一項具劃時代意義的人權標準—兒童是權利的主體, 而非國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約, 國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發聲的權利, 並使每一位兒童皆有機會發展其潛能並為將來的成年生活預做準備。我國業訂定《兒童權利公約施行法》於103年11月20日施行, 象徵我國致力於兒童人權之保障正式與國際接軌; 此外, 依據《教育基本法》第8條第2項規定, 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權, 國家應予保障, 並使學生不受任何體罰及霸凌行為, 造成身心之侵害。

為更普遍落實《兒童權利公約》與《教育基本法》, 並使學校充分認識公約之條文規定與精神內涵, 結合教學現場輔導管教學生之需求, 本部發展《高級中等以下學校教師輔導管教落實兒童權利公約檢視項目及自我檢核表》, 擬使校園充分認識公約之精神內涵、深入瞭解《兒童權利公約》的「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「兒童的生存與發展權」、「尊重兒童意見」等四大原則, 在學校端建議由校長在行政會議召集各處室主任, 針對檢視項目自我檢核, 提供精進改善之措施; 教師端建議在導師部分由學年會議(科任教師部分可利用領域會議), 以教師社群專業增能研習方式, 針對檢視項目相互分享, 研討可以改進之作為或措施, 以提升校園輔導與管教之專業素養。

教育部謹識

●國小教師端(PT)自我檢核表(共19項)

※請依下列自我檢核項目內容，逐一檢視教師符合之具體措施有哪些？
或是否尚有可以積極改善的精進作法？

輔導與管教的面向	自我檢核之內容	教師符合的情況	落實 CRC 原則之說明	CRC 相對應原則
學生行為規範的形成 (共5項)	編碼(PT-1):教師能採取具體措施,鼓勵與輔導學生參與全校性學生行為規範事務,並協助學生使其意見能被聽到,且其意見能被實質地考量與回應?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師於班會或其他討論班級事務場合,因涉及兒童的生存與發展權之具體事項,應積極鼓勵學生就全校性學生行為規範事務表達想法,並彙整促進學生代表提出意見(如:整潔秩序比賽規則、學生獎懲辦法、手機管制等),以保障尊重兒童意見原則。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-2):教師能採取具體措施,於訂定班規時,促進師生共同參與?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生參與班規之制訂,能培養其公共參與和學習民主法治素養,除符合尊重兒童意見原則外,更促進其人格的發展,以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-3):教師能採取具體措施,於訂定班規時,引導學生認識班規的內容,應公平、明確、可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容,必須公平、明確、可行,才能確保兒童不被歧視、促進其人格的發展並兼顧人格尊嚴,以保障兒童生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(PT-4):教師能採取具體措施,於訂定班規時,引導學生認識其內容,應考慮兒童最佳利益?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	兒童的最佳利益原則,應在有關兒童權益之決定時(例如:生理、情緒、社會及教育需求),應考量之,訂定班規,亦同。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-5):教師能採取具體措施,將班規內容明文公告使成員周知?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	班規之內容,使受規範的學生均能清楚明白,可促使大家共同遵守,減少爭議;並以促進學生人格發展為目標,保障程序正義及兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
輔導與管教的執行(共11項)	編碼(PT-6):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,給予學生說明的機會?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童權益,應給予其說明之機會,方符尊重兒童意見原則與其生存與發展權之保障。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-7):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,考量其措施之公平性?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	管教或處罰會影響兒童的權益,應確保其公平性(如:明確性原則、比例原則、無罪推定原則、正當程序原則等),方符合禁止歧視兒童原則、兒童最佳利益原則與兒童的生存與發展權。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-8):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,避免因個人或少數學生的行為過錯而處罰全體學生?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師因個人或少數人的行為過錯而處罰全體學生,是對其他學生不公平之對待,違反兒童禁止歧視原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	<p>編碼(PT-9):教師能採取具體作為,在面對學生行為問題時,以正向輔導方式,引導其認識自己行為之錯誤而改進?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>以正向輔導方式,使學生能認識自身錯誤才可能改進與成長,促進其人格發展與成熟,方能保障兒童生存與發展權。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-10):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,考量兒童的最佳利益?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>管教或處罰之決定,會影響兒童權益,應考量兒童最佳利益原則(例如:生理、情緒、社會及教育需求)。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-11):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,避免以剝奪學生財產作為處罰之手段?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以財產作為管教或處罰手段,除涉財產管理正當性疑慮外,對於財務不利處境之學生亦有影響,不符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-12):教師能採取具體作為,在學生違反服裝儀容規範時,以正向輔導而非處罰方式進行輔導?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>當學生違反服儀規範,並非實質侵害他人權益,以正向輔導代替處罰,較符合兒童最佳利益原則。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-13):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,不得以體罰方式進行?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以體罰方式管教或處罰學生,侵害兒童的身體權,且違反法令應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	<p>編碼(PT-14):教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,不得以霸凌方式進行?</p>	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>教師以霸凌方式(依校園霸凌防制準則)管教或處罰學生,侵害兒童的生存與發展權,且違反法令,應加以禁止。</p>	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

	編碼(PT-15) 教師能採取具體作為,在管教或處罰學生時,不得以不當方式(如:貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)進行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師以不當方式(如:貶低能力、心理虐待、精神凌辱、辱罵、情感凌辱或忽視等)管教或處罰學生,侵害兒童的生存與發展權,應加以禁止。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-16):教師能採取具體作為,積極參與兒童權利相關研習,以提升輔導與管教之知能?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師具備兒童權利專業知能,能積極保障與維護各項兒童權利,並提升輔導管教之專業素養。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
學生權利的救濟(共3項)	編碼(PT-17):教師能採取具體措施,在處罰後給予學生改善行為之機會?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	學生被處罰,給予其改過與補救機會,促進其人格之發展,以保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-18):教師能採取具體措施,在處罰後對於處罰不服的學生與家長,告知其申訴之權利?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	為避免因教師誤判而受懲處學生影響其發展,應告知其申訴權利,以落實尊重兒童意見原則與保障其生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則
	編碼(PT-19):教師能採取具體措施,明確告知學生與家長獎懲與申訴程序與其受理窗口?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	教師應透過各種方式,使學生與家長理解學生獎懲程序與規範,並明確告知學生與家長申訴程序與受理窗口,以落實保障兒童生存與發展權。	<input type="checkbox"/> 禁止歧視原則 <input type="checkbox"/> 兒童最佳利益原則 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童的生存與發展權 <input type="checkbox"/> 尊重兒童意見原則

