

基隆市 111 學年度仁愛國民小學
課程總體計畫



111 年 7 月

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	3
參、總體課程架構.....	7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	7
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	7
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	8
二、法律規定教育議題實施規劃.....	0
(一)一年級(表 3-3).....	0
(二)二年級(表 3-4).....	1
(三)三年級(表 3-5).....	1
(四)四年級(表 3-6).....	3
(五)五年級(表 3-7).....	4
(六)六年級(表 3-8).....	4
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	7
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	9
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	9
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	9
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	16
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	23
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	23
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	34
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	46
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	46
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	58
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	70
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	70
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	87
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	100
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	100
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	111
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	121
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	121
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	132
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	143
一、彈性學習課程總表(表 5).....	144
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	145
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	145
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	147
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	149

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	152
三、彈性學習節數進度規劃.....	155
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	155
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	158
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	161
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	166
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	169
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	174
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	179
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	182
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	185
五、彈性學習課程—其他類課程.....	241
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	241
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	241
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	241
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	262
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	262
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	285
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	295
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	295
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	320
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	320
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	320
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	324
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	331
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	331
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	332
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	333
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	333
柒、課程實施與評鑑.....	341
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 111 學年度仁愛國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校前身為日人子弟就讀之「國語傳習所」附設之「小學分教場」。民國前十四年（明治 31 年）10 月，「小學分教場」獨立為「基隆尋常小學校」，幾經更名，並於民國 58 年更名為「基隆市仁愛區仁愛國民小學」至今，是一所具有 120 多年悠久歷史的學校。學校除普通班教育，並設置有舞蹈藝才班、特教班、附設幼兒園、特幼班等學校教育。以下為本校 SWOTS 分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
在地環境與文化	位於市中心商業區，及基隆港腹地地區。	校園腹地不足遶近道路，車輛噪音干擾。	交通方便，利於融入社區之課程發展。	在地傳統文化(含建築及耆老)逐漸流失。	善用地之資源連結生活經驗發課程與教學。
行政運作及支援	處室間配合良好、相互支持，以支援課程與教學目標。	行政工作繁瑣，教學與行政難兼顧，效率常受影響。	負教育熱忱，能有效整合資源，協助課程實施。	教師任職行政人員意願偏低，較難以傳承與創新。	建立行政及教師有效溝通平台，發揮行政與教學效能。
師資及教學研究	教師教學經驗豐富，多數已取得研究所學歷，能分享資源。	高年級多年輕或代課教師，教師專業社群發展未普及。	教師能主動關懷弱勢學生，獲得家長們的信任。	教師以個別班級為重心，較少嘗試協同合作及教學研究。	凝聚教師共識，發展學校特色課程，鼓勵反思性教學研究。
課程與教學資源	參與智慧教育、行動學習等計畫，發展有海洋教育等特色課程。	班級無線網路及教學資訊的設備不足，教師應用行動載具的經驗不足。	民間團體及教育部計劃能充實行動學習設備。	資訊設備缺乏經費及人力；教師課務負擔重，較難從事課程研發與實踐。	申請經費改善資訊環境；整合教師專業成長資源，發展及實施課程。
學生學習表現	學習態度積極，大部分學生有多元學習表現，多方文化薰陶，部份學生具有特殊才藝。	高年級學生近 20%需進行學習扶助；口語表達能力較缺乏自信。	具有良好的基本識能；有機會參與校內外多元活動。	弱勢學生比例提升，老師負荷增加；家長過度依賴校外文教機構。	提升教師多元教學策略的運用知能；轉化學校活動及教師教學，提供學生精進表達知能。
家長參與	家長會組織、運作健全、關心校務；義工團隊服務熱忱。	家長較少參與學生學習事務，對課程的改革較缺乏關注。	家長會關心學校發展，協助爭取資源充實設備；親師溝通管道多元暢通。	家長社經背景落差大，教養觀念的差異，挑戰教師班級經營與親師溝通能力。	運用多元親師溝通途徑，宣導課程理念、內涵及分享成果；強化親師溝通的支持系統，建立良好互動關係。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景與課程目標願景：每個孩子都是有 IDEA 的未來公民。

本校之課程願景是每個孩子在仁愛國小課程的引導下，都能成為展創新(I)、能多元(D)、有活力(E)、夠自主(A)的未來公民。

(一)創新(Innovation)：具備未來想像，能實踐創意。

(二)多元(Diversity)：展現相互尊重，能溝通合作。

(三)活力(Energy)：保持身心和諧，能關懷環境。

(四)自主(Autonomy)：力行主動探究，能解決問題。



二、具體內涵與課程目標

迎接 12 國教的課程革新，為加強學校課程願景與 12 年國教課綱之連結，以推動 12 年國教課綱之實施，本校於 107 年經過核心團隊提案，全校教師共同討論，重塑本校課程願景與具體目標，說明如下：

課程願景：每個孩子都是有 IDEA 的未來公民			
具體內涵與課程目標			核心素養呼應
I 展創新 (Innovation)	未來想像	創新是個人發展和生存的動力，也是適應社會發展必需的能力。「未來想像」是指藉由啟發學生連接過去，當下與未來脈絡，使學生具備探索未來、想像未來、選擇未來、創建未來的想像力與創造力。	A3 規劃執行與創新應變
	實踐創意	創意(Creation Quotient)是一種運用已知知識、跳出既有框架的一種生活表現。「實踐創意」是指藉由師生腦力激盪、全腦潛能開發，使學生具備勇於嘗試、不怕失敗、開創新局、領導潮流的態度與行動力。	A3 規劃執行與創新應變
D 能多元 (Diversity)	相互尊重	肯認多元族群與價值體系，是面對全球化與國際化所必備的素養。「相互尊重」是指藉由多元的體驗、批判的思考、價值的判斷，使學生具備自我意識、肯定自己、尊重差異、群際互動的跨文化能力。	C3 多元文化與國際理解
	溝通合作	取得共識、相互學習與團隊合作是接軌國際重要的素養。「溝通合作」是指藉由資源的共享、學習的分享、有效的分責，使學生具備異位思考、理性溝通、團隊合作以解決問題的能力。	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
E 有活力 (Energy)	身心和諧	健康的身體是生命的泉源，也是終身學習的要件。「身心和諧」是指藉由規律運動、均衡飲食、適度抒壓、美感經驗，使學生具備健康的身體、正向的情緒、社會互動的生命力。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養
	關懷環境	生活的目的在於人與他人，環境的良性互動平衡共存。「關懷環境」是指藉由對生存環境的關切與研究、覺察環境之美與價值，使學生具備敏察環境變化、力行環境保護、追求環境永續的實踐力。	C1 道德實踐與公民意識
A 夠自主 (Autonomy)	主動探究	未來的社會環境充滿不確定性，主動探究是適應社會必備的態度與能力。「主動探究」是指藉由真實世界的學習、資	B2 科技資訊與媒體素養

		訊的統整與科技的運用，使學生具備積極探索、活用策略、行動反思的態度與勇氣。	
	解決問題	科技的發展使人類面臨未知的生活、生命問題。「解決問題」是指藉由對社會生活問題的關切與探討、多元面向的分析與思辨，使學生具備找出關鍵、活用所學、解決複雜問題的能力。	A2 系統思考與解決問題

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語	0	0	1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5	1	1	1	1	
		Sea & city maker			1	1	1	1	
		國際生活通	2	2	1	1	1	1	
		社團活動與技藝課程(雙週排課)					1	1	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)				1	1	2	2	
	其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1	1	2	2	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	31-34	31-34	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國	國語文	6	6
		本土語言	1	1
	英語	1	1	
數學		4	4	
生活課程	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
綱要規定彈性學習節數		4-7	4-7	
英語		2	2	
校本課程(海洋主題)		1	1	
資訊		1	1	
其他(試行社團課程)		1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33	30-33	
	學校實際節數	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14、15、16	神奇變身水 3+融入健體(健康起步走)	3 (3)	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	10、11、12	超人爸爸 3+融入生活(我愛我的家)	3 (3)	
性侵害與性剝削 防治教育課程	上	3、4	小心!離他們遠一點 2+融入健體(小心危險!保護自己)	2+(1)	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下	17、18	怪叔叔 2+融入生活(天氣變熱了)	2+(1)	
家庭暴力防治課 程	上	18、19、20	象爸爸 3	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19、20	閻小妹 2+融入健體(走向綠地)	2+(1)	
家庭教育相關課 程或活動	上	5、6	9/27(二)第 5 節+家有生氣小恐龍 2	1+2	正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節),輔導室上學期規劃一 節宣導活動,其餘 5 節,上學 期 2 節可延伸宣導活動安排學 習內容;下學期 3 節,請學年 老師安排課程。
	下	1、2、3	大狗醫生 3	3	
環境教育	上	7、8、9	融入生活(親近大樹和小花)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14、15、16	融入生活(奇妙的水—愛惜水資源)	3	
海洋教育	上	1、2、7、8、9、 10、11、12、13、17	Sea & city smart 彈性 10	10	每學期 6 節以上
	下	4、5、6、7、8、9、 13、14、15、16	Sea & city smart 彈性 10	10	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	6	融入健體(飲食好習慣)	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	融入健體(健康飲食我決定)	1	
資訊倫理教育	上	2	融入生活(學校的一天)	1	至少 1 節
	下	7	融入生活(我的書朋友)	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,2,6	公主王子變變變	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		(3)	(融入國語第 2 課：一起做早餐)	(1)	
	下	2,4	當乃平遇上乃萍	2	
		(9)	(融入健康第 3 課：我愛家人)	(1)	
性侵害防治教育課程	上	8,10,12	新小紅帽	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		(17)	(融入健康第 5 課：正確使用藥物)	(1)	
	下	6,8	我會說不	2	
		(8)	(融入生活第 3 課：有電話真方便)	(1)	
家庭暴力防治課程	上	14,16	保護大雄	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10,12,14	保護自己一家暴 BYEBYE	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4	9/20(二)第 5 節	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
		18,20	愛心樹	2	
	下	16,18,20	爸爸的 33 種用處	3	
環境教育	上	(4)	(融入國語第 3 課：走過小巷)	(3)	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	(10)	(融入生活第 4 課：環保達人)	(3)	
海洋教育	上	3,5,7,9,11,13,15,17,19,21	彈性(10)+生活(10)	10	每學期 6 節以上
	下	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	彈性(10)+生活(10)	10	
防災教育	上	(3、4)	(朝會時間)	(2)	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	(3、4)	(朝會時間)	(2)	
防制藥物濫用	上	(18)	(融入健康第 5 課：正確使用藥物)	(1)	健康與體育至少 1 節
	下	(9)	(融入健康 3 課：我家拒菸酒)	(1)	
資訊倫理教育	上	(1)	(融入生活第 1 課：生活中的標誌)	(1)	至少 1 節
	下	(9)	(融入生活第 3 課：有電話真方便)	(1)	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等 教育	上	3. 5. 11. 16	朝會時間	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	看看自己比較別人	2	
	下	4. 6. 8. 14	晨間導師時間	4	
		1	大家一起來	2	
性侵害防治教育 課程	上	6、8、10	遠離性侵好生活	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3	彈性--中年級性侵害防治宣導講座	2	
家庭暴力 防治課程	上	10、12	家暴!怎麼一回事!?	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、7	100 公分的世界	3	
		3/29	晨間導師時間--家暴防治宣導講座	1	
家庭教育 相關課程或活動	上	9/30	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節),輔導室上學期規劃一節宣導活動,其餘 5 節,上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容;下學期 3 節,請學年老師安排課程。
		14、18	親密一家人	4	
下	13、15		愛媽媽大行動、愛心樹(一)、愛心樹(二)	3	
環境教育	上	20	彈性-環境講座	2	
	下	17. 19	認識生命的泉源-水	4	
海洋教育	上	1-21	BOOK 思議、聰明吃魚、年年有魚	21	每學期 6 節以上
	下	1-20	廟口特派員、饗食天堂、美食報報	20	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上		公用電腦愛惜與保護	1	至少 1 節
	下				

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-11	彈性課程-做自己真好	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		7	晨間導師時間—中年級性平宣導講座	1	
	下	6 9 11-13	性平宣導講座--把愛說出來 晨間導師時間-中年級性平講座宣導 彈性課程-勇敢做自己	1 1 6	
性侵害與性剝削防治教育課程	上	12-13 15	彈性課程-向校園性騷擾說 NO 晨間導師時間-中年級性侵防治宣導	2 1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	彈性課程-拒絕性侵	3	
家庭暴力防治課程	上	14-15	彈性課程-防暴小英雄	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9 9-10	晨間導師時間-家暴防治宣 彈性課程-快逃，火山爆發了！	1 3	
家庭教育相關課程或活動	上	19 18.20	早自習 彈性課程-愛的滋味	1 2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容下學期 3 節，請學年老師安排課程。
	下	16-17	彈性課程-穿越時空認識你	3	
環境教育	上	16-18	自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-17	自然領域	3	
海洋教育	上	1. 4. 7. 8. 21	1. 海洋歌舞秀、2. 基隆我的家	8	每學期 8 節以上
	下	14-15. 19-20	1. 環保發明王 2. 護海大作戰 3. 護海總體檢	8	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	5	公用電腦愛惜與保護	1	至少 1 節
	下	5	公用電腦愛惜與保護	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	13.14.15.19.20.21	綜合領域	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	10.11.12.13.14.15	綜合領域	6	
性侵害與性剝削防治教育課程	上	16.17.18	綜合領域	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	3月.16.17.18	早自習時間/綜合領域	4	
家庭暴力防治課程	上	7.8.9	綜合領域	3	每學年至少4小時(6節)
	下	3.4.5	綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8.4.5.6	10/21(五)早自習/綜合領域	4	正式課程外每學年至少4小時(6節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘5節，上學期2節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期3節，請學年老師安排課程。
	下	6.7.8	綜合領域	3	
環境教育	上				每年辦理4小時(6節)以上
	下				
海洋教育	上				每學期6節以上
	下				
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少1節
	下				
資訊倫理教育	上				至少1節
	下				

(六)六年級(表3-8)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	彈性課程 男生與女生 1	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13	彈性課程 灰王子 1 威廉的洋娃娃 1		
		14	彈性課程 愛的真諦 2		
		20	彈性課程 男生與女生 1		
	下	1	彈性課程 性別大考驗 1	6	
		3	彈性課程 大顯身手 1		
		4	彈性課程 大顯身手 1		
		7	彈性課程 賓果遊戲 1		
		11	彈性課程 大家來找碴 2		
性侵害性剝削 防治教育課程	上	4	彈性課程 抉擇時刻 1	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		17	彈性課程 抉擇時刻 1		
		21	彈性課程 抉擇時刻 1		
	下	7	早自習時間 性侵害性剝削防治宣導活動 1	1	
		5	彈性課程 勇敢說「不」 2	3	
		12	彈性課程 勇敢說「不」 1		
家庭暴力防治 課程	上	5	彈性課程 我該怎麼辦? 1	3	每學年至少 4 小時(6 節)
		19	彈性課程 我該怎麼辦? 1		
		20	彈性課程 我該怎麼辦? 1		
	下	9	愛我就不要傷害我 1	3	
		12	愛我就不要傷害我 1		
		17	愛我就不要傷害我 1		
家庭教育相關 課程或活動	上	9	10/28(五)早自習 家庭教育活動宣導 1	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節), 輔導室上學期規劃一節宣導活 動, 其餘 5 節, 上學期 2 節可延伸 宣導活動安排學習內容; 下學期 3 節, 請學年老師安排課程。
		8	彈性課程 我是理財小狀元 2	3	
		19	彈性課程 我的金錢觀 1		
	下	17	彈性課程 我的消費歷程 1	3	
		18	彈性課程 消費理財大富翁 2		
環境教育	上	2	融入自然領域課程 3 節融入第一單元	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上

	下	15 16 17	融入自然領域課程 3 節融入第三單元	3	
海洋教育	上	1 2 6 9 12 15	彈性課程基隆的「港」1 彈性課程 基隆的「港」1 彈性課程 港埠運作 2 彈性課程 快樂出航 2 彈性課程 同遊港務局 2 彈性課程 同遊港務局 2	10	每學期 6 節以上
	下	6 8 10 13 14	彈性課程 認識海藻 2 彈性課程 參觀海產試驗所 2 彈性課程 潮間帶之旅 2 彈性課程 海藻美食饗宴 2 彈性課程 成果分享 2	10	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	18	融入健康與體育領域第六單元 1	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	融入健康與體育課程第八單元 1	1	
資訊倫理教育	上	1~21	彈性課程	21	至少 1 節
	下	1~18	彈性課程	18	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度仁愛國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>1、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 05 日至 112 年 6 月 18 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：國語閱讀階梯一驚蟄驅蟻記 課程二：國語閱讀階梯二桃花源 課程三：數學負數的概念 課程四：畢業典禮預演 課程五：畢業旅行 課程六：感恩之旅師恩難忘與中低年級老師敘舊 課程七：畢業歌曲分析歌唱 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 1. 持續增進閱讀能力。 2. 建立數學負數觀念，為國中課程做準備。 3. 熟悉畢業典禮流程，使活動進行流暢。 4. 實施校外教學增廣見聞，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 5. 藉由卡片感恩中低年級老師的辛勤教誨，師恩難忘。 6. 熟練整首畢業歌的段落曲式且能唱作俱佳。</p>										
	各領域教學進度										
週次	日/期	學校 行事	語文			數學	社會	自然生活科 技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						

16	0529 0604	六年級 期末評 量	六年級 畢業考	六年級畢 業考	六年級畢業 考	六年級畢 業考	六年級畢業 考	六年級畢 業考	六年 級 畢 業 考	六年級 畢業考	
17	0605 0611	六年級畢 業旅行 畢業典 禮預演	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記 閱讀階梯二 桃花源 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	閩南語歌 欣賞～思 念有你閣 較嬌	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【家政教 育】	數學負數 的概念	評量週 四、臺灣向 前行 〈社會放大 鏡〉讓世界 看見臺灣 ◎人權教育	評量週 單元3 珍愛 家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教 育	畢業 歌 曲 分 析 歌 唱	單元八、 防治疾病 一起來 活動2 認 識心血管 疾病 【家政 教育】	評量週 五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育 感恩之旅
18	0612 0618	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢 業 週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單句。 2.能說出所學語詞的意義。 3.能流暢朗讀所學的課文或短文。 4.能正確拼寫單、雙音節語詞。 	聽力測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角色扮演
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂問候語。 2.能說出所學的語詞。 3.能讀出所學的語詞。 4.能正確寫出書寫符號。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內），能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 					小組互動表現 習作評量 發表 實踐		
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 					<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿 		
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語			

1	0830 0904	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課劈早 1 【品德教育】	第一課大家 來上課 1 【品德教育】	相見歡 ◎問候語◎ 認識書寫符 號	各語言單元 相同(越/泰) 一、我的名字~ 學校稱謂(1)	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安 全 3 第一課校園好健 康、第二課危險！ 不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】
2	0905 0911	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課劈早 1 【品德教育】	第一課大家 來上課 1 【品德教育】	一、你好 嗎？◎詞彙	一、 我的名字~ 學校稱謂 (2)	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】 【資訊倫理教育】	第一單元健康又安 全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0912 0918	第二課鵝寶寶 6	第一課劈早 1 【品德教育】	第一課大家 來上課 1 【品德教育】	一、你好 嗎？◎課文	一、我的名 字~學校稱 謂(3)	二、比長短 2-1 比 長短、2-2 高矮與 厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危 險 3 第一課上下學安全 行 【安全教育】
4	0919 0925	第三課河馬和河 狸 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1	第二課寫字 摺畫圖 1	一、複習及 補充句型	一、我的名 字~學校稱 謂(4)	二、比長短 2-3 比一比、練習 園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危 險 3 第二課保護自己 【性侵防治】 【人權教育】 【安全教育】
5	0926 1002	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮兜 1	第二課寫字 摺畫圖 1	二、我是學 生◎課文	一、我的名 字~學校稱 謂(5)	三、順序與多少 3-1 數的順序、3- 2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能 力 3 第一課乾淨的我

6	1003 1009	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來玩 1	第二課寫字 摺畫圖 1	二、我是學 生◎詞彙	二、有禮貌 的孩子~學 校問候 (1)	三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習 園地、遊戲中學數 學(一)一比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【品德教育】	第三單元健康超能 力 3 第二課飲食好習慣 【防制藥物濫用】
7	1010 1016	第六課謝謝老 師 6 【生涯規畫教 育】	單元活動一 1 【品德教育】	單元活動一 1	二、我是學 生◎句型練 習	二、有禮貌 的孩子~學 校問候 (2)	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合 起來	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能 力 3 第三課好好愛身體
8	1017 1023	第七課龜兔賽 跑 6 【生涯規畫教 育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課白兔 仔 1	二、我是學 生◎課文總 複習	二、有禮貌 的孩子~學 校問候 (3)	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第一課傳接跑跑跑
9	1024 1030	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教 育】	第三課狗蟻食 餅 1 【品德教育】	第三課白兔 仔 1	三、請起立 ◎課文	二、有禮貌 的孩子~學 校問候 (4)	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第一課傳接跑跑跑
10	1031 1106	第九課動物狂 歡會 6 【人權教育】	第三課狗蟻食 餅 1 【品德教育】	第三課白兔 仔 1	三、請起立 ◎詞彙	二、有禮貌 的孩子~學 校問候 (5)	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第一課傳接跑跑跑
11	1107 1113	國字真簡單 6	單元活動二 1	第四課數字 歌 1	三、請起立 ◎角色扮演	三、家人問 候~家人稱 謂(1)	學習加油(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第二課一線之隔
12	1114 1120	第一課拍拍手 6 【人權教育】	第四課寫字俗 畫圖 1 【品德教育】	第四課數字 歌 1	三、請起立 ◎課文總複 習	三、家人問 候~家人稱 謂(2)	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第二課一線之隔

13	1121 1127	第二課這是誰的6 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖1 【品德教育】	第四課數字歌1	四、你是誰？◎課文	三、家人問候~家人稱謂(3)	六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二)一湊10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第四單元玩球趣味多3 第二課一線之隔
14	1128 1204	第三課秋千6 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖1 【品德教育】	單元活動二1 【生命教育】	四、你是誰？◎詞彙	三、家人問候~家人稱謂(4)	七、10以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【科技教育】	第五單元跑跳動起來3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
15	1205 1211	第三課秋千6 【人權教育】	第五課做伙來1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大1	四、你是誰？◎角色扮演	三、家人問候~家人稱謂(5)	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元跑跳動起來3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
16	1212 1218	第四課大個子，小個子6 【人權教育】	第五課做伙來1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大1	四、你是誰？◎影片欣賞	四、早安~家人問候(1)	七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元跑跳動起來3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	1219 1225	第五課比一比6 【人權教育】	第五課做伙來1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大1	五、我們是女生◎課文	四、早安~家人問候(2)	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元跑跳動起來3 第四課和繩做朋友
18	1226 0101	第六課小路6	單元活動三1 【品德教育】	單元活動三1	五、我們是女生◎詞彙	四、早安~家人問候(3)	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到	第六單元全身動一動3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

19	0102 0108	第六課小路 6	快樂過新年 1 【品德教育】	老阿伯鬚赤 赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	五、我們是 女生◎角色 扮演	四、早安~ 家人問候 (4)	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾 點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一 動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	0109 0115	寫字 123 6	DOREMI 耍啥物 1	搞麼个? 1	五、我們是 女生◎補充 句型	四、早安~ 家人問候 (5)	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習 園地	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一 動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0116 0120	擁抱 6 【閱讀素養教 育】	總複習 1	出任務囉! 1	五、我們是 女生◎影片 欣賞	評量週 學校稱謂 學校問候 家人稱謂 家人問候	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一 動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單句。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。 	聽力測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角色扮演…等
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂問候語。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能讀出所學的語詞。 4. 能正確寫出書寫符號。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表			
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成 			
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0213 0219	第一課看 6	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜 花 1 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎課文	各語言課程 相同(越/泰) 一、我們的 學校很美麗 ~顏色(1)	一、20 以內的加 法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單 元：打電話 傳話遊戲 【資訊教育】	第一單元保護身體 好健康 3 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0220 0226	第二課花園 裡有什麼？ 6	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜 花 1 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎詞彙	一、我們的 學校很美麗 ~顏色(2)	一、20 以內的加 法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的 規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單 元：打電話 電話好幫手 【資訊教育】	第二單元健康飲食 聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我 決定 【防制藥物濫用】
3	0227 0305	第三課媽媽 的音樂會 6	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜 花 1 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎角色扮演	一、我們的 學校很美麗 ~顏色(3)	二、長度 2-1 量長度，比 一比 【戶外教育】	第二冊第三單 元：打電話 我會打電話 【資訊教育】	第二單元健康飲食 聰明吃 3 第二課健康飲食我 決定、第三課健康食 物感恩吃 【品德教育】
4	0306 0312	第三課媽媽 的音樂會 6	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个 蟲仔 1 【戶外教育】	六、我的狗 ◎補充句型	一、我們的 學校很美麗 ~顏色(4)	二、長度 2-2 長度的合成 和分解、練習園 地 【戶外教育】	第二冊第二單 元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護 單 3 第一課身體不舒服
5	0313 0319	第四課鞋 6	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个 蟲仔 1 【戶外教育】	七、我的老 師在這裡◎ 課文	一、我們的 學校很美麗 ~顏色(5)	三、20 以內的減 法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	第二冊第二單 元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護 單 3 第二課遠離疾病有 法寶

6	0320 0326	第五課小種子快長大 6	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【戶外教育】	七、我的老師在這裡◎ 詞彙	二、這是鉛筆~ 文具(1)	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0327 0402	第六課奶奶的小跟班 6	單元活動一 1	單元活動一 1 【安全教育】	七、我的老師在這裡◎ 角色扮演	二、這是鉛筆~ 文具(2)	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【資訊倫理教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0403 0409	第六課奶奶的小跟班 6	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	七、我的老師在這裡◎ 課文總複習	二、這是鉛筆~ 文具(3)	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0410 0416	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八、這是什麼？◎ 課文	二、這是鉛筆~ 文具(4)	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0417 0423	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八、這是什麼？◎ 詞彙	二、這是鉛筆~ 文具(5)	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家人與我 【性別平等】	第四單元玩球樂3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	0424 0430	第九課七彩的虹 6	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	八、這是什麼？◎問答練習	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(1) 媽媽吃雞肉飯(1)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元：我愛我的家人與我、大聲說出我的感謝 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0501 0507	第九課七彩的虹 6	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】	八、這是什麼？◎影片欣賞	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(2) 媽媽吃雞肉飯(2)	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家人大聲說出我的感謝 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	0508 0514	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】	九、我的媽媽◎課文	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(3) 媽媽吃雞肉飯(3)	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)一翻翻樂	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	0515 0521	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】	九、我的媽媽◎詞彙	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(4) 媽媽吃雞肉飯(4)	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15	0522 0528	第十二課小黑 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九、我的媽媽◎角色扮演	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(5) 媽媽吃雞肉飯(5)	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	0529 0604	第十二課小黑 6 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九、我的媽媽◎補充句型	四、今天吃什麼？(1) 紅色的花(1)	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

17	0605 0611	寫字 123 6	第五課當時才會天光 1 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎課文	四、今天吃什麼？(2) 紅色的花(2)	八、兩位數的加法 減法 8-2 兩位數的減法	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0612 0618	寫字 123 6	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎詞彙	四、今天吃什麼？(3) 紅色的花(3)	八、兩位數的加法 減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【性侵防治】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19	0619 0625	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲(揚)蝶仔 1 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎數字練習	四、今天吃什麼？(4) 紅色的花(4)	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【家暴防治】 【人權教育】
20	0626 0630	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎數字遊戲	四、四、今天吃什麼？(5) 紅色的花(5) 評量週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 活動評量 6. 口頭評量 7. 自我評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 活動評量 6. 口頭評量 7. 自我評量
------------	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀單雙音結語詞。 2. 能聽懂所學的語詞。 3. 能正確朗讀所學的課文。 4. 能書寫教師指令的語詞。 	紙筆測驗、口說表達、課堂問答、聽力測驗、角色扮演
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業、實務操作

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 表演評量 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 同儕互評 6. 自我評量 7. 紙筆測驗 8. 參與度評量 9. 遊戲評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 同儕互評 5. 自我評量 6. 參與度評量 7. 遊戲評量
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 0904	第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望 【生涯規劃】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【家庭教育】	一、仰會(1)	第二階 1, 我的家人 ○課文	各語言課程單元相同(印/泰) 一、下雨天~天氣(1)	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌(6) 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【資訊倫理】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】

2	0905 0911	第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐 【性別平等】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【家庭教育】	一、仰會(1)	第二階 1, 我的家人 ○詞彙	一、下雨天~天氣 (2)	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【資訊倫理】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】
3	0912 0918	第一單元 生活新鮮事 二、一起做早餐 【性別平等】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【家庭教育】	一、仰會(1)	第二階 1, 我的家人 ○角色扮演	一、下雨天~天氣 (3)	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 常標誌的妙用 (6) 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【資訊倫理】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】
4	0919 0925	第一單元 生活新鮮事 三、走過小巷 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【家庭教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】	第二階 1, 我的家人 ○句型及總復習	一、下雨天~天氣 (4)	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住(6) 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲(3) 【生命教育】
5	0926 1002	第二單元 歡樂的時刻 四、運動會 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】	第二階 第二課 ○早餐文	一、下雨天~天氣 (5)	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住(6) 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲(3) 【生命教育】

6	1003 1009	第二單元 歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】	第二階第二課早餐○詞彙	二、看花~五官(1) 長長的鼻子(1)	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用(6) 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲(3) 【生命教育】
7	1010 1016	第二單元 歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	第二階第二課早餐○問答練習	二、看花~五官(2) 長長的鼻子(2)	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	評量週 主題三、大樹 單元1 認識樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手(3) 【生命教育】 【安全教育】
8	1017 1023	第二單元 歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	第二階第二課早餐○課文複習	二、看花~五官(3) 長長的鼻子(3)	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【生命教育】 【安全教育】
9	1024 1030	第二單元 歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	第三課我今年十歲○課文	二、看花~五官(4) 長長的鼻子(4)	五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【安全教育】

10	1031 1106	第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺 【家庭教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】	第三課我今年十歲詞彙	二、看花~五官(5) 長長的鼻子(5)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【安全教育】
11	1107 1113	第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來玩兜 3. 露螺 【家庭教育】	四、洗身(1)	第三課我今年十歲問答練習	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(1) 搖竹琴(1)	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】
12	1114 1120	第三單元 故事萬花筒 八、「聰明」的小熊 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	四、洗身(1)	第三課我今年十歲課文複習	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(2) 搖竹琴(2)	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【性別平等】 【家庭教育】 【品德教育】
13	1121 1127	第三單元 故事萬花筒 九、大象有多重? 【生涯規劃】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	四、洗身(1)	第四課你的家在哪裡課文	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(3) 搖竹琴(3)	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】

14	1128 1204	第三單元 故事萬花筒 九、大象有多重？ 【生涯規劃】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	單元活動二(1)	第四課你的家在哪裡詞彙	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(4) 搖竹琴(4)	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 【戶外教育】	評量週 主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	1205 1211	第四單元 冬天的悄悄話 十、我愛冬天 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	五、過年(1)	第四課你的家在哪裡句型補充	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(5) 搖竹琴(5)	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
16	1212 1218	第四單元 冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	五、過年(1)	第四課你的家在哪裡課文複習	四、居住環境~舅舅家(1) 泰國涼亭(1)	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

17	1219 1225	第四單元 冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	五、過年(1)	第五課你從哪裡來課文	四、居住環境~舅舅家(2) 泰國涼亭(2)	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	主題五、神奇的紙 單元2 生活中的紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多(3) 【安全教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】
18	1226 0101	第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【家庭教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	單元活動三(1)	第五課你從哪裡來詞彙	四、居住環境~舅舅家(3) 泰國涼亭(3)	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【多元文化】	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子(3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】
19	0102 0108	第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【家庭教育】	來唱囡仔歌——蠔仔	童謠(1) 【人權教育】	第五課你從哪裡來問答練習	四、居住環境~舅舅家(4) 泰國涼亭(4)	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子(3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】

20	0109 0115	閱讀階梯 我最喜歡上學 了 【閱讀素養】	來聽因仔古— —水仙花的由 來	搞麼个 (1)	第五課你從 哪裡來問答 遊戲	四、居住 環境~舅 舅家(5) 泰國涼亭 (5)	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子(3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】
21	0116 0120	閱讀階梯 我最喜歡上學 了 【閱讀素養】	來聽因仔古— —水仙花的由 來	出任務囉 (1) 【人權教 育】	第五課你從 哪裡來課文 複習	評量週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【能源教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子(3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 活動評量 6. 口頭評量 7. 自我評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 活動評量 6. 口頭評量 7. 自我評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽懂簡易繪話。 2 能聽懂所學的數字。 3 能書寫基本句及簡易問候語 4 能書寫所學的句子 	紙筆測驗、口說表達、課堂問答、聽力測驗、角色扮演……等
新住民語	<p>Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）</p> <p>Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民基本語句(如：招呼語、感謝語等)</p> <p>Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業、實務操作...等

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式） 7. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
-----------	---	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。 7. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。 10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。 12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。 13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。 14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。 15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 表演評量 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 同儕互評 6. 自我評量 7. 紙筆測驗 8. 參與度評量 9. 遊戲評量
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 同儕互評 5. 自我評量 6. 參與度評量 7. 遊戲評量
--------------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0213 0219	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	一、月光(1) 【戶外教育】	第二階第六課山和溪 ◎課文	各語言課程單元相同(越/印/泰) 一、校園生活~我現在念二年級(1) 學校特色~印尼的宗教學校(1) 校園生活異同~唱國歌(1)	一、1000以內的數 1-1 數到1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙(6) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規畫】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等】 【生涯規畫】 【安全教育】
2	0220 0226	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	一、月光(1) 【戶外教育】	第二階第六課山和溪 ◎詞彙	一、校園生活~我現在念二年級(2) 學校特色~印尼的宗教學校(2) 校園生活異同~唱國歌(2)	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工(6) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規畫】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等】 【生涯規畫】 【安全教育】

3	0227 0305	第二課花衣裳 4 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	一、月光(1) 【戶外教育】	第二階 第六課 山和溪 ◎影片 欣賞	一、校園生活~ 我現在念二年 級(3) 學校特色~ 印尼的宗教學 校(3) 校園生活異同~ 唱國歌(3)	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工(6) 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【安全教育】
4	0306 0312	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	單元活 動一(1) 【多元 文化教 育】	第二階 第六課 山和溪 ◎課文 總複習	一、校園生活~ 我現在念二年 級(4) 學校特色~ 印尼的宗教學 校(4) 校園生活異同~ 唱國歌(4)	二、重量 2-2 重量的間接比 較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在這裡 單元2 一起來種吧!(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0313 0319	第三課彩色 王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	二、姑 婆來 奈(1)	第七課 太陽出 來了◎ 課文	一、校園生活~ 我現在念二年 級(5) 學校特色~ 印尼的宗教學 校(5) 校園生活異同~ 唱國歌(5)	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧!(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

6	0320 0326	單元主題引導／第四課爸爸 7 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	二、姑婆來奈(1)	第七課太陽出來了◎ 詞彙	二、校園環境~ 下課了(1) 校園生活~ 下課了(1) 校園環境課間 活動~下課10 分鐘(1)	三、加加減減、遊 戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園 地、遊戲中學數學 (一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	0327 0402	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	二、姑婆來奈(1)	第七課太陽出來了◎ 句型練習	二、校園環境~ 下課了(2) 校園生活~ 下課了(2) 校園環境課間 活動~下課10 分鐘(2)	四、平面圖形與立 體形體 4-1 圖形的邊、角 和頂點、4-2 圖形 的周界、4-3 圖形 的邊長和周長、4- 4 正方體與長方 體、4-5 分類、練 習園地 【家庭教育】	評量週 主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【資訊倫理】	評量週 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【品德教育】
8	0403 0409	第五課我的家人 3 【家庭教育】 【生涯規畫】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	三、拼圖走去哪(1)	第七課太陽出來了◎ 課文複習	二、校園環境~ 下課了(3) 校園生活~ 下課了(3) 校園環境課間 活動~下課10 分鐘(3)	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的 乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【資訊倫理】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【品德教育】
9	0410 0416	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	三、拼圖走去哪(1)	第八課下雨了◎ 課文	二、校園環境~ 下課了(4) 校園生活~ 下課了(4) 校園環境課間 活動~下課10 分鐘(4)	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以2 或 3、練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【資訊倫理】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

10	0417 0423	單元主題引導／第七課 月光河 4 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	三、拼圖走去哪(1)	第八課 下雨了 ◎詞彙	二、校園環境~ 下課了(5) 校園生活~ 下課了(5) 校園環境課間 活動~下課10 分鐘(5)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】
11	0424 0430	第七課月光 河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	單元活動二(1) 【多元 文化教育】	第八課 下雨了 ◎句型 練習	三、數字、打 電話~喂! 阿姨 好(1) 數字、打電話 (1) 數字、打電話~ 打錯電話(1)	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6- 2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】
12	0501 0507	第八課黃狗 生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	四、食 夜(1)	第八課 下雨了 ◎課文 複習	三、數字、打 電話~喂! 阿姨 好(2) 數字、打電話 (2) 數字、打電話~ 打錯電話(2)	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一 量、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術(6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

13	0508 0514	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	四、食夜(1)	第九課白色的雲◎課文	三、數字、打電話~喂! 阿姨好(3) 數字、打電話(3) 數字、打電話~打錯電話(3)	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲(6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友(3) 【性別平等教育】
14	0515 0521	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	四、食夜(1)	第九課白色的雲◎詞彙	三、數字、打電話~喂! 阿姨好(4) 數字、打電話(4) 數字、打電話~打錯電話(4)	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友(6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【性別平等教育】
15	0522 0528	單元主題引導/第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】	五、食冰(1) 【品德教育】	第九課白色的雲◎影片欣賞	三、數字、打電話~喂! 阿姨好(5) 數字、打電話(5) 數字、打電話~打錯電話(5)	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀(6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【性別平等教育】
16	0529 0604	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】	五、食冰(1) 【品德教育】	第九課白色的雲◎總複習	四、住址、年紀~你今年幾歲? (1) 年紀~自我介紹(1) 互動禮儀~去朋友家(1)	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【性別平等教育】

17	0605 0611	第十二課巨人山 6 【多元文化】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】	五、食冰(1) 【品德教育】	第十課在野地裡◎ 課文	四、住址、年紀~你今年幾歲? (2) 年紀~自我介紹(2) 互動禮儀~去朋友家(2)	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【家庭教育】
18	0612 0618	第十二課巨人山 7 【多元文化】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】	單元活動三(1)	第十課在野地裡◎詞彙	四、住址、年紀~你今年幾歲? (3) 年紀~自我介紹(3) 互動禮儀~去朋友家(3)	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開(3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
19	0619 0625	江奶奶的雜貨店 2 【環境教育】	來聽因仔古 雷公恰爍爍婆 【品德教育】	童謠(1) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課在野地裡◎影片欣賞	四、住址、年紀~你今年幾歲? (4) 年紀~自我介紹(4) 互動禮儀~去朋友家(4)	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開(3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	0626 0630	江奶奶的雜貨店 3 【環境教育】	咱來認捌字	搞麼个 / 出任務囉(1)	第十課在野地裡◎句型補充	四、住址、年紀~你今年幾歲? (5) 年紀~自我介紹(5) 互動禮儀~去朋友家(5)評量週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活(6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開(3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習

	<p>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p> <p>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p>	<p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 口語表達</p> <p>7. 態度檢核</p>
原住民語	<p>1 能聽懂簡單句子。</p> <p>2 能看圖說話。</p> <p>3 能朗讀所學的課文。</p> <p>4 能依照課文造句並寫出句子。</p>	<p>紙筆測驗、課堂問答、口說表達、寫作業……等</p>
新住民	<p>學習態度</p> <p>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力聽說讀寫</p> <p>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動</p> <p>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 討論評量</p>
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>觀察評量、操作評量、</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 	實作評量、 口頭評量、 發表評量
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	口頭評量 實作評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

	<p>6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。</p> <p>7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。</p> <p>8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。</p> <p>9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。</p> <p>10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。</p> <p>11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。</p> <p>12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。</p> <p>13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。</p> <p>15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12. 嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 學生互評</p> <p>8. 互相討論</p> <p>9. 教師評量</p> <p>10. 動態評量</p> <p>11. 教師考評</p> <p>12. 口頭詢問</p> <p>13. 操作</p> <p>14. 自陳法</p>

	20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	口語評量、 實作評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	問答 演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							
1	0830 0904	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	一、掃把搨奮斗 (1) 【環境教育】	第三階第一課我的朋友○課文	各語言課程單元相同 (越/印/泰/東) 一、特徵~認識新同學 (1) 特徵~新朋	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第 1 單元數到 10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-1 察顏觀色 1 5-1 信任好朋友 1	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】

						友 (1) 特徵~認識 新同學(1) 特徵~新朋 友 (1)		育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】		【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教 育】		
2	0905 0911	第二課妙故 事點點名5 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	第一課八 月十五 1	一、掃把摺 奮斗(1) 【環境教 育】	第三階 第一課 我的朋友○詞 彙	一、特徵~ 認識新同 學(2) 特徵~新朋 友(2) 特徵~認識 新同學(2) 特徵~新朋 友(2)	Unit 1 The Birthda y Party 1 【國際 教育】	第1單元數到 10000(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 三 年級的我 第一課我的三 年級夥伴、第 二課三年級的 改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】植物 的葉、 【活動 2-2】 植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友 說哈囉 1 3-2 搭一座 彩虹橋 1 5-1 信任我 的好朋友 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元一對抗 惡視力 活動 2 護眼 小專家 【家庭教育】
3	0912 0918	第二課妙故 事點點名5 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	第一課八 月十五 1	一、掃把摺 奮斗(1) 【環境教 育】	第三階 第一課 我的朋友○角 色扮演	一、特徵~ 認識新同 學(3) 特徵~新朋 友(3) 特徵~認識 新同學(3) 特徵~新朋 友(3)	Unit 1 The Birthda y Party 1 【品德 教育】	第1單元數到 10000(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 三 年級的我、第 二單元學習真 有趣 第二課三年級 的改變、第一 課學習的主人 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-2】 植物的莖、 【活動 2-3】 植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友 說哈囉 1 3-3 色彩大 拼盤 1 5-1 信任我 的好朋友 1 【人權教 育】 【性別平等教 育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元二安全小 達人 活動 1 居家 安全面面觀 【安全教育】
4	0919 0925	第三課繞口 令村 5 【資訊教 育】	第二課風 來陪玩耍 1 【戶外教 育】	單元活動一 (1) 【戶外教 育】 【安全教 育】	第三階 第一課 我的朋友○課 文複習	一、特徵~ 認識新同 學(4) 特徵~新朋 友	Unit 1 The Birthda y Party 1 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第2單元四位數 的加減(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人	【活動 2-3】 植物的根、 【活動 3-1】植物 的花 3 【性別平等教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 1 3-4 送你一 份禮物 1 5-2 觀察你	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】	單元二安全 小達人 活動 2 交通 安全我最行

				育】		(4) 特徵~認識 新同學(4) 特徵~新朋 友(4)	【閱讀 素養教 育】	【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	【人權教育】 【環境教育】	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	我他 1 【人權教 育】	【性別平等教 育】	【安全教育】
5	0926 1002	學習地圖一 5 【安全教 育】	第二課風 來陪阮耍 1	二、許願 (1) 【人權教 育】	第三階 第二課 老師告 訴我們 ○課文	一、特徵~ 認識新同 學(5) 特徵~新朋 友(5) 特徵~認識 新同學(5) 特徵~新朋 友(5)	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭 教育】	第2單元四位數 的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 【人權教育】	【活動 3-2】 果實和種子、【活 動 3-3】植物與 生活、【活動 1 1】物體受力後 的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 1 3-5 我的天 空 1 5-2 觀察你 我他 1 【人權教 育】 【品德教 育】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元二安全 小達人 活動 3 戶外 安全有妙招 【安全教育】
6	1003 1009	第四課有你 陪伴 5 【生涯規畫 教育】	第二課風 來陪阮耍 1	二、許願 (1) 【人權教 育】	第三階 第二課 老師告 訴我們 ○詞彙	二、 興趣~我的 興趣(1) 興趣~我的 興趣(1) 興趣~你喜 歡做什 麼?(1) 興趣~你喜 歡做什 麼?(1)	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德 教育】	第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人、第二課 快樂來學習 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1】物體 受力後的變化、 【活動 1-2】怎 麼表示力的大小 和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀 素養教育】	1-3 小小愛 笛生 1 3-6 藝術家 的天空 1 5-2 觀察你 我他 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元三急救 小尖兵 活動 1 傷口 處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	1010 1016	第五課小丑 魚和海葵 5 【安全教 育】	單元活動 一 1	二、許願 (1) 【人權教 育】	第三階 第二課 老師告 訴我們 ○影片 欣賞	興趣~我的 興趣(1) 興趣~我的 興趣(2) 興趣~你喜 歡做什	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德 教育】	評量週 第3單元乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】	第三單元我的 校園生活 第一課班級自 治活動 【人權教育】	【活動 2-1】磁鐵 好好玩、 【活動 2-2】磁鐵 的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 大樹的 衣裳 1 5-2 觀察你 我他 1	評量週 二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 (2)	單元三急救 小尖兵 活動 1 傷口 處理 DIY 【家庭教育】

						麼?(2) 興趣~你喜 歡做什 麼?(2)		【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素 養教育】	【法治教育】 【安全教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【人權教 育】	性別平等教 育】 【家庭教育】	【安全教育】
8	1017 1023	第六課小女 生 5 【環境教 育】	第三課青 紅燈 1 【安全教 育】	三、你愛去 哪奈(1) 【性別平 等】 【人權教 育】	第三階 第二課 老師告 訴我們 ○課文 複習	興趣~我的 興趣(3) 興趣~我的 興趣(3) 興趣~你喜 歡做什 麼?(3) 興趣~你喜 歡做什 麼?(3)	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀 素養教 育】	第4單元幾毫米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	第三單元我的 校園生活 第一課班級自 治活動、第二 課校園規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-3】 磁鐵的妙用、 【活動3-1】 浮力3 【性別平等教育】 【生涯 規劃教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛 笛生1 3-7大樹的 衣裳1 5-3不一樣 的情緒1 【人權教 育】 【家庭教育】	二、情緒觀測 站 2.情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元三急救 小尖兵 活動2 英勇 救援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	1024 1030	學習地圖二 5 【閱讀素養 教育】	第三課青 紅燈 1	三、你愛去 哪奈(1) 【性別平 等】 【人權教 育】	第三階 第三課 下課了 ○課文	興趣~我的 興趣(4) 興趣~我的 興趣(4) 興趣~你喜 歡做什 麼?(4) 興趣~你喜 歡做 麼?(4)	Review 1 1 【閱讀 素養教 育】	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元我的 校園生活 第二課校園規 範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-2】 傳動的力、 【活動3-3】 生活中不同的 力3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教 育】	1-3小小愛 笛生1 4-1生活中 的紋路1 5-3不一樣 的情緒1 【人權教 育】	三、自我的探 索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	單元四戰勝 病魔王 活動1 腸胃 拉警報 【家庭教育】
1 0	1031 1106	丸子與我5 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】	第三課青 紅燈 1	三、你愛去 哪奈(1) 【性別平 等】 【人權教 育】	第三階 第三課 下課了 ○詞彙	興趣~我的 興趣(5) 興趣~我的 興趣(5) 興趣~你喜 歡做什麼? (5) 興趣~你喜 歡做什麼?(5)	Review 1 【閱讀 素養教 育】	加油小站一 (4) 【人權教育】 【科技教育】	第三單元我的 校園生活 第二課校園規 範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-1】 地球上的物質3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1和動物 一起玩1 4-2 畫出觸 摸的感覺1 5-4小小雕 塑家1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的 探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	單元四戰勝 病魔王 活動2 眼睛 生病了 【家庭教育】

1 1	1107 1113	第七課淡水 小鎮5 【戶外教 育】	第四課店 頭1 【家庭教 育】 【安全教 育】	單元活動二 (1) 【能源教 育】 【環境教 育】	第三階 第三課 下課了 ○句型 補充	三、校園 設施~校園 走一走(1) 校園設施~ 校園走一 走(1) 校園設施~ 認識校園 (1) 校園設施~ 認識校園 (1)	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【環境 教育】	第5單元角、正 方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素 養教育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	【活動1-2】空氣 占有空間、【活 動2-1】空氣 流動形成風3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1 和動物 一起玩 1 4-3 紋路質 感印印看 1 5-4 小小雕 塑家1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的 探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃 教育】	單元四戰勝 病魔王 活動3 流感 不要來 【家庭教育】
1 2	1114 1120	第八課安平 古堡參觀 記 5 【戶外教 育】	第四課店 頭 1	四、去市場 買菜(1) 【性別平 等】 【家庭教 育】	第三階 第三課 下課了 ○複習	三、校園 設施~校園 走一走(2) 校園設施~ 校園走一 走(2) 校園設施~ 認識校園 (2) 校園設施~ 認識校園 (2)	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德 教育】	第5單元角、正 方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素 養教育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	【活動2-1】空氣 動形成風、【活 動2-2】空氣的 壓縮、【活動2 3】好玩的空氣 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物 一起玩1 4-4 我的質 感大怪獸1 5-4 小小雕 塑家1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的 探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	單元五健康 好體能 活動1 樂跑 健康行 【安全教育】
1 3	1121 1127	第九課馬太 鞍的巴拉 告 5 【環境教 育】 【原住民族 教育】	第四課店 頭 1	四、去市場 買菜(1) 【性別平 等】 【家庭教 育】	第三階 第四課 我發燒 了○課 文	三、校園 設施~校園 走一走(3) 校園設施~ 校園走一 走(3) 校園設施~ 認識校園 (3) 校園設施~ 認識校園 (3)	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德 教育】	第6單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素 養教育】	第四單元角色 你我他 第二課角色萬 花筒 【家庭教育】	【活動3-1】空氣 的重要、【活動 3-2】空氣乾淨 健康好3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 大自然 的音樂家1 4-5 和土做 朋友1 5-5 神奇攝 影師1 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生 活 1. 危險搜查 隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五健康 好體能 活動2 身體 真奇妙、活動 安全活動停看聽 【安全教育】

1 4	1128 1204	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	四、去市場買菜(1) 【性別平等】 【家庭教育】	第三階段我發燒了○詞彙	三、校園設施~校園走一走(4) 校園設施~校園走一走(4) 校園設施~認識校園(4) 校園設施~認識校園(4)	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	評量週 第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒 【家庭教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	2-2大自然的音樂家1 4-6土板大集合1 5-5神奇攝影師1 【戶外教育】 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1.危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】
1 5	1205 1211	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的椅仔位 1	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階段我發燒了○問答練習	三、校園設施~校園走一走(5) 校園設施~校園走一走(5) 校園設施~認識校園(5) 校園設施~認識校園(5)	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2大自然的音樂家1 4-7魚形陶板1 5-5神奇攝影師1 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我 【安全教育】
1 6	1212 1218	第十課狐狸的故事 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階段我發燒了○複習	四、運動種類~踢足球(1)	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密 【人權教育】 【性別平等】	【活動1-3】溫度對溶解的影響3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生1 4-8杯子大變身1 5-5神奇攝影師1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】

1 7	1219 1225	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階 第五課 運動○ 課文	四、運動種類~踢足球 (2)	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第8單元分數 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
1 8	1226 0101	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階 第五課 運動○ 詞彙	四、運動種類~踢足球 (3)	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第9單元圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 【人權教育】 【性別平等】	【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2 趣味排 【安全教育】
1 9	0102 0108	第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	中秋 1	童謠一羊咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階 第五課 運動○ 運動遊戲	四、運動種類~踢足球 (4)	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	第9單元圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元期待更美好的校園 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達 【安全教育】

2 0	0109 0115	學習地圖四 5 【戶外教 育】	看地圖揣 路、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	搞麼个？ (1)	第三階 第五課 運動○ 對話練 習	四、運動 種類~踢足 球 (5)	Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	評量週 加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	第六單元期待 更美好的校園 【人權教育】	【活動 3-1】讓我 來辨認 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】【閱讀素 養教育】	6-2 大家一 起來加油 3 【人權教 育】 【國際教 育】	評量週 五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來 打球 活動 2 傳球 搬運工 【安全教育】
2 1	0116 0120	拜訪火燒島 5 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】	語詞運 用、 金斧頭銀 斧頭 1	出任務囉！ (1)	第三階 第五課 運動○ 複習	四、運動種 類~踢足球 (6) 評量週	Review 2 1 【閱讀 素養教 育】	第 1 單元數到 10000(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	第六單元期待 更美好的校園 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養 教育】	6-2 大家一 起來加油 3 【人權教 育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元八一起 來打球 活動 3 傳球 高射砲、活 動 4 打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
語文	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
語文	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 紙筆測驗 6. 語詞練習

	<p>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家粽的特色。</p> <p>12. 能夠認識客家語拼音。</p>	7. 實作評量
原住民語	<p>1. 能專注聆聽說話者。</p> <p>2. 能說出簡單句。</p> <p>3. 能讀出所學的語詞。</p> <p>4. 能聽懂所學的數字。</p>	紙筆測驗、課堂問答、口說表達、寫作業……等
新住民	<p>學習態度</p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 討論評量</p>
英語	<p>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p> <p>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	觀察評量、操作評量、實作評量、

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 	<p>口頭評量、 發表評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集

	<p>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實驗操作</p>
藝術與人文	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 應用觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 互相討論</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 口頭詢問</p> <p>8. 同儕互評</p> <p>9. 作品評量</p> <p>10. 學生自評</p> <p>11. 教師評量</p>
綜合活動	<p>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> <p>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p>	<p>口語評量、</p> <p>實作評量、</p> <p>檔案評量、</p> <p>高層次紙筆評量</p>

	8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	
健康與體育	1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							
1	0213 0219	第一課許願 【生命教育】	第一課騎鐵馬 【家庭教育】	一、自行車(1) 【戶外教育】	第三階第六課唱歌和跳舞○	各語言課單元相同 (越/印/泰/東) 一、菜餚~歡	Get Ready 1 【閱讀素】	第1單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備	1-1 美麗的春天 1 3-1 我是修復師 1	一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2

			育】		課文	迎來作客(1) 菜餚~作客 (1) 菜餚~酸辣蝦 湯(1) 菜餚~歡迎來 作客(1)	【養教育】	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素 養教育】	【人權教 育】	3	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	5-1 跟著音樂 一動 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	成長的奧妙 【生命教育】
2	0220 0226	第二課下雨 時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎 鐵馬	一、自行車 (1) 【戶外教 育】	第三階 第六課 唱歌和 跳舞○ 詞彙	一、菜餚~歡 迎來作客 (2) 菜餚~作客 (2) 菜餚~酸辣 蝦湯(2) 菜餚~歡迎 來作客(2)	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元 我 居住的地方 第一課 我的 好鄰居 【人權教 育】	【活動1-2】種 菜前的準備、 【活動1-3】 動手種菜 G03 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 1 3-2 畫筆大集 1 5-1 跟著音樂 一動 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時 光機 活動1 我從哪 裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
3	0227 0305	第三課遇見 如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫 教育】	第一課騎 鐵馬	一、自行車 (1) 【家庭教 育】	第三 階 第六 課 唱 歌 和 舞 影 片 欣 賞	一、菜餚~ 歡迎來作客 (3) 菜餚~作客 (3) 菜餚~酸辣 蝦湯(3) 菜餚~歡迎 來作客(3)	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】	第2單元公升 和毫升(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 我 居住的地方 第二課 探訪 我的社區 【人權教 育】	【活動2-1】種 子發芽了、 【活動2-2】 解決蔬菜成長 的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 1 3-3 多變的線 1 5-2 我的身體 說話 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時 光機 活動3 一生的 變化 【生命教育】 【家庭教育】
4	0306 0312	學習地圖一 5 【戶外教育】	第二課運 動當時 行 【安全教 育】	二、行路愛 細義(1) 【安全教 育】	第三 階 第六 課 唱 歌 和 跳	一、菜餚~歡 迎來作客 (4) 菜餚~作客 (4) 菜餚~酸辣	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教 育】	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元 我 居住的 地方、第二單 元 生活的空 間	【活動2-2】解 決蔬菜成長的 問題 3 【品德教育】 【環境教育】	1-2 大家來唱 1 3-4 線條的感 1 5-2 我的身體 說話	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二健康滿 點 活動1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】

					舞 ○ 複習	蝦湯(4) 菜餚~歡迎 來作客(4)		育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二課 探訪 我的社區、 第一課 都市 的生活空間 【人權教 育】 【環境教 育】	【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【性別平等教 育】 【法治教育】		
5	0313 0319	第四課工匠 祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教 育】	第二課運 動當時 行 【安全教育】	二、行路愛 細義(1) 【法治教 育】	第 三 階 七 課 現 在 幾 點 鐘 ○ 課 文	一、菜餚~歡 迎來作客 (5) 菜餚~作客 (5) 菜餚~酸辣 蝦湯(5) 菜餚~歡迎 來作客(5)	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素 養教育】	第 3 單元時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二單元 生 活的空間 第一課 都市 的生活空 間、第二課 鄉村的生活 空間 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 3-1】採 收蔬菜、【活 動 3-2】蔬菜 的一生、【活 動 1-1】物質 的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 1 3-5 線條扭一 1 5-2 我的身體 說話 1 【人權教育】 【原住民族教 育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元二健康滿 點 活動 2 健康好 厝邊 【資訊教育】
6	0320 0326	第四課工匠 祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教 育】	第二課運 動當時 行 【家庭教育】	二、行路愛 細義(1) 【安全教 育】	第三階 第七課 現在幾 點鐘○ 詞彙	二、服飾~參 加喜宴(1) 服飾~去參 加婚禮(1) 服飾~帕筒 (1) 服飾~參加 婚禮(1)	Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第 4 單元兩步 驟的計算 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元 生 活的空間 第二課 鄉村 的生活空 間、第三課 都市與鄉村 的交流 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】物 質的變化、 【活動 2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 1 3-6 髮型設計 賽 1 5-2 我的身體 說話 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元三驚險一 瞬間 活動 1 火災真 可怕 【防災教育】

								【戶外教育】					
7	0327 0402	第五課學田 開路 5 【環境教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 (1) 【戶外教育】	第三階 第七課 現在幾 點鐘○ 數字練 習	二、服飾~參 加喜宴(2) 服飾~去參 加婚禮(2) 服飾~帕筒 (2) 服飾~參加 婚禮(2)	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 第4單元兩步 驟的計算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	第二單元 生 活的空間、 第三單元 生 活中的各行 各業 第三課 都市 與鄉村的交 流、第一課 為我們服務 的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	【活動2-1】溫 度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 1 3-7 雨中風景 1 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	評量週 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元三驚險一 瞬間 活動2 防火大 作戰 【防災教育】
8	0403 0409	第六課神奇 碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教育】	三、運動會 (1) 【安全教育】	第三階 第七課 現在幾 點鐘○ 複習	二、服飾~參 加喜宴(3) 服飾~去參 加婚禮(3) 服飾~帕筒 (3) 服飾~參加 婚禮(3)	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第5單元面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元生 活中的各行 各業 第一課 為我 們服務的 人、第二課 職業大搜查 【生涯規劃】	【活動2-2】溫 度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛 1 3-8 編織的巨 1 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變 少了 活動1 垃圾大 麻煩、活動2 垃圾分類小達 人 【環境教育】
9	0410 0416	學習地圖二 5 【環境教育】	第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教育】	三、運動會 (1) 【安全教育】	第三階 第八課 打電話○ 課文	二、服飾~參 加喜宴 (4) 服飾~去參 加婚禮(4) 服飾~帕筒 (4) 服飾~參加 婚禮(4)	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素 養教育】	第5單元面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元生活 中的各行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規劃】	【活動2-2】溫 度下降了、 【活動3-1】 水的三態變化 和應用3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	2-1 美妙的樂 1 4-1 形狀躲貓 1 5-4 喜怒哀懼 重奏1 【人權教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元四垃圾變 少了 活動2 垃圾分 類小達人 【環境教育】

											【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	【性別平等教育】 【法治教育】		
10	0417 0423	蘋果甜蜜蜜5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天1	三、運動會(1) 【品德教育】	第三階第八課 打電話 ○詞彙	二、服飾~參加喜宴(5) 服飾~去參加婚禮(5) 服飾~帕筒(5) 服飾~參加婚禮(5)	Review 1 1 【閱讀素養教育】	加油小站一(4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	【活動3-2】溫度改變對物質的影響3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂1 4-2 三角形拼趣1 5-4 喜怒哀懼重奏1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】	
11	0424 0430	第七課油桐花·五月雪5 【環境教育】	單元活動二1 【閱讀素養】	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	第三階第八課 打電話 ○問候語練習	三、休閒活動~周末去哪裡(1) 休閒活動~星期去釣魚(1) 休閒活動~打泰拳(1) 休閒活動~星期天去寺廟(1)	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第6單元公斤和公克(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂1 4-3 圓舞曲1 5-4 喜怒哀懼重奏1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】	
12	0501 0507	第八課大自然的美術館5 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	第三階第八課 打電話 ○複習	三、休閒活動~周末去哪裡(2) 休閒活動~星期去釣魚(2) 休閒活動~打泰拳(2) 休閒活動~星期天去寺廟(2)	Culture & Festival s Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第6單元公斤和公克(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】	2-2 感恩的季節1 4-4 方塊舞1 5-4 喜怒哀懼重奏1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、活動4 社區運動資源 【安全教育】	

							【養教育】	【戶外教育】		【戶外教育】			
13	0508 0514	第九課臺灣山椒魚 5 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	第三階第九課拜訪阿公○課文	三、休閒活動~周末去哪裡(3) 休閒活動~星期去釣魚(3) 休閒活動~打泰拳(3) 休閒活動~星期天去寺廟(3)	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第7單元分數的加減(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-5 反反覆覆造美 1 5-4 喜怒哀懼重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
14	0515 0521	學習地圖三 5	第四課阿宏頭楞楞	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三階第九課拜訪阿公○詞彙	三、休閒活動~周末去哪裡(4) 休閒活動~星期去釣魚(4) 休閒活動~打泰拳(4) 休閒活動~星期天去寺廟(1)	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	評量週 第7單元分數的加減(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-6 蓋印我的房子 1 5-4 喜怒哀懼重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	評量週 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
15	0522 0528	第十課漁夫與金魚 5 【生命教育】	第五課來去食礮冰	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化教育】	第三階第九課拜訪阿公○角色扮演	三、休閒活動~周末去哪裡(5) 休閒活動~星期去釣魚(5) 休閒活動~	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素	第8單元乘除的應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測	2-3 小小愛笛 1 4-7 如影隨形 1 5-4 喜怒哀懼重奏 1	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

						打泰拳(5) 休閒活動~ 星期天去寺 廟(5)	【養教育】	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】		量 3 【環境教育】	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】		
16	0529 0604	第十一課聰 的鼠鹿5 【安全教育】	第五課來 去食礫 冰	五、鬧熱過 五月節(1) 【多元文化 教育】	第三階 第九課 拜訪阿 公○複 習	四、交通工 具~放學回 家(1)	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平 等教育】	第8單元乘除 的應用(4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第五單元 儲 蓄與消費 第二課我是消 費高手 【環境教育】	【活動 2-1】 氣 溫的測量、 【活動 2-2】 雲量和雨量的 觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛 1 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼 重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運 動會 活動 3 海洋之 舞 【安全教育】
17	0605 0611	第十一課聰 的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來 去食礫 冰	五、鬧熱過 五月節(1) 【多元文化 教育】	第 三階第 十課我 會畫圖 ○課文	四、交通工 具~放學回 家(2)	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平 等教育】	第9單元小數 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元 小 小街道觀察 家 【環境教 育】	【活動 2-2】 雲 量和雨量的觀 測、【活動 2- 3】 風向和風 力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳 球真功夫、活 動 2 射門大進 擊 【品德教育】
18	0612 0618	第十二課選 跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動 三 1	單元活動三 (1) 【多元文化 教育】	第三階 第十課 我會畫 圖○詞 彙	四、交通工 具~放學回 家(3)	Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教 育】	第9單元小數 (4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教	第六單元 小 小街道觀察 家 【環境教 育】	【活動 2-3】 風 向和風力的觀 測、【活動 2- 4】 我是天氣 小主播、【活 動 3-1】 天氣 預報 3	6-2 動物探索 道 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒 乓碰 【品德教育】

								育】		【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】			
19	0619 0625	學習地圖四5	西北兩 出去迺 週、拼 音寫看 覓、一 課一字 大考驗	童謠(1) 【品德教 育】	第三階 第十課 我會畫 圖○繪 畫練習	四、交通工 具~放學回 家(4)	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素 養教育】	第10單元報讀 表格(4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元 小 小街道觀察 家 【環境教 育】	【活動3-1】天 氣預報、【活 動3-2】四季 的天氣3 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物 集合 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我 閃 【品德教育】
20	0626 0630	故宮珍玩5 【閱讀素養 教育】	語詞運 用、北 風俗日 頭1	搞麼个/ 出任務囉 (1) 【家庭教 育】	第三階 第十課 我會畫 圖○複 習	四、交通工 具~放學回 家(5) 評量週	Review 2 1 【閱讀素 養教育】	評量週 加油小站二(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第六單元 小 小街道觀察 家 【環境教 育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物 集合 3 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠 游 活動1 海中浮 潛真有趣、活 動2 泳池安全 擺第一 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
<p>語文</p> <p>國語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀所學的課文。 2. 能讀懂所學的課文內容。 3. 能讀懂生活會話的短文。 4. 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠或傳說故事。 	<p>紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等</p>

	<p>學習態度</p> <p>1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>語言能力聽說讀寫</p> <p>2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動力</p> <p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
<p>新住民語</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	<p>英語</p>		

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<p>口語評量、實作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 	<p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	0830 0904	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化】	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第四階 第一課 天黑了 ○課文	各語言課 單元相同 (越印泰 東) 一、節慶 ~中秋節(1) 國慶日(1) 教師節(1) 送水節(1)	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第一單元一 億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第一單元家 鄉 地圖小世界 第一課生活 中的地圖 【科技教 育】	【活動 1-1】 地表環境有什 麼、【活動 1- 2】地表物質 大不同 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一 擺 5-1 聲音好好 玩 【人權教育】	福合夥人 單元一 夥伴好 紀律 【人權教育】	壹、健康元氣 站一. 戶外教 安全行 貳、揪團來運 動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	0905 0911	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化】	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第四階 第一課 天黑了 ○詞彙	一、節慶 ~中秋節(2) 國慶日(2) 教師節(2) 送水節(2)	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第一單元一 億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第一單元家 鄉 地圖小世界 第一課生活 中的地圖、第 二 課地圖的圖 例與方位 【科技教 育】	【活動 1-2】地 表物質大不同、 【活動 2-1】變 動的大地 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同 的顏色 1 5-1 聲音好好 玩 1 【人權教育】	主題一幸福 合夥人 單元一 夥伴好 紀律、單 元二夥伴問 題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運 動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

3	0912 0918	第壹單元 生活好滋味 第二課奶 奶的排骨 粥 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	一、門鬧 熱 1. 好 日 【多元文 化】	第一課 蹶山 1 【環境 教育】 【戶外 教育】	第四階 第一課 天黑了 ○影片 欣賞	一、節慶 ~中秋節 (3) 國慶日(3) 教師節(3) 送水節(3)	Starter Unit Starter Unit 【國際教 育】	第二單元整 數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元家鄉 地圖小世界、 第二單元家鄉 的風貌 第二課地圖的 圖例與方位、 第一課高低起 伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	【活動 2-1】變 動的大地、【活 動 2-2】人類對 大地的影響 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術 秀 1 5-1 聲音好好 玩 1 【人權教育】	主題一幸福 合夥人 單元二夥伴問 題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
	0919 0925	第壹單元 生活好滋 味 第三課充 滿希望的 五味屋 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	一、門鬧 熱 1. 好 日 【多元文 化】	單元活 動一 1 【戶外 教育】	第四階 第一課 天黑了 ○複習	一、節慶~ 中秋節 (4) 國慶日(4) 教師節(4) 送水節(4)	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整 數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元家 鄉的風貌 第一課高低 起伏的地 形、第二課 千變萬化的 氣候 【環境教育】	【活動 2-2】人 類對大地的影 響、【活動 3- 1】地震了 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色 師 1 5-1 聲音好好 玩 1 【人權教育】	主題一幸福 合夥人 單元二夥伴 問題大發現 單元三超級 任務 LET' S GO 【人權教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運 動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】

5	0926 1002	第壹單元 生活好滋味 讀寫練功房 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱2. 辦桌 【生命教育】 【教育】	第二課 幸福個 味緒 (道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第四階 第二課 出了○課 文	一、節慶 ~中秋節 (5) 國慶日(5) 教師節(5) 送水節(5)	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角 度4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家 鄉 的風貌 第二課千變 萬 化的氣候、 第 三課各具特 色的發展 【環境教育】	【活動 3-2】地 震防災準備、 【活動 1-1】認 識生物生存的環 境3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【防災教育】	1-2 繽紛世界 1 3-5 色彩尋寶 趣1 5-2 肢體創意 秀1 【人權教育】 【品德教育】	主題一幸福 合夥人 單元三超級 任務 LET' sGO 【人權教育】	壹、健康元氣 站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運 動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
6	1003 1009	第壹單元 生活好滋味 語文天地 一	一、鬥鬧熱2. 辦桌	第二課 幸福個 味緒 (道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第四階 第二課 出了○詞 彙	二、人物~ 胡伯伯(1) 人物~ 蘇卡諾(1) 人物~ 蘭甘亨大 帝(1) 人物~詩人 (1)	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角 度4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家 鄉 的風貌 第三課各具 特 色的發展 【環境教育】	【活動 1-1】認 識生物生存的環 境、【活動 1- 2】拜訪水域環 境3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 1 3-6 生活中的 對比色1 5-2 肢體創意 秀1 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題二面對 壓力有方法 單元一壓力 與我 【人權教育】	壹、健康元氣 站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運 動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

7	1010 1016	評量週 第貳單元 超級臺灣 隊 第四課玉 山之歌 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	評量 週 一、 鬥鬧 熱2. 辦桌 【生 命教 育】	評量週 第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	第四階 第二課 出了○繪 畫練習	二、人物~ 胡伯伯(2) 人物~ 蘇卡諾(2) 人物~ 蘭甘亨大 帝(2) 人物~詩人 (2)	評量週天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教 育】	評量週 第四單元整 數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	評量週 第三單元家 鄉 的人口與生 活 第一課家鄉 的 人口 【人權教 育】	評量週【活動 2-1】認識水生 植物 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛 生1 3-7 我的魔力 鞋1 5-2 肢體創意 秀1 【人權教育】	主題二面對 壓力有方法 單元一壓力 與我、單元 二正念魔法 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣 站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運 動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
8	1017 1023	第貳單元 超級臺灣 隊 第五課高 舉臺灣之 光 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	一、 鬥鬧 熱2. 辦桌 【生 命教 育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	第四階 第二課 出了○複 習	二、人物~ 胡伯伯(3) 人物~ 蘇卡諾(3) 人物~ 蘭甘亨大 帝(3) 人物~詩人 (3)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第四單元整 數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第一課家鄉的 人口、第二課 人口的改變與 生活 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	1-3 小小愛笛 生1 3-8 形形色色 的對比1 5-2 肢體創意 秀1 【人權教育】	主題二面對 壓力有方法 單元二正念 魔法 【人權教育】	壹、健康元氣 站 二. 遠離菸酒 檳 貳、揪團來運 動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教 育】

9	1024 1030	第貳單元 超級臺灣 隊 第六課 臺灣的驕傲 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	二、顧安 全3.青 紅燈 【安 全教 育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	第四階 第三課 下午○ 課文	二、人物~ 胡伯伯(4) 人物~ 蘇卡諾(4) 人物~ 蘭甘亨大 帝(4) 人物~詩人 (4)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元三 角形4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第二課人口 的改變與生活 【人權教育】	【活動 2-2】認 識水生動物、 【活動 3-1】環 境提供豐富資 源3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】	2-1 動物好朋 友1 4-1 圖紋藝術 家1 5-3 換個角度 看世界1 【人權教育】	主題二面對 壓力有方法 單元三去！ 去！壓力走 【人權教育】	壹、健康元氣 站 二. 遠離菸酒 檳 貳、揪團來運 動 八. 我是小勇 士 【人權教育】 【品德教 育】
1 0	1031 1106	第貳單元 超級臺灣 隊 語文天地 二 【閱讀素 養教育】	二、顧安 全3.青 紅燈 【安 全教 育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	第四階 第三課 下午○ 詞彙	二、人物~ 胡伯伯(5) 人物~ 蘇卡諾(5) 人物~ 蘭甘亨大 帝(5) 人物~詩人 (5)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	第五單元三 角形4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第二課人口 的改變與生活 【人權教育】	【活動 3-2】愛 護水域環境3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋 友1 4-2 百變的圖 紋1 5-3 換個角度 看世界1 【環境教育】	主題二面對 壓力有方法 單元三去！ 去！壓力走 【人權教育】	壹、健康元氣 站 二. 遠離菸酒 檳 貳、揪團來運 動 八. 我是小勇 士 【人權教育】 【品德教 育】

1 1	1107 1113	第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第四階 第三課 下午○ 對話練習	三、戲劇~ 水上木偶 (1) 戲劇~ 皮影戲 (1) 戲劇~控舞 (1) 戲劇~仙女 舞(1)	感覺、複習 一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元不同 的習俗節慶 第一課風俗萬 花筒 【人權教育】 【多元文化 教育】 【原民教育】	【活動 1-1】聲音 的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	2-1 動物好朋 友 1 4-3 玩出新花 樣 1 5-4 神奇魔法 師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三幸福 服務滿校園 單元一幸福 服務在身邊 【生命教育】	壹、健康元氣 站 三. 嘩嘩！別 越界 貳、揪團來運 動 八. 我是小勇 士 九. 排球小子 【性別平等教 育】 【生命教育】
1 2	1114 1120	第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第四課 阿源伯 個雜貨 店 1 【家庭教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	第四階 第三課 下午○ 複習	三、戲劇~ 水上木偶 (2) 戲劇~ 皮影戲 (2) 戲劇~控舞 (2) 戲劇~仙女 舞(2)	食物 Exam 1、 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	第六單元整 數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元不同 的習俗節慶 第二課開心過 節趣 【人權教育】 【多元文化 教育】 【原民教育】	【活動 1-3】聲音 的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	2-2 當我們同 在一起 1 4-4 發現新世 界 1 5-4 神奇魔法 師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三幸福 服務滿校園 單元二幸福 服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣 站 三. 嘩嘩！別 越界 貳、揪團來運 動 九. 排球小子 【性別平等教 育】 【生命教育】 【品德教 育】

1 3	1121 1127	第參單元 小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【環境教育】	第四課 阿源伯 個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四階 第四課 阿嬤的生日○ 課文	三、戲劇~ 水上木偶 (3) 戲劇~ 皮影戲 (3) 戲劇~ 芭蕾舞 (3) 戲劇~ 仙女舞 (3)	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公 里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元不同的 習俗節慶、 第五單元不同 文化的交流與 融合 第二課開心過 節趣、第一課 多樣的文化面 貌 【原民教育】	【活動 2-2】光 何行進、 【活動 2-3】光的 反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同 在一起 1 4-5 推理小神 探 1 5-4 神奇魔法 師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三幸福 服務滿校園 單元二幸福 服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣 站 三. 嗶嗶！別 越界 貳、揪團來運 動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
1 4	1128 1204	評量週 第參單元 小小觀察家 第九課阿 白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	評量週 週 三、清氣 相 4. 洗 身軀 【環境教育】	評量週 第四課 阿源伯 個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四階 第四課 阿嬤的 生日○ 詞彙	三、戲劇~ 水上木偶 (4) 戲劇~ 皮影戲 (4) 戲劇~ 芭蕾舞 (4) 戲劇~ 仙女舞 (4)	評量週 食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	評量週 第七單元公 里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 第五單元不同 文化的交流與 融 合 第一課多樣的 文化面貌 【人權教育】	評量週 【活動 2-3】光的 反射、【活動 3- 1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同 在一起 1 4-6 昆蟲觀察 員 1 5-4 神奇魔法 師 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題三幸福 服務滿校園 單元二幸福 服務我也行、 單元三幸福 分享滿校園 【生命教育】	評量週 壹、健康元氣 站 三. 嗶嗶！別 越界 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】

1 5	1205 1211	第參單元 小小觀察家 讀寫練功房 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【環境教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四階 阿嬤的生日 ○ 角色扮演	三、戲劇~ 水上木偶 (5) 戲劇~ 皮影戲 (5) 戲劇~ 芭蕾舞 (5) 戲劇~ 仙女舞 (5)	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第八單元分 數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元不同 文化的交流 與融合 第一課多樣的 文化面貌、 第二課文化 的接觸與融 合 【人權教育】	【活動 3-2】生活 中的聲與光、 【活動 1-1】燈 亮了 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	2-3 小小愛笛 生 1 4-7 分享的快 樂 1 5-4 神奇魔法 師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三幸福服 務滿校園 單元三幸福 分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣 站 三. 嗶嗶！別 越界 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 【性別平等教 育】 【生命 教育】
1 6	1212 1218	第參單元 小小觀察家 語文天地 三 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【環境教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四階 阿嬤的生日 ○ 複習	四、 水果~奶果 (1) 水果~蛇皮 果(1) 水果~ 榴槤(1) 水果~ 雞蛋蕉(1)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第八單元分 數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第五單元不同 文化的交流與 融合 第二課文化的 接觸與融合 【人權教育】	【活動 1-2】電 與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛 生 1 4-7 分享的快 樂 1 5-5 劇場禮儀 小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教 育】	主題四多采 的文化饗宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小 子養成班 【環境教育】

1 7	1219 1225	<p>第肆單元 跟著故事 跑 第十課老 鼠嫁女兒 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>三、清氣 相5. 摒掃 【環 境教 育】</p>	<p>第五課 壞銅壞 鐵變成 寶 1 【環 境 教育】</p>	<p>第四階 第五課 生日○ 課文</p>	<p>四、 水果~奶果 (2) 水果~蛇皮 果(2) 水果~ 榴槤(2) 水果~ 雞蛋蕉(2)</p>	<p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】</p>	<p>第九單元小 數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>第五單元不同 文化的交流與 融合、第六單 元家鄉故事地 圖 第二課文化的 接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>【活動 2-1】電 的串聯和並聯 3 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】</p>	<p>主題四多采 的文化饗宴 單元一文化 萬花筒 【多元文化】</p>	<p>壹、健康元氣 站 四.我愛地球 貳、揪團來運 動 十一.功夫小 子養成班 【環境教育】</p>
1 8	1226 0101	<p>第肆單元 跟著故事 跑 第十一課 豆粥婆婆 【人權教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】</p>	<p>三、清氣 相5. 摒掃 【環 境教 育】</p>	<p>單元活 動三 1</p>	<p>第四階 第五課 生日○ 詞彙</p>	<p>四、 水果~奶果 (3) 水果~蛇皮 果(3) 水果~ 榴槤(3) 水果~ 雞蛋蕉(3)</p>	<p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】</p>	<p>第九單元小 數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>第六單元家鄉 故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】燈 的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】</p>	<p>主題四多采 的文化饗宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文化】</p>	<p>壹、健康元氣 站 四.我愛地球 貳、揪團來運 動 十一.功夫小 子養成班 【環境教育】</p>

19	0102 0108	<p>第肆單元 跟著故事跑 第十二課 戴斗笠的 地藏</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p> <p>【環境教育】</p>	<p>耕種人 1</p>	<p>第四階 第五課 生日○ 製作感 謝卡</p>	<p>四、 水果~奶果 (4) 水果~蛇皮 果(4) 水果~ 榴槤(4) 水果~ 雞蛋蕉(4)</p>	<p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】</p>	<p>第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>第六單元家鄉 故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】</p>	<p>【活動 3-1】認 小馬達 3 【人權教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】</p>	<p>主題四多采 的文化饗宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文化】</p>	<p>壹、健康元氣 站 四. 我愛地球 貳、揪團來運 動 十二. 旋轉之 美 【環境教育】</p>
20	0109 0115	<p>評量週 第肆單元 跟著故事跑 語文天地 四 【閱讀素 養教育】</p>	<p>評量週 三、 清氣相 5. 摒掃 【環 境教育】</p>	<p>評量週 搞麼 個? 1</p>	<p>第四階 第五課 說說唱 唱</p>	<p>四、 水果~奶果 (5) 水果~蛇皮 果(5) 水果~ 榴槤(5) 水果~ 雞蛋蕉(5)</p>	<p>評量週 複習二、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教 育】</p>	<p>評量週 第十單元統 計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>評量週 第六單元家鄉 故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】</p>	<p>評量週 【活動 3-2】用 安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>主題四多采 的文化饗宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文化】</p>	<p>評量週 壹、健康元 氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉之 美 【環境教育】</p>
21	0116 0120	<p>休業式</p>	<p>休業式</p>	<p>休業式 出任務 囉! 1</p>	<p>第四階 第五課 複習</p>	<p>評量週</p>	<p>休業式文化 單元 Culture、 Exam 2 【多元文 化】 【國際教 育】</p>	<p>休業式</p>	<p>休業式 第六單元家 鄉故事地圖 家鄉故事地圖 【環境教育】</p>	<p>休業式 【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】</p>	<p>休業式 6-2 好戲上場 3 【人權教育】</p>	<p>主題四多采 的文化饗宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文化】</p>	<p>休業式</p>

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀所學的課文。 2. 能讀懂所學的課文內容。 3. 能讀懂生活會話的短文。 4. 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠或傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
新住民語	<p>學習態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 <p>語言能力聽說讀寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 <p>跨文化行動力</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e-, -e-, -e_e-, -i-, -i_e-, -o-, -o_e-, -u-, - u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。 2. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。 6. 關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<p>口語評量、 實作評量、 小組討論、 同儕互評、 紀錄單</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							
1	0213 0219	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【品德教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	各語言課單元相同(越南泰東) 一、身體部位、禮儀~ 尊敬(1) 握手(1) 習俗~外婆生日(1) 去寺廟(1)	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發 【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】 白天的景象、 【活動 1-2】 晚上的景象、 【活動 2-1】 太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最棒 五.飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】

2	0220 0226	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【品德教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	一、身體部位、禮儀~ 尊敬(2) 握手(2) 習俗~外婆生日(2) 去寺廟(2)	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發 【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】	【活動 2-1】太陽和影子、 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】
3	0227 0305	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【品德教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	一、身體部位、禮儀~ 尊敬(3) 握手(3) 習俗~外婆生日(3) 去寺廟(3)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發、第二課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】我知道的月亮 3	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】
4	0306 0312	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊 【品德教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(二) 生日快樂	一、身體部位、禮儀~ 尊敬(4) 握手(4) 習俗~外婆生日(4) 去寺廟(4)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉老故事、 第二單元家鄉的山與海 第二課家鄉的古蹟與文物、 第一課山中傳奇 【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【活動 3-2】月亮的位置 改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】

5	0313 0319	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【多元文化】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(二) 生日快樂	一、身體部位、禮儀~尊敬(5) 握手(5) 習俗~外婆生日(5) 去寺廟(5)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動 3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界。風搖地動 貳、運動我行 六、歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	0320 0326	第壹單元文化寶盒 語文天地一	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【多元文化】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	唱歌謠 學族語 ◎解析歌詞內容	二、習俗、動物 生日快樂(1) 習俗~生日快樂(1) 身體部位~拜佛禮儀(1) 身體位、禮儀~去寺廟(1)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最棒 六、歡樂土風舞 七、活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
7	0327 0402	評量週 第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	評量週 一、街頭巷尾 2. 便利商店 【多元文化】	評量週 單元活動一 1 【環境教育】	唱歌謠 學族語	二、習俗、動物~生日快樂(2) 習俗~生日快樂(2) 身體部位~拜佛禮儀(2) 身體部位、禮儀~去寺廟(2)	評量週、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	評量週 第四單元周長與面積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	評量週 第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島 【海洋教育】	評量週 【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛细現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	評量週 壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最棒 七、活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】

8	0403 0409	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【多元文化】	第三課利便生活 1 【環境教育】 【安全教育】	七、星期日 ◎複習及補充句型、詞彙	二、習俗、動物~生日快樂(3) 習俗~生日快樂(3) 身體部位~拜佛禮儀(3) 身體部位、禮儀~去寺廟(3)	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元周長與面積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等教育】 【生命教育】
9	0410 0416	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【能源教育】	第三課利便生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八、夏天 ◎詞彙	二、習俗、動物~生日快樂(4) 習俗~生日快樂(4) 身體部位~拜佛禮儀(4) 身體部位、禮儀~去寺廟(4)	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘法 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的河流 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	【活動 3-2】奇妙的聯通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜情 1 4-1 翻轉「視界」 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二工作大探索 單元二工作大放鏡 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】
10	0417 0423	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【能源教育】	第三課利便生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八、夏天 ◎課文	二、習俗、動物~生日快樂(5) 習俗~生日快樂(5) 身體部位~拜佛禮儀(5) 身體部位、禮儀~去寺廟(5)	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二工作大探索 單元二工作大放鏡 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等教育】 【生命教育】

1 1	0424 0430	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【能源教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	八、夏天 ◎複習及補充句型、詞彙	三、特別的事物~水上市場(1) 特別的事物~水上市場(1) 家庭設施~在外婆家(1) 習俗~外婆生日(1)	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival 【國際教育】 【品德教育】	第六單元等值分數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】拜訪昆蟲3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長 貳、運動我最行 八. 跳高小子 九. 武術高手 【性別平等教育】 【生命教育】
1 2	0501 0507	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【能源教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	影片欣賞 ◎部落生活文化	三、特別的事物~水上市場(2) 特別的事物~水上市場(2) 家庭設施~在外婆家(2) 習俗~外婆生日(2)	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元等值分數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】
1 3	0508 0514	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【能源教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	九、颱風 ◎詞彙	三、特別的事物~水上市場(3) 特別的事物~水上市場(1) 家庭設施~在外婆家(3) 習俗~外婆生日(3)	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規律4 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動2-2】昆蟲日記3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意1 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】

1 4	0515 0521	評量週 第參單元愛在 哪裡 第九課用一公 斤愛嘉明湖 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	評量週 二、愛寶 惜4.欲 按怎 【能源教 育】	評量週 單元活動二 1 【戶外教育】	九、颱風 ◎ 課文	三、特別 的事物~水上 市場(4) 特別的事 物~水上市場 (4) 家庭設施~在 外婆家(4) 習俗~外婆生 日(4)	評量週房 間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	評量週 第七單元數量 規律 【戶外教育】	評量週 第四單元家鄉 的生產活動與 環境 第一課農耕一 步一腳印、第 二課紡織機上 的千絲萬縷 【環境教育】	評量週 【活動2-3】昆 蟲的成長與變 化、【活動3- 1】小昆蟲大影 響3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木 創新意1 5-4 紙影偶劇 場1 【人權教育】 【多元文化 教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元二用別人 的眼睛看世界 【家庭教育】	評量週 壹、健康新世 三.消費停看聽 貳、運動我最 十.羽球同樂 【家庭教育】
1 5	0522 0528	第參單元愛在 哪裡 讀寫練功房 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、愛寶 惜4.欲 按怎 【能源教 育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	九、颱風 ◎複習 及補充 句型、 詞彙	三、特別 的事物~水上 市場(5) 特別的事 物~水上市場 (5) 家庭設施~在 外婆家(5) 習俗~外婆生 日(5)	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元概數 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第四單元家鄉 的生產活動與 環境、第五單 元家鄉新願景 第二課紡織機 上的千絲萬 縷、第一課環 境新風貌 【環境教育】	【活動1-1】我 們需要能量、 【活動1-2】 不同形式的能 量3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元三心靈捕 手 【家庭教育】	壹、健康新 世界 三.消費停 看聽 貳、運動我 最行 十.羽球同樂 【家庭教育】
1 6	0529 0604	第參單元愛在 哪裡 語文天地三	二、愛寶 惜4.欲 按怎 【能源教 育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	十、秋 天 ◎ 詞彙	四、與社 區陌生人 互動、時 間~問路(1) 家庭設施~ 外婆的家 (1) 特別的事 物~水上市場 (1) 家庭設施~ 在外婆家 (1)	第二次評 量、位置 Exam 2、 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第八單元概數 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	第五單元家鄉 新願景 第一課環境 新風貌、第 二課鄉鎮新 活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】生 活中的能源、 【活動2-1】 自然資源3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三溝通心 訣竅 單元三心靈 捕手 【家庭教育】	壹、健康新 世界 三.消費停看聽 貳、運動我 最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將 領 【家庭教育】

1 7	0605 0611	<p>第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、日子 5. 時間表 【生命教育】</p>	<p>第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>十、秋天 ◎ 課文</p>	<p>四、與社區陌生人互動、時間~問路(2) 家庭設施~外婆的家(2) 特別的事物~水上市場(2) 家庭設施~在外婆家(2)</p>	<p>位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>【活動 2-1】自然資源、 【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】</p>	<p>壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】</p>
1 8	0612 0618	<p>第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、日子 5. 時間表 【生命教育】</p>	<p>單元活動三 1 【多元文化教育】</p>	<p>十、秋天 ◎ 複習及補充句型、詞彙</p>	<p>四、與社區陌生人互動、時間~問路(3) 家庭設施~外婆的家(3) 特別的事物~水上市場(3) 家庭設施~在外婆家(3)</p>	<p>位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>第九單元時間的計算 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】</p>	<p>主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】</p>	<p>壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】</p>
1 9	0619 0625	<p>評量週 第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 語文天地四 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>評量週 三、日子 5. 時間表 【生命教育】</p>	<p>評量週 阿啾箭，尾砵砵 ／電視機 1</p>	<p>簡單生活會話練習</p>	<p>四、與社區陌生人互動、時間~問路(4) 家庭設施~外婆的家(4) 特別的事物~水上市場(4) 家庭設施~在外婆家(4)</p>	<p>評量週 位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>評量週 第十單元立方公分 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>評量週 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】</p>	<p>評量週 【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>6-2 「花」現 美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】</p>	<p>評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】</p>

2 0	0626 0630	休業式	休業式	休業式搞麼个？ ／出任務囉！ 1	總複習	評量週	休業式 我的房間、總 複習 Review 2 Final Review 【品德 教育】	休業式 第十單元立 方公分 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】	休業式第六單 元歡迎來到 我的家鄉 【人權教育】	休業式 【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	休業式 6-3 傳遞感恩 心 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	休業式 主題四美好生 活家 單元二美味午 餐怎麼吃 【生命教育】	休業式
--------	-------------------	-----	-----	------------------------	-----	-----	--	---	-----------------------------------	------------------------------	--	---	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養見賢思齊的胸懷語學習郎好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 感恩長輩對子女的關懷與期望。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神 	紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學的句子語調表達的意義與情緒。 2. 能唱詠童謠。 3. 能讀出所學的語詞。 4. 能讀出簡易生活用語。 	紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答正在進行的活動。 2. 能聽、說、讀、寫各單元應用字彙。 3. 能聽、說 各單元認識字彙。 4. 能聽、說、讀、寫各單元的句型。 5. 能聽辨發音代表字。 6. 能詢問他人欲前往的場所，並能適切回應他人詢問。 7. 能詢問他人所見的動物與數量，並能適切回應他人詢問。 8. 能詢問及回答想吃喝的食物或飲料。 9. 能認識各國特色料理。 10. 能詢問他人感受並能適切回應他人詢問。 11. 能認識食物金字塔的意義和均衡飲食的重要。 12. 能認識中外節慶習俗及相關用語。 13. 能朗讀吟唱各單元發音韻文及歌謠。 14. 能認識並了解各單元所學之諺語，具備正確的價值觀及生活態度。 15. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 	紙筆測驗、聽力檢核、口說能力核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 15. 能將分數標記在數線上。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<p>同儕互評 小組互動表現</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 	實作評量 觀察評量 自我評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體

次		本國語				英語			與生活科技		活動	育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0904	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人第一課莊頭个阿婆 *性別平等教育	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	字母拼讀 複習字彙和句型複習 角色介紹	第1單元乘法和法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 1 籃球地 活動 2 移動球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
2	0905 0911	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人第一課莊頭个阿婆 *家政教育	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	Culture & Festivals : Moon Festival	第1單元乘法和法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
3	0912 0918	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人第一課莊頭个阿婆 *性別平等教育 *家政教育	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	Starter Unit	第2單元因數和數(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

4	0919 0925	統整活動一	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	一、米畜百樣人第二課當 多種性別教育	複習第四單元(二) 生日快樂	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	第2單元因數和倍數(4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元角色 活動一我和我的角色 【人權教育】 【家庭教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球舞 【性別平等教育】
5	0926 1002	四、不一樣的醫生 【環境教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	一、米畜百樣人第二課當 多種性別教育	複習第四單元(二) 生日快樂	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	第3單元多邊形(4) 【人權教育】	2-1 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元角色 活動二角色新發現 【人權教育】 【家庭教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球舞 【性別平等教育】
6	1003 1009	五、分享的力量 【生涯規劃教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	一、米畜百樣人第二課當 多種性別教育	唱歌謠學族語 ◎ 解析歌詞內容	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	第4單元擴分、約分和通分(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元多元角色 活動二角色新發現 【人權教育】 【家庭教育】	單元二、揪團運動 活動1 攻防間 【生涯發展教育】
7	1010 1016	六、田裡的魔法師 【生涯規劃教育】	單元活動一(1) 【科技教育】	一、米畜百樣人單元活動一「膽膽大、做公太」 * 家政教育	唱歌謠學族語	動物 Unit 2 What Do You See?	第4單元擴分、約分和通分(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 臺灣的河與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元角色 活動三做好我自己 【人權教育】 【家暴防治】	單元二、揪團運動 活動2 球傳里 【生涯發展教育】

8	1017 1023	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	二、專門個行業第三課冷著了*生涯發展教育	七、星期日 ◎複習及補充句型、詞彙	動物 Unit 2 What Do You See?	第5單元線對稱圖形 (4) 【人權教育】	2-3 臺灣的河與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖(3) 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元多元角色 活動三做好自己 【人權教育】 【家暴防治】	單元二、揪團運動 活動 2 球傳里 活動 3 一觸即發 【生涯發展教育】
9	1024 1030	統整活動二	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	二、專門個行業第三課冷著了*性別平等教育	八、夏天 ◎詞彙	動物 Unit 2 What Do You See?	第5單元線對稱圖形 (4) 【人權教育】	3-1 社會規範面觀 【人權教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元角色 活動三做好自己 【人權教育】 【家暴防治】	單元二、揪團運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	1031 1106	閱讀階梯一永掉落的葉子	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	二、專門個行業第三課冷著了*生涯發展教育*性別平等教育	八、夏天 ◎課文	Oral Exam	評量週 加油小站一(4) 【環境教育】	3-1 社會規範面觀 【人權教育】	2-3 植物的分類(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元 人際峰會 活動一互動面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力手 活動 1 力量源泉 活動 2 挺立支撐 【生涯發展教育】
11	1107 1113	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【生涯規劃教育】	二、專門個行業單元活動二「好山好水好東米」*家政教育	八、夏天 ◎複習及補充句型、詞彙	Review 1	第6單元異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 法律你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元 人際峰會 活動一互動面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

1 2	1114 1120	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	三、親個寶島第四課阿爸旅行計畫 * 家政教育	影片欣賞 ◎ 部落生活文化	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第6單元異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 權利人人享 【人權教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動 靈 活動 1 彈跳 戲 【生涯發展 育】
1 3	1121 1127	十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	三、親個寶島第四課阿爸旅行計畫 * 家政教育	九、颱風 ◎ 詞彙	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第7單元整數則計算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動 靈 活動 2 跳躍 手 活動 3 剪式 高 【生涯發展 育】
1 4	1128 1204	統整活動三	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】	三、親個寶島第四課阿爸旅行計畫 * 家政教育	九、颱風 ◎ 課文	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 人際 峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出 誼的手 活動 1 融入 團體 【人權教育】
1 5	1205 1211	十一、你想做人魚嗎? 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩(1)	三、親個寶島第五課客家名產 * 家政教育	九、颱風 ◎ 複習及補充句型、詞彙	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-1 史前文化 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出 誼的手 活動 2 無限 采 【生涯發展 育】

1 6	1212 1218	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)	三、靚靚個寶島 第五課客家名產 * 家政教育	十、秋天 ◎ 詞彙	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	第9單元時間的除(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 原住民族化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
1 7	1219 1225	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)	三、靚靚個寶島 第五課客家名產 * 家政教育	十、秋天 ◎ 課文	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	第9單元時間的除(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 原住民族化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】	單元六、成長喜悅 活動1男女不同 活動2我長大了 【性別平等教育】
1 8	1226 0101	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三(1)	單元活動三 「雕龍刻鳳三義木雕」 * 綜合活動	十、秋天 ◎ 複習及補充句型、詞彙	Review 2	第10單元小數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 海上來的毛人 【人權教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】	單元六、成長喜悅 活動3青春給站 活動4珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】
1 9	0102 0108	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠一電風(1)	童謠欣賞「掌牛哥仔面黃黃」 * 人權教育	簡單生活會話練習	Story Time	第10單元小數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 海上來的毛人 【人權教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長喜悅 活動5男生女生做朋友 【性別平等教育】

20	0109 0115	統整活動四	來唱節日的歌 一年節時(1)	童謠欣賞 「擎遮仔」 * 性別平等教育	總複習	Final Exam	評量週 加油小站二(4) 【家政教育】	6-2 鄭氏時代經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全平安動 活動1行的安 活動2乘車安 【人權教育】 【生涯發展教
21	0116 0120	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話語 俗諺、謎猜(1)	俗諺	總複習	成果發表	休業式	6-2 鄭氏時代經營 【人權教育】	4-3 摩擦力科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全平安動 活動3安全系統 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 4. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣，並了解客家文化的內涵。 	紙筆測驗、口 說測驗、課堂 問答、作業分 享……等
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單句。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。 	紙筆測驗、口 說測驗、課堂 問答、作業分 享……等

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答正在進行的活動。 2. 能聽、說、讀、寫各單元應用字彙。 3. 能聽、說各單元認識字彙。 4. 能聽、說、讀、寫各單元的句型。 5. 能聽辨發音代表字。 6. 能詢問及回答一星期七天的名稱。 7. 能認識各個星期名稱所代表之星球。 8. 能詢問他人喜歡的科目，並適切回應他人詢問。 9. 能詢問他人需要的物品並適切回應他人詢問。 10. 能認識各國盛行運動的說法。 11. 能詢問及回答喜歡從事的運動。 12. 能認識中外節慶習俗及相關用語。 13. 能認識並了解各單元所學之諺語，具備正確的價值觀及生活態度。 14. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 	<p>紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。 3. 認識扇形的構成及圓心角。 4. 了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 5. 能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。 6. 能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。 7. 能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 8. 能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。 9. 認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的算法。 10. 能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。 	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語				英語			與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0213 0219	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔(1) 【多元文化教育】	一、好分人煩惱 第一課 注意安全 *安全教育	相見歡 ◎ 問候語 ◎ 複習書寫符號	數字 字母拼讀 複習 字彙和句型 複習角色介紹	第1單元分數的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 清代的統與開發(3) 【海洋教育】	1-1 星星與星(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	0220 0226	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第一課 注意安全 *安全教育	第五階第一課 螞蟻 ◎ 詞彙	第五冊複習 Starter Unit	第1單元分數的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 清代的社與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【性別平等】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 【生涯發展教育】
3	0227 0305	三、智救養馬人 【家政教育】	一、捏麵尪仔(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第一課 注意安全 *安全教育	一、螞蟻 ◎ 課文	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第2單元小數的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 清代的社與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 星星位置的變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】 【家暴防治】	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
4	0306 0312	統整活動一	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課 來福氣 *家政教育	一、螞蟻 ◎ 複習及補充句型、詞彙	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第2單元小數的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 清末的開通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】 【家暴防治】	單元二、矯健好身 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】

5	0313 0319	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課來福氣 *家政教育	二、比賽 ◎ 詞彙	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第3單元扇形(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 清末的開通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 彼得與狼 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第一單元我們這一家活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】 【家暴防治】	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	0320 0326	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課來福氣 *家政教育	二、比賽 ◎ 課文	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	第3單元扇形(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 清末的建(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
7	0327 0402	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動一(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課來福氣 *家政教育	二、比賽 ◎ 複習及補充句型、詞彙	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	第4單元正方體長方體(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 清末的建(3) 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」 【海洋教育】
8	0403 0409	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一(1) 【安全教育】	單元活動一「生趣客家動物禁忌」 *家政教育	閱讀文章 ◎ 句型、詞彙解析	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	第4單元正方體長方體(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	3-1 生產活動(3) 【生涯發展教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動 活動6 游泳保健 【海洋教育】

9	0410 0416	統整活動二	三、安全園第一(1) 【安全教育】	二、藝術天地 第三課 火旁龍還生趣 *家政教育	三、豐收 ◎ 詞彙	Review 1	第5單元整數、數除以整數(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
10	0417 0423	閱讀階梯一、最大的挑	三、安全園第一(1) 【安全教育】	二、藝術天地 第三課 火旁龍還生趣 *家政教育	三、豐收 ◎ 課文	Oral Exam 評量週 加油小站一(4) 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	
11	0424 0430	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	單元活動二(1) 【安全教育】	二、藝術天地 第三課 火旁龍還生趣 *家政教育	三、豐收 ◎ 複習及補充句型、詞彙	Culture & Festivals : Earth Day?	第6單元生活中大單位(4) 【家政教育】	4-1 理財面面(3)	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】
12	0501 0507	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	二、藝術天地 第四課 撚麵人仔細 *家政教育	四、腳踏車 ◎ 詞彙	物品 Unit 3 What Does He Need?	第6單元生活中大單位(4) 【家政教育】	4-1 理財面面(3)	3-2 動物如何延長生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】

1 3	0508 0514	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	二、藝術天地 第四課 撚麵人仔細 *家政教育	四、腳踏車 ◎ 課文	物品 Unit 3 What Does He Need?	第7單元柱體、體和球體 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 投資活動(3)	3-2 動物如何延生命(2) 3-3 動物的分(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第三單元讓我們們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大同 【人權教育】 【家政教育】
1 4	0515 0521	統整活動三	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	二、藝術天地 第四課 撚麵人仔細 *家政教育	四、腳踏車 ◎ 複習及補充句型、詞彙	物品 Unit 3 What Does He Need? (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第7單元柱體、體和球體 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 地震(3) 【環境教育】	3-3 動物的分(1) 4-1 生活中常聽的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元讓我們們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】
1 5	0522 0528	十一、湖光山色 【環境教育】	五、動物的跂(1) 【戶外教育】	一、藝術天地 單元活動二「撐起美濃個油紙遮仔」 *家政教育	閱讀文章 ◎ 句型、詞彙解析	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt? (4) 【人權教育】	第8單元比率和分率 (4) 【人權教育】	5-2 颱風、豪雨土石流(3) 【環境教育】	4-1 生活中常聽的聲音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第三單元讓我們們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
1 6	0529 0604	十二、田園交響曲 【環境教育】	五、動物的跂(1) 【戶外教育】	三、現代通訊 第五課 神奇個手機 *資訊教育	簡單生活會話練習	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt? (4) 【人權教育】	第8單元比率和分率 (4) 【人權教育】	6-1 臺灣的資(3) 【環境教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【性侵防治】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入 【生涯發展教育】

17	0605 0611	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跤(1) 【戶外教育】	三、現代個通訊第五課神奇個手機 *資訊教育	五、搭火車 ◎ 詞彙	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	第9單元容積和量(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-1 自然風情畫 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【性侵防治】	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總員 【環境教育】
18	0612 0618	十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三(1) 【戶外教育】	三、現代個通訊第五課神奇個手機 *資訊教育	五、搭火車 ◎ 課文	Review2	第9單元容積和量(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-2 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂章(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-2 大自然的樂章 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【性侵防治】	單元八、樂在其中 活動1親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】
19	0619 0625	統整活動四	唸謠一風吹(1)	三、現代個通訊單元活動三「網路牽起客家情」	五、搭火車 ◎ 複習及補充句型、詞彙	Final Review	第10單元怎樣式 【性別平等教育】 【人權教育】	6-3 永續經營發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂章(3) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 【家政教育】
20	0626 0630	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌—迎媽祖(1) 【多元文化教育】	童謠「拍拍手、唱唱歌、缺牙耙」	看圖說話	Final Exam	評量週 加油小站二(4)	6-3 永續經營發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂章科學閱讀(3) 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【人權教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 4. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。 5. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。 6. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 7. 能說出自己交朋友的方法。 8. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。 9. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。 10. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量
	閩南語	1. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2. 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4. 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5. 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業。

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 2. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 4. 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5. 能寫出課本中常用的客家語詞。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業。
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單句。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。 	紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 3. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 4. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 5. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6. 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 7. 能整理生活中的資料，並製成長條圖折線圖 8. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 9. 能理解等量公理。 10. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 11. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人與社會文化和生態環境之多元交互關係以及環境保育和資源開發的重要性。 2. 充實社會科學之基本知識。 3. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 5. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 6. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中水的循環。 2. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 3. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 4. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 5. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 6. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 7. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 8. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 9. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 10. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 11. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 12. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。 	<p>觀察評量、 實作評量、 發表評量、 口語評量、 態度評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 2. 省思自己與家人互動方式。 3. 進行服務行動並分享感受。 4. 分析環境變化因應策略。 5. 討論全球暖化對日常生活的影響。 6. 討論節能減碳的做法。 7. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 8. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 9. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 10. 探討與不同族群相處的方法。 	觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 3. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 4. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 5. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 6. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 7. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 8. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 9. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 10. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0904	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【家政教育】	第一課 伴手	第一課 仰會恁 堵好	第六階 第一課 我回來了○課 文	字母拼讀 複習、第 六冊字彙 和句型複 習、角色 介紹	【一、最大公因數與最小公倍數】 【活動一】質數和合數 【性別平等教育】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第一單元 歌劇狂想曲 第三單元 傳藝之美 第五單元 打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
2	0905 0911	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 (5) 【環境教育】 【家政教育】	第一課 伴手	第一課 仰會恁 堵好	第六階 第一課 我回來了○詞 彙	Starter Unit 【一、最大公因數與最小公倍數】 【活動二】質因數和質因數分解 【性別平等教育】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第一單元 歌劇狂想曲 第三單元 傳藝之美 第五單元 打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你(3) 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	

3	0912 0918	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 (5) 【環境教育】 【家政教育】	第一課 伴手	第一課 仰會怎堵好	第六階 第一課 我回來了○對話練習	Unit 1 Where Are You From?	【一、最大公因數與最小公倍數】 【活動三】最大公因數 【活動四】最小公倍數 【數學步道】 【人權教育】 【性別平等教育】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	第一單元 歌劇狂想曲 第三單元 傳藝之美 第五單元 打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 (3) 【家政教育】	單元一、馳聘球場 活動2 防守動作與移位步伐 活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
4	0919 0925	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【家政教育】	第二課 出國去觀光	第一課 仰會怎堵好	第六階 第一課 我回來了○複習	Unit 1 Where Are You From?	【二、分數除法】 【活動一】最簡分數 【活動二】同分數 【活動三】整數除以分數 【人權教育】 性別平等教育	一、文明的搖籃 (社會放大鏡) 農業發展與國的擴張 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	第一單元 歌劇狂想曲 第三單元 傳藝之美 第五單元 打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 (3) 【家政教育】	單元一、馳聘球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	0926 1002	語文天地一 (5) 【生涯發展教育】	第二課 出國去觀光	第二課 到底麼人贏	第六階 第二課 你喜歡吃甚麼○課文	Unit 1 Where Are You From?	【二、分數除法】 【活動四】異分母分數的除法 【活動五】有餘數的分數除法 【活動六】關係 【人權教育】 【性別平等教育】	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破 (3) 【環境教育】	單元1天氣的變化 3.認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第一單元 歌劇狂想曲 第三單元 傳藝之美 第五單元 打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 (3) 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	1003 1009	第貳單元文學之窗 第五課客至(5) 【環境教育】 【家政教育】	第二課出國去觀光	第二課到底麼人贏	第六階 第二課 你喜歡吃甚麼 ○詞彙	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	【三、數量關係】 【活動一】圖 【活動二】數形的規律 【性別平等教育】 【家政教育】	二、科技的發展 第2課現代科技的發展(3) 【環境教育】	單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	第一單元歌劇狂想曲 第三單元傳藝之美 第五單元打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1.互動有訣竅(3) 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	1010 1016	評量週 第貳單元文學之窗 第六課紀念照(5) 【家政教育】 【性別平等教育】	第二課出國去觀光	第二課到底麼人贏	第六階 第二課 你喜歡吃甚麼 ○介紹食物	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	【三、數量關係】 【活動三】和不變 【活動四】差不變 【活動五】積不變 【數學步道】正方形數與三角形數 【環境教育】	評量週 二、科技的發展 〈社會放大鏡〉 從電話到智慧行動電話(3) 【資訊教育】	評量週 單元2熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	第一單元歌劇狂想曲 第三單元傳藝之美 第五單元打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	評量週 二、你我更靠近 2.溝通管道多(3) 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】
8	1017 1023	第貳單元文學之窗 第七課戲術(5) 【環境教育】 【家政教育】	第三課電腦會曉揀塗豆	第二課到底麼人贏	第六階 第二課 你喜歡吃甚麼 ○複習	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	【四、小數除法】 【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 【活動三】有餘數的小數除法 【人權教育】 【性別平等教育】	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	第一單元歌劇狂想曲 第三單元傳藝之美 第五單元打開戲劇百寶箱 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	二、你我更靠近 2.溝通管道多(3) 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】

9	1024 1030	語文天地二 (5) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	第三課 增廣昔 時賢文	第六階 第三課 在餐廳 裡○課 文	Review 1	【四、小數除法】 【活動四】關係 【活動五】小數取 數 【活動六】小數估 算 【人權教育】 【性別平等 教育】	三、科技的 危機與因應 第2課科技的 理與展望(3) 【環境教育】	單元2 熱和我 們的生活 2. 熱的傳播方 式 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百寶 箱 【資訊教育】	三、暖化警戒 色生活 1. 大自然的反 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂 無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
10	1031 1106	〈閱讀列車〉黃 智退霍都 (5) 【生涯發展 教育】 【家政教育】	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	第三課 增廣昔 時賢文	第六階 第三課 在餐廳 裡○詞 彙	Review 1	五、長條圖與折線 圖 【活動二】繪製折 線 圖 性別平等教育 資訊教育	三、科技的危 機與因應 〈社會放大鏡〉 數位生 活安全有保 障(3) 【人權教育】	單元2 熱和我 們的生活 3. 炎熱地區的 房屋建築 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百寶 箱 【資訊教育】	三、暖化警戒 色生活 1. 大自然的反 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂 無窮 活動2 運動安全 你我他 【人權教育】 【生涯發展教 育】
11	1107 1113	第參單元成長記 事 第八課飢渴好 「火」伴 (5) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	第三課 電腦會 曉揀塗 豆	第三課 增廣昔 時賢文	第六階 第三課 在餐廳 裡○餐 廳禮儀	Unit 3 What Time Do You Get Up?	【六、圓周率與圓 長】 【活動一】 圓周長 【活動二】 圓周率 【生涯發展 教育】	四、經濟生活 面觀 第1課消費與 產 (3) 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元3 變動的 大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎生涯發展教 育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百 寶箱 資訊教育	、暖化警戒 綠色生活 節能減碳行 動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一 級棒 活動2 一指神 功 【生涯發展教 育】 【家政教育】

1 2	1114 1120	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 (5) 【性別平等教育】 【家政教育】	第四課 阿川真好禮	第四課 敬字惜紙	第六階 第三課 在餐廳裡○複習	Unit 3 What Time Do You Get Up?	【六、圓周率與圓長】 【活動三】 圓周率的應用 【活動四】 扇形的周長 【性別平等教育】	四、經濟生活 面觀 第2課投資理財 (3) 【資訊教育】	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百寶箱 資訊教育	、暖化警戒 綠色生活 節能減碳行動 3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
1 3	1121 1127	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四課 阿川真好禮	第四課 敬字惜紙	第六階 第四課 水果○課文	Unit 3 What Time Do You Get Up?	【七、圓面積】 【活動一】非 【活動二】圓面積公式 【環境教育】	四、經濟生活 面觀 〈社會放大鏡〉 聰明消費有一套 (3) 【資訊教育】	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百寶箱 資訊教育	三、暖化警戒 戒綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
1 4	1128 1204	評量週 第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四課 阿川真好禮	第四課 敬字惜紙	第六階 第四課 水果○詞彙	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	【七、圓面積】 【活動三】扇形面積 與應用 性別平等教育 【家政教育】	評量週 五、戰後臺灣的 經濟發展 第1課戰後經濟 的重建 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	評量週 單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百寶箱	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

1 5	1205 1211	語文天地三 (5) 【生涯發展教育】	第五課 風俗日 頭	第四課 敬字惜 紙	第六階 第四課 水果○ 畫水果	Unit 4 Do You Have a Stomach ache?	【八、等量公理 與應用】 【活動一】天平 上的數學 【活動二】等量 公理 【資訊教育】 【人權教育】	五、戰後臺 灣的經濟發 展 第2課挑戰 與轉型 (3) 【資訊教育】	單元3 變動的 大地 3. 地震來了 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育 ◎海洋教育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百 寶箱 資訊教育 生涯發展教育	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的 體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教 育】
1 6	1212 1218	第肆單元運動 場上 第十二課夢幻 全壘打 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五課 風俗日 頭	第五課 八仙過 海	第六階 第四課 水果○ 複習	Unit 4 Do You Have a Stomach ache?	【八、等量公理 與應用】 【活動三】列式 與解題 【資訊教育】 【人權教育】 性別平等教育	五、戰後臺 灣的經濟發 展 第2課挑戰 與轉型 (3) 【資訊教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 1. 指北針與地 磁 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	第二單元 雋永之歌 第四單元 美哉人生 第五單元 打開戲劇百 寶箱	四、生命的 樂章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元五、環保 行動家 活動1 護河小 達人 活動2 垃圾偵 查員 【性別平等教 育】
1 7	1219 1225	第肆單元運動 場上 第十三課草地 上的網球夢 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五課 風俗日 頭	第五課 八仙過 海	第六階 第五課 果樹○ 課文	Review 2	【九、比、比 值與成正比】 【活動一】比 與比值 ，認識「比 【活動二】相 等的比 性別平等教育 【環境教育】	五、戰後臺 灣的經濟發 展 〈社會放大 鏡〉臺灣森 林的珍寶： 檜木 (3) 【環境教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	第六單元 海洋家園 【環境教育】 【海洋教育】	四、生命的 樂章 2. 讓青春飛 揚 (3) 【性別平等 教育】 【環境教 育】	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵 查員 活動3 綠色消 費愛地球 【環境教育】

1 8	1226 0101	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	第五課風俗日頭	第五課八仙過海	第六階第五課果樹○詞彙	Culture & Festivals : Chinese New Year	<p>九、比、比值與成正比】 【活動三】比的應用 【活動四】成正比 性別平等教育 生涯發展教育</p>	<p>六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 (3) 【人權教育】</p>	<p>單元4電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>第六單元海洋家園 【環境教育】</p>	<p>五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
1 9	0102 0108	<p>語文天地四 (5) 【生涯發展教育】</p>	俗語／古詩吟唱～楓橋夜泊	第五課八仙過海	第六階第五課果樹○介紹樹木	Final review	<p>【活動五】成正比的關係圖 【數學步道】影長 性別平等教育 生涯發展教育</p>	<p>六、臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣 (3) 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>單元4電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>第六單元海洋家園 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、健康焦點新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】</p>
2 0	0109 0115	<p>評量週 〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	閩南語歌欣賞～感謝你的愛	童謠欣賞：月光華華	第六階第五課果樹○對話練習	評量週 Final review	<p>【十、縮圖、放大圖與比例尺】 【活動一】放大圖和縮圖 【活動二】繪製放大圖和縮圖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>評量週 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 (3) 【家政教育】</p>	<p>評量週 單元4電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>第六單元海洋家園 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教育】</p>

2 1	0116 0120	休業式		詩詞欣賞：賦 新月	第六階 第五課 果樹○ 複習	休業式	【十、縮圖、放大 圖與比例尺】 【活動三】比例尺 【數學步道】地圖 的比例尺 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	休業式	休業式	第六單元 海洋家園 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】
--------	-------------------	-----	--	--------------	-------------------------	-----	--	-----	-----	----------------------------------	-----	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能和大家分享自己的心情小故事。 2. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 3. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 4. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 5. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。 6. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 7. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。 8. 能說出自己交朋友的方法。 9. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。 10. 能和大家分享自己與父母相處，記憶深刻的故事。 11. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。 12. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3. 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4. 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 5. 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能運用標音符號標示客家語語音。 4. 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 5. 能用客家語寫出自我介紹。 	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活會話。 2. 能聽懂所學的課文內容。 3. 能正確寫出書寫符號。 4. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 	紙筆測驗、口 說測驗、課堂 問答、作業分 享……等
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 3. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 5. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 	<p>紙筆測驗、 觀察評量、 態度檢核、 實作評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。 14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 3. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 4. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 5. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 6. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 7. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 	<p>觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察</p>

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 2. 省思自己與家人互動方式。 3. 進行服務行動並分享感受。 4. 歸納好的表達方式需注意的事項。 5. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 6. 綠色消費的重要性與做法。 7. 討論實施後的困難及解決策略。 8. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 9. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 10. 探討各族群的生活適應問題。 	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 3. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 4. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 5. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 6. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 7. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑。 8. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語								

1	0213 0219	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 (5) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	第一 課門 陣做 公益	第一 課出 國繞 寮	第六階 第六課○ 冰箱○ 課文	字母拼讀 複習、第 七冊字彙 和句型複 習、角色 介紹、 Starter Unit	【一、分數與 小數的計算】 【活動二】分 數四則計算 【性別平等教 育】 【家政教育】	一、攜手愛 地球 第1課全球 環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力 工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等教育】	第一單元 音樂聯合 國 第三單元 藝術萬花 筒 第五單元 躍上伸展 臺	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動1 誰 「羽」爭鋒 【生涯發展 教育】
2	0220 0226	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 (5) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	第一 課門 陣做 公益	第一 課出 國繞 寮	第六階 第六課○ 冰箱○ 詞彙	Unit 1 What Do You Do After School?	【一、分數與 小數的計算】 【活動三】小 數四則計算 【活動四】分 數與小數的混 合計算 【家政教育】 【性別平等教 育】	一、攜手愛 地球 第1課全球 環境議題 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力 工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	音樂 【活動 二】習唱 〈ZumGal iGali〉 、〈關達 拉美拉〉 視覺 【活動 二】認識 裝置藝術 表演 【活動 二】角色 討論	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元一、聰 明選購，開 心運動 活動2 龍爭 虎鬥 活動3 認真 挑、聰明購 【人權教 育】 【性別平 等】 【家政教 育】

3	0227 0305	第壹單元 生活即景 第二課春 (5) 【環境教育】 【家政教育】	第一 課門 陣做 公益	第一 課出 國繞 祭	第六階 第六課 冰箱○ 欣賞	Unit 1 What Do You Do After School?	【二、速率】 【活動一】時 間單位的換算 【活動二】速 率 【家政教育】 【性別平等教 育】	一、攜手愛 地球 第2課守護 地球家園 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 音樂聯合 國 第三單元 藝術萬花 筒 第五單元 躍上伸展 臺	一、自主學習 樂 2. 我的學習計 畫 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元二、桌 球運動我最 愛 活動1 正面 迎擊 【生涯發展 教育】 【家政教 育】
4	0306 0312	第壹單元 生活即景 第三課大 自然的規 則 (5) 【環境教 育】 【人權教 育】	第一 課門 陣做 公益	第一 課出 國繞 祭	第六階 第六課 冰箱○ 複習	Unit 1 What Do You Do After School?	【二、速率】 【活動三】速 率單位的換算 【活動四】距 離、時間和速 率的關係 【人權教育】	一、攜手愛 地球 〈社會放大 鏡〉海洋垃 圾終結者 海洋吸塵器 ◎環境教育 ◎生涯發展 教育 ◎海洋教育	單元1 巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 音樂聯合 國 第三單元 藝術萬花 筒 第五單元 躍上伸展 臺	一、自主學習 樂 2. 我的學習計 畫 (3) 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元二、桌 球運動我最 愛 活動1 正面 迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展 教育】 【性別平 等】

5	0313 0319	第壹單元 生活即景 第四課那 人在看畫 (5) 【環境教 育】 【家政教 育】	第二 課 春 天 的 花 蕊	第二 課 天 穿 日	第六階 第七課 蛀牙○ 課文	Unit 2 What Do You Want to Be?	【二、速 率】 【活動 五】速率 的應用 【人權教 育】	二、全球議 題面面觀 第1課全球 的社會議題 ◎人權教育	單元1 巧妙的施 力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 音樂聯合 國 第三單元 藝術萬花 筒 第五單元 躍上伸展 臺	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教 育】	單元三、 FUTSAL 樂無 窮 活動1 最佳 門將 活動2 射門 得分 【生涯發展 教育】 【性別平 等】
6	0320 0326	語文天地 一 (5) 【生涯發 展教育】	第二 課 春 天 的 花 蕊	第二 課 天 穿 日	第六階 第七課 蛀牙○ 詞彙	Unit 2 What Do You Want to Be?	【三、形體關 係、體積與表 面積】 【活動一】柱體 面與面的關係 【活動二】柱體 邊與面的關係 【人權教育】	二、全球議 題面面觀 第1課全球 的社會議題 ◎人權教育	單元1 巧妙的施力 工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 音樂聯合 國 第三單元 藝術萬花 筒 第五單元 躍上伸展 臺	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教 育】	單元三、FUTSA 樂 無窮 活動2 射門 得分 活動3 合作 無間 【性別平等】
7	0327 0402	評量週 〈閱讀列 車〉一窪 水 (5) 【環境教 育】	第二 課 春 天 的 花 蕊	第二 課 天 穿 日	第六階 第七課 蛀牙○ 角色扮 演	評量週 Unit 2 What Do You Want to Be?	【活動三】柱體 的體積 【活動四】複合 形體的體積 【家政教育】 【性別平等 教育】	評量週 二、全球議 題面面觀 第2課全球 的經貿議題 ◎人權教育	評量週 單元2 防鏽與 防腐 1. 鐵製品生鏽 的探討(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第一單元 音樂聯合 國 第三單元 藝術萬花 筒 第五單元 躍上伸展 臺	評量週 二、我的青春 歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等教 育】	單元三、FUTSA 樂 無窮 活動4 五人制 球賽 活動5 運動飲 知多少 【人權教育】 【家政教育】

8	0403 0409	第貳單元 徜徉書海 第五課小 時了了 (5) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第三 課獅 俗鳥 鼠	第二 課天 穿日	第六階 第七課 蛀牙○ 複習	Review 1	【三、形體關 係、體積與表 面積】 【活動五】柱 體的表面積 【家政教育】 【性別平等 教育】	二、全球議 題面面觀 第2課全球 的經貿議題 ◎人權教育	單元2 防鏽與 防腐 1. 鐵製品生鏽 的探討(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 音樂聯合 國 第四單元 設計幻想 曲 第五單元 躍上伸展 臺	三、性別好互 動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教 育】	單元四、舞 動精采 活動1 翻轉 自如 活動2 肢體 力與美 【生涯發展 教育】
9	0410 0416	第貳單元 徜徉書海 第六課愛 搗亂的動 物 (5) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	第三 課獅 俗鳥 鼠	第二 課天 穿日	第六階 第八課 稱讚○ 課文	Unit Unit 3 ere Were u sterday?	【四、基準量與 比較量】 【活動一】基 準量與比較量 【家政教育】 【性別平等 教育】	二、全球議 題面面觀 〈社會放大 鏡〉淺談 「公平貿 易」 ◎人權教育	單元2 防鏽與 防腐 2. 防止鐵製品 生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第二單元 美好的時 光 第四單元 設計幻想 曲 第五單元 躍上伸展 臺	三、性別好互 動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教 育】	單元四、舞 動精采 活動2 肢體 力與美 活動3 運動 欣賞 【生涯發展 教育】
1 0	0417 0423	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 (5) 【環境教 育】 【人權教 育】	第三 課獅 俗鳥 鼠	山歌 欣 賞： 世界 客家 親	第六階 第八課 稱讚○ 詞彙	UnitUnit 3 ere Were u sterday?	【四、基準 量與比較 量】 【活動二】 基準量與比 較量的應用 (兩量之和) 【人權教育】	三、愛與關 懷的世界 第1課人權 問題與保障 ◎人權教育	單元2 防鏽與 防腐 2. 防止鐵製品 生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第二單元 美好的時 光 第四單元 設計幻想 曲 第五單元 躍上伸展 臺	三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教 育】	單元五、水 中樂悠 「游」 活動1 捷泳 【海洋教 育】

1 1	0424 0430	第貳單元 徜徉書海 第七課科學怪人 (5) 【環境教育】 【人權教育】	第三課 獅伶鳥鼠	第三課 歌仙—— 劉三妹	第六階 第八課 稱讚○ 對話練習	Unit Unit 3 Where Were You Yesterday?	【四、基準量與 比較量】 【活動三】基準 量與比較量的 用(兩量之差) 【人權教育】	三、愛與關 懷的世界 第1課人權 問題與保障 ◎人權教育	單元2 防鏽與 防腐 3. 食物的腐敗 與保存(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 美好的時 光 第四單元 設計幻想 曲 第五單元 躍上伸展 臺	三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教 育】	單元五、水中 悠「游」 活動2 水中求 生知多少 【海洋教育】
1 2	0501 0507	第貳單元 徜徉書海 第八課火 燒連環船 (5) 【生涯發 展教育】	第四課 我已經大 漢	第三課 歌仙—— 劉三妹	第六階 第八課 稱讚○ 複習	Unit Unit 3 Where Were You Yesterday?	【五、怎樣解 題】 【活動一】雞 羊問題 【人權教育】	三、愛與關 懷的世界 第2課守護 人權一起來 ◎人權教育	單元2 防鏽與 防腐 3. 食物的腐敗 與保存(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 美好的時 光 第四單元 設計幻想 曲 第五單元 躍上伸展 臺	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務(3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元六、健康 飲食生活 活動1 守護 家人的健康 活動2 飲食 安全與衛生 【生涯發展教 育】 【家政教育】
1 3	0508 0514	語文天地 二(5) 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第四課 我已經大 漢	第三課 歌仙—— 劉三妹	第六階 第九課 午餐○ 課文	Unit 4 Where Was He Yesterday ?	【五、怎樣解 題】 【活動二】年 齡問題 【人權教育】	三、愛與關 懷的世界 第2課守護 人權一起來 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 美好的時光 第四單元 設計幻想 曲 第五單元 躍上伸展 臺	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務(3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元六、健 康飲食生活 活動2 飲食 安全與衛生 活動3 營養 標示看仔細 【家政教育】

1 4	0515 0521	評量週 〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯(5) 【生涯發展教育】	第四課 我已經大漢	第四課六月·畢業	第六階 第九課○ 午餐詞彙	評量週 Unit 4 Where Was He Yesterday ?	【五、怎樣解題】 【活動三】平均問題 【活動四】間隔問題 【人權教育】	評量週 三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 ◎人權教育	評量週 單元3 珍愛家園 1. 生物與環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 美好的時光 第四單元 設計幻想曲 第五單元 躍上伸展臺	評量週 四、愛心不落人後 2. 在服務中成長(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過日 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】
1 5	0522 0528	第參單元給年的你 第九課未走之(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四課 我已經大漢	第四課六月·畢業	第六階 第九課○ 午餐用禮儀	Unit 4 Where Was He Yesterday ?	【六、圓形圖】 【活動一】圓形百分圖 【人權教育】 【性別平等教育】	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 ◎人權教育 ◎家政教育	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 珍重再見	五、世界一家親 1. 世界大不同(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
1 6	0529 0604	第參單元給年的你 第十課打開心的窗(5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	俗語／俗語故事	第四課六月·畢業	第六階 第九課○ 午餐複習	Review 2	【六、圓形圖】 【活動二】圓形圖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 ◎人權教育 ◎家政教育	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 珍重再見	五、世界一家親 1. 世界大不同(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
1 7	0605 0611	第參單元給年的你 第十一課努力春華(5) 【人權教育】 【生涯發展教育】	古詩吟唱 ～黃鶴樓送孟浩然之廣陵	第四課六月·畢業	第六階 第十課○ 跌倒課文	Review 2	【六、圓形圖】 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、臺灣向前行 第2課邁向世界公民之島 ◎人權教育	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 珍重再見	五、世界一家親 2. 豐富新文化(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】

1 8	0612 0618	評量週 語文天地三 (5)	閩南 語歌 欣賞 ～思 念有 你閣 較嬌	俗諺 欣賞 老古 人言	第六階 第十課 跌倒○ 詞彙	評量週 Final review	【畢業週】	評量週 四、臺灣向 前行 〈社會放大 鏡〉讓世界 看見臺灣 ◎人權教育	評量週 單元3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	評量週 五、世界一家 親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教 育】 【家政教育】 【人權教育】	單元八、防 治疾病一起 來 活動2 認識 心血管疾病 【家政教 育】
--------	-------------------	---------------------	--	----------------------	-------------------------	------------------------	-------	---	---	-----	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 111學年度彈性學習課程至少包含一年級至四年級第一、二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至四年級實施十二年國教課綱、五至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，五至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海 洋探險隊	0.5	0.5	1	1	1
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	0	0	1	1	1
		國際生活通	2	2	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才 班)	0	0	1	1	2	2
	其他 (公民實踐、議題課程、特色 活動、補救教學)	0.5	0.5	1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Sea & City Smart	1. 行腳「海」邊 2. 悅讀「海」書 3. 認識「海」景		學習單書寫 口頭分享 書面報告	10 節
國際生活通	1. 能聽懂並說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒等字詞。 2. 能利用簡易句型說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒字詞等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。		1. 實作評量 2. 活動評量 3. 口頭評量	20 節
各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart	國際生活通	備註
1	0830 0904	行腳「海」邊-1	Who Is Coming Home?	
2	0905 0911	行腳「海」邊-2	Who Is Coming Home?	
3	0912 0918		Who Is Coming Home?	
4	0919 0925		Who Is Coming Home?	
5	0926 1002		Who Is Coming Home?	
6	1003 1009		Who Is Coming Home?	

7	1010 1016	行腳「海」邊-3	Smells Good	
8	1017 1023	行腳「海」邊-4	Smells Good	
9	1024 1030	悅讀「海」書-1	Smells Good	
10	1031 1106	悅讀「海」書-2	Smells Good	
11	1107 1113	悅讀「海」書-3	Smells Good	
12	1114 1120	悅讀「海」書-4	Smells Good	
13	1121 1127	認識「海」景-1	Smells Good	
14	1128 1204		Look at Me.	
15	1205 1211		Look at Me.	
16	1212 1218		Look at Me.	
17	1219 1225	認識「海」景-2	Look at Me.	

18	1226 0101		Look at Me.	
19	0102 0108		Look at Me.	
20	0109 0115		Look at Me.	
21	0116 0120			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Sea & City Smart	1. 探索「海」鄉 2. 描繪「海」城		實作評量 (文字及繪畫) 書面報告 口頭報告	10
國際生活通	1. 能聽懂並說出家人嗜好活動、家中生活空間及職業等字詞。 2. 能利用簡易句型說出活動嗜好、家庭空間、家人職業等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	20
各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart	國際生活通	備註

1	0213 0219		Let' s Have Fun Together	
2	0220 0226		Let' s Have Fun Together	
3	0227 0305		Let' s Have Fun Together	
4	0306 0312	探索「海」鄉-1	Let' s Have Fun Together	
5	0313 0319	探索「海」鄉-2	Let' s Have Fun Together	
6	0320 0326	描繪「海」城-1	Let' s Have Fun Together	
7	0327 0402	描繪「海」城-2	Peekaboo	
8	0403 0409	描繪「海」城-3	Peekaboo	
9	0410 0416	描繪「海」城-4	Peekaboo	
10	0417 0423		Peekaboo	
11	0424 0430		Peekaboo	

12	0501 0507		Proud of You	
13	0508 0514	描繪「海」城—5	Proud of You	
14	0515 0521	描繪「海」城—6	Proud of You	
15	0522 0528	描繪「海」城—7	Proud of You	
16	0529 0604	描繪「海」城—8	Proud of You	
17	0605 0611		Introduce Myself	
18	0612 0618		Introduce Myself	
19	0619 0625		Introduce Myself	
20	0626 0630			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數

Sea & City Smart-- 海生知多少-潮間帶探 險趣		1. 了解海洋有不同的生態區域，並認識潮間帶常見生物，能珍惜、愛護海洋。 2. 能透過體驗與小組合作前進海科館、潮間帶進行實地訪查及探索。 3. 能探索並進行現況分析省思問題後，並創新思考因應日常生活情境及未來發展的可能或想像。 4. 能探索、創作並透過小組合作以肢體姿態律動演出及「潮間帶立體創作」或小小解說員影音檔進行介紹:潮間帶豐富的生態及多樣化生物。 5. 能透過藝術創作及欣賞，培養生活環境中的美感體驗。	1.作品評量 2.表演評量 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.平時上課表現 6.態度評量	10 節
國際生活通— Let' s Go to School		1. 能聽懂並說出學校師長與同學的稱謂 2. 能說出課堂中所學的教室物品，午餐食物等簡易字詞與句子 3. 能使用簡易的日常生活用語介紹自己的師長、同學與教室 4. 能探索並發現不同國家的營養午餐，並使用生活用語介紹自己設計的營養菜單 5. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享在學校的一天	口頭評量、 實作評量、 觀察評量等	42 節
各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart—海生知多少-潮間帶探險趣	國際生活通-- Let' s Go to School	備註
1	0830 0904		主題一 Hello, Ren-Ai	
2	0905 0911		主題一 Hello, Ren-Ai	
3	0912 0918	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-任務：認識潮間帶的定義	主題一 Hello, Ren-Ai	
4	0919 0925		主題一 Hello, Ren-Ai	
5	0926 1002	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-任務-認識潮間帶環境特色、認識潮間帶生物的基本分類	主題一 Hello, Ren-Ai	
6	1003 1009		主題一 Hello, Ren-Ai	

7	1010 1016	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-任務-認識潮間帶 環境特色、認識潮間帶生物的基本分類	主題二 My Classroom	
8	1017 1023		主題二 My Classroom	
9	1024 1030	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--任務：「潮來潮 往知多少」探究—誰是金頭腦	主題二 My Classroom	
10	1031 1106		主題二 My Classroom	
11	1107 1113	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮來潮往我最 知」：實作產出(1 潮間帶生態)(2. 潮間帶常見生物)	主題二 My Classroom	
12	1114 1120		主題二 My Classroom	
13	1121 1127	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮來潮往我最 知」：實作產出(1 潮間帶生態)(2. 潮間帶常見生物)	主題二 My Classroom	
14	1128 1204		主題三 Happy Meal at School	
15	1205 1211	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮流生物 Show」-任務：三部曲 「潮間帶生物頭套」製作、「滿潮歡樂頌」、「潮流生物 Show time」鑑賞大會	主題三 Happy Meal at School	
16	1212 1218		主題三 Happy Meal at School	
17	1219 1225	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮流生物 Show」-任務：三部曲 「潮間帶生物頭套」製作、「滿潮歡樂頌」、「潮流生物 Show time」鑑賞大會	主題三 Happy Meal at School	

18	1226 0101		主題三 Happy Meal at School	
19	0102 0108	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮流生物 Show」-任務：三部曲 「潮間帶生物頭套」製作、「滿潮歡樂頌」、「潮流生物 Show time」鑑賞大會	主題三 Happy Meal at School	
20	0109 0115		主題三 Happy Meal at School	
21	0116 0120	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-綜合活動：「潮來潮往-我最潮」 PLICKERS 我最潮大挑戰	主題三 Happy Meal at School	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart 海生知多少-潮間帶探險趣	1. 了解海洋有不同的生態區域，並認識潮間帶常見生物，能珍惜、愛護海洋。 2. 能透過體驗與小組合作前進海科館、潮間帶進行實地訪查及探索。 3. 能探索並進行現況分析省思問題後，並創新思考因應日常生活情境及未來發展的可能或想像。 4. 能探索、創作並透過小組合作以肢體姿態律動演出及「潮間帶立體創作」或小小解說員影音檔進行介紹:潮間帶豐富的生態及多樣化生物。 5. 能透過藝術創作及欣賞，培養生活環境中的美感體驗。	1. 作品評量 2. 表演評量 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 平時上課表現 6. 態度評量	10
國際生活通 I Love My School	1. 能聽說，讀懂學校主要設施標示，了解校園設施相關位置，以及校園行動安全方式並用於日常溝通中。 2. 能聽說，讀懂校園中有關的自然環境，常見的植物及其生長過程並使用於簡易日常溝通。 3. 能聽懂、讀懂並說出校園中常見生物的生長過程	口頭發表 口說評量 小組合作 實作評量 書面配對 美勞創作 角色扮演	40 節

各週教學進度

週次	日期	Sea & City Smart 海生知多少-潮間帶探險趣	國際生活通--I Love My School	備註
1	0213 0220	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Mapping my way around school	
2	0221 0227		Different schools around the world	
3	0228 0306	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Beautiful campus	
4	0307 0313		Discover our School Campus	
5	0314 0320	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Campus signs scavenger hunt	
6	0321 0327		School evacuation map	
7	0328 0403	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Tree-mendous!	
8	0404 0410		Campus plants	
9	0411 0417	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查--任務「潮間帶實地踏查」大發現-實作產出、大發現分享活動	Senses scavenger hunt	

10	0418 0424		A Flower' s Life	
11	0425 0501	活動二-延伸活動- <u>潮間帶變變變-潮向未來</u>	Flower discovery	
12	0502 0508		The imagination tree	
13	0509 0515	活動二-延伸活動- <u>潮間帶變變變-潮向未來</u>	Presentation: My tree-friend	
14	0516 0522		Butterfly and friends!	
15	0523 0529	活動三：「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	Common insects on campus	
16	0530 0605		Butterfly puppet making	
17	0606 0612	活動三：「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	Buggy bulletin board	
18	0613 0619		Insect development solitaire Storytime: <i>The Very Hungry Caterpillar</i> by Eric Carle	
19	0620 0626	活動三：「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	Final task: My school favorites	

20	0627 0630		Final task: My school favorites	
----	-------------------	--	------------------------------------	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海洋小食堂-基隆廟 口美食趣	1. 師生共讀繪本「魚市場。」瞭解市場的樣貌和魚的種類 2. 師生共讀繪本「捉鎖管。」瞭解基隆鎖管的生態及捉鎖管的方法。 3. 師生共讀繪本「台灣小吃之美-基隆廟口。」瞭解攤位樣貌和種類。 4. 師生共讀繪本「食魚好文化。」瞭解在地食魚文化。 5. 能夠分辨紅黃綠燈海鮮食品種類。 6. 能完成親子深海食堂學習單並發表。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業	20 節
國際生活通 Let' s Go to School	1. 能聽懂並說出學校師長與同學的稱謂 2. 能說出課堂中所學的教室物品，午餐食物等簡易字詞與句子 3. 能使用簡易的日常生活用語介紹自己的師長、同學與教室 4. 能探索並發現不同國家的營養午餐，並使用生活用語介紹自己設計的營養菜單 5. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享在學校的一天	口頭評量、 實作評量、 觀察評量等	42 節
Sea & city maker~ 美食調查員	由廟口調查趣開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。	課堂觀察 口頭評量 實作評量 自評與互評	<u>21</u>
各週教學進度			

週次	日期	Sea & City Smart- 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	國際生活通- Let' s Go to School	Sea & city maker- 美食調查員
1	0830 0904	主題一 BOOK 思議 【活動一】閱讀越快樂之「魚市場。」	主題一 Hello, Ren-Ai	廟口線上巡禮
2	0905 0911		主題一 Hello, Ren-Ai	廟口線上巡禮
3	0912 0918	主題一 BOOK 思議 【活動一】閱讀越快樂之「魚市場。」	主題一 Hello, Ren-Ai	廟口海鮮大搜查
4	0919 0925		主題一 Hello, Ren-Ai	整理調查紀錄與發現
5	0926 1002	主題一 BOOK 思議 【活動二】閱讀越快樂之「捉鎖管」	主題一 Hello, Ren-Ai	整理調查紀錄與發現
6	1003 1009		主題一 Hello, Ren-Ai	發表
7	1010 1016	主題一 BOOK 思議 【活動二】閱讀越快樂之「捉鎖管」 【活動三】閱讀越快樂之「台灣小吃之美-基隆廟口。」	主題二 My Classroom	鍵盤指法大解密、英文輸入輕鬆打
8	1017 1023		主題二 My Classroom	中文輸入一級棒、中英打練習遊戲

9	1024 1030	主題一 BOOK 思議 【活動三】閱讀越快樂之「台灣小吃之美-基隆廟口。」	主題二 My Classroom	Word「常用」功能介紹
10	1031 1106		主題二 My Classroom	Word「插入」功能介紹
11	1107 1113	主題一 BOOK 思議 【活動四】閱讀越快樂之「食魚好文化。」	主題二 My Classroom	Word「版面配置」功能介紹
12	1114 1120		主題二 My Classroom	製作廟口攤位 DM
13	1121 1127	主題一 BOOK 思議 【活動四】閱讀越快樂之「食魚好文化。」	主題二 My Classroom	發表
14	1128 1204		主題三 Happy Meal at School	Excel「儲存格」介紹
15	1205 1211	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	主題三 Happy Meal at School	Excel「常用」功能介紹
16	1212 1218		主題三 Happy Meal at School	Excel「建議圖表」功能介紹、Excel 其他功能介紹
17	1219 1225	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	主題三 Happy Meal at School	統計廟口海鮮食物

18	1226 0101		主題三 Happy Meal at School	發表
19	0102 0108	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	主題三 Happy Meal at School	關鍵字搜尋技巧(布林邏輯)、Google 即時回應功能
20	0109 0115		主題三 Happy Meal at School	Google 圖片搜尋
21	0116 0120		主題三 Happy Meal at School	網路搜尋大作戰

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組調查廟口販賣海鮮的攤位編號。 2. 設計訪問廟口攤位的問卷。 3. 分組進行訪問廟口攤位老闆 4. 分組報告所訪問的成果。 5. 小組進行海洋美食討論。 6. 小組進行海洋美食報告。 7. 小組進行海洋美食同樂 8. 小組能完成各種型式的簡報以說明海洋小食堂的成果。 9. 小組能完成自評、互評、回饋、省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業 	20 節

<p>國際生活通~ Let' s Go to School</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺人類飲食習慣對海底生物造成的影響 2. 能主動探究所學之日常生活可食海底生物、顏色、夜市美食及水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞 3. 能聽懂日常生活可食海洋生物、顏色、夜市美食及水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 4. 能在問答中說出日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 5. 能看懂日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子所表達之意思 6. 透過圖畫及英文字句表達海洋生物之保護 7. 透過圖畫與英文字句介紹基隆 	<p>紙筆測驗、聽力檢核、口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等</p>	<p>20 節</p>	
<p>Sea & city maker~ 海洋停看聽</p>	<p>學生分組進行合作，從蒐集圖片開始，接著撰寫腳本、錄製語音、製作影片並上傳至網路影音平臺；教師適時引入各種資訊工具，協助孩子進行各項任務，培養孩子利用資訊科技、解決問題的能力。 在課程尾聲，利用簡易電路原理設計的「對對碰遊戲製作」活動，不但延伸本學期的知識內容層面，更讓孩子可以在動手做的過程中，激盪創意、驗證理論、付諸行動，進而合作解決問題，成為小小創作者。</p>	<p>課堂觀察 口頭評量 實作評量 自評與互評</p>	<p>20 節</p>	
<p>各週教學進度</p>				
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>Sea & City Smart 海洋小食堂-基隆廟口美食趣</p>	<p>國際生活通~ Let' s Go to School</p>	<p>Sea & city maker~ 海洋停看聽</p>
<p>1</p>	<p>0213 0220</p>		<p>主題一 Under the sea</p>	<p>野生魚在哪裡</p>
<p>2</p>	<p>0221 0227</p>	<p>主題三:廟口特派員 活動一:廟口小問卷(1)</p>	<p>主題一 Under the sea 1.</p>	<p>海鮮選擇有秘訣</p>
<p>3</p>	<p>0228 0306</p>		<p>主題一 Under the sea</p>	<p>Kahoot 大挑戰、發表</p>

4	0307 0313	主題三:廟口特派員 活動一:廟口小問卷(1) 活動一:廟口小問卷(2)	主題一 Under the sea	介紹 Google Classroom 功能、登入 Google Classroom
5	0314 0320		主題一 Under the sea	加入建立的課程、回答問題
6	0321 0327	主題三:廟口特派員 活動二:廟口小記者	主題一 Under the sea	練習繳交作業
7	0328 0403		主題一 Under the sea	下載魚類圖片
8	0404 0410	主題三:廟口特派員 活動三廟口報一報	主題一 Under the sea	撰寫介紹腳本
9	0411 0417		主題一 Under the sea	錄音
10	0418 0424	主題四饗食天堂 活動一美食排行榜	主題一 Under the sea	影音編輯
11	0425 0501		主題二 Food Club	影音編輯、上傳至 YouTube 平臺
12	0502 0508	主題四饗食天堂 活動二美食報馬仔	主題二 Food Club	作品欣賞
13	0509 0515		主題二 Food Club	發表

14	0516 0522	主題四饗食天堂 活動三美食同樂會	主題二 Food Club	基本電路介紹
15	0523 0529		主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
16	0530 0605	主題四饗食天堂 活動三美食同樂會	主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
17	0606 0612		主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
18	0613 0619	主題五:美食報報 活動一:小食堂報報	主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
19	0620 0626	主題五:美食報報 活動二:美食評論家	主題二 Food Club	分享遊戲
20	0627 0630		主題二 Food Club	發表

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

<p>Sea & City Smart~ 海的好麻吉-海洋產業今與昔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注基隆的自然環境、空間利用，敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯。 2. 蒐集與基隆港相關的資料，選擇感興趣的主題，提出想要探究的問題。 3. 閱讀多元文本，並完成筆記。 4. 樂於小組合作與討論，統整資訊完成主題分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製心智圖。 2. 觀察學生表現： 口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。 3. 紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。 	<p>21 節</p>
<p>國際生活通 From Keelung to Taiwan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探究所學之日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞 2. 能聽懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 3. 能在問答中說出生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 4. 能看懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子所表達之意思 5. 透過圖畫與英文字句介紹基隆知名景點 6. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享介紹台灣之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 實作評量 5. 口頭評量 6. 紙筆評量 	<p>42 節</p>

Sea & city maker~ 大船的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「台灣百年歷史」網站的歷史地圖系統，並能運用系統找出與基隆相關的歷史的地圖圖層，了解基隆港與城市的歷史演變。 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/keelung.aspx 2. 能學會分辨由蒐集資料的網站，實際透過網路線上查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、分類及討論後，選擇出與主題相關且較正確性高的的探究資料。 3. 能運用政府建置官方數位教育網站資料學習，理解海洋交通活動、海洋城市經濟生活的演變；擬定探究題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 4. 能了解並使用 Goolge map 規劃走讀查訪路線及運用 Goolge earth 標記的座標經緯度及地形高度等資訊報告介紹的內容。 5. 運用積木教具實際操作的過程中了解其槓桿、輪軸、滑輪的原理原則，也加入相關應用在生活上。 	「google earth」實作 配合 sea & citysmart 學習單 積木機械組合實作	21 節
---------------------------	---	---	------

各週教學進度

週次	日期	Sea & City Smart-	國際生活通- From Keelung to Taiwan	Sea & City Smart~ 大船的家
1	0830 0904	概覽課程，說明四年級學習主題與上課方式。	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」介紹功能
2	0905 0911	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞基隆港的照片，如：郵輪、小艇碼頭、橋式起重機、燈塔等。 2. 分享與基隆港相關的經驗。 3. 欣賞繪本《燈塔的一天》。 4. 討論文本內容。 	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像
3	0912 0918	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞鄭愁予《夜歌》，介紹詩中的 14 號碼頭。 2. 第一次閱讀《基隆深度旅遊》書中關於基隆港的〈基隆港〉、〈看內港〉、〈認識地理環境〉、〈看大船入港貨櫃碼頭〉等資料。(組內輪流閱讀) 	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像位置、地形地貌

4	0919 0925	1. 第二次閱讀《基隆深度旅遊》書中關於基隆港的〈基隆港〉、〈看內港〉、〈認識地理環境〉、〈看大船入港貨櫃碼頭〉等資料。(組內輪流閱讀) 2. 邀請同學分享閱讀到的重要訊息。	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像港口分布觀察港區功能
5	0926 1002	1. 複習六何法。 2. 認識問題三層次：明明白白、想想找找、獨立找答。	主題一 Leisure Activities in Keelung	網路資源查詢及使用影片的個人版權運用
6	1003 1009	1. 練習提出問題。 2. 以〈看內港〉中「小艇碼頭」、「海港大樓」段落實做，每位同學依據文本提出問題。	主題一 Leisure Activities in Keelung	網路資源查詢及使用影片的個人版權運用
7	1010 1016	認識做筆記的方法。	主題一 Leisure Activities in Keelung	運用「台灣百年歷史地圖」網站查閱及運用基隆港歷史變遷的數位資料的功能。
8	1017 1023	實做：讓同學練習閱讀、做筆記。	主題一 Leisure Activities in Keelung	運用「台灣百年歷史地圖」網站查閱及運用基隆港歷史變遷的數位資料的功能。
9	1024 1030	校外教學：基隆廣場踏查、參訪基隆 1915 陽明海洋文化藝術館、乘船遊覽基隆港。	主題一 Leisure Activities in Keelung	認識搜尋引擎、網址辨認及查詢網路資料
10	1031 1106	我知道的基隆港：回顧校外教學經驗，請同學將他知道的基隆港，寫在便利貼上，小組分享內容。	主題一 Leisure Activities in Keelung	認識搜尋引擎、網址辨認及查詢網路資料
11	1107 1113	整理參訪陽明海洋文化藝術館的資訊。	主題二 Let' s Explore Keelung	搜尋網址及查詢網路資料

12	1114 1120	1. 分享基隆港乘船經驗，與觀察的景物、感受。 2. 將自己的經驗與文本資訊相對應。	主題二 Let' s Explore Keelung	搜尋網站閱讀學習資料完成學習單
13	1121 1127	1. 閱讀《來基隆築港》。 2. 整理繪本的內容，如：人、時、地、物，以及事情的發展等，了解基隆港的歷史。	主題二 Let' s Explore Keelung	認識神奇橋式起重機
14	1128 1204	邀請全班同學以心智圖整理本學期學習內容。	主題二 Let' s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作定滑輪的簡易實驗
15	1205 1211	同學將想要進一步學習的內容寫在便利貼上。 作為興趣分組之依據，3-4 人一組。	主題二 Let' s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作定滑輪的簡易實驗
16	1212 1218	決定分組，確認小組研究主題。	主題二 Let' s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪的簡易實驗
17	1219 1225	小組繪製研究心智圖。	主題二 Let' s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪的簡易實驗
18	1226 0101	認識筆記方格表。	主題二 Let' s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪組合的簡易實驗
19	0102 0108	1. 同學依據小組主題擬定研究題目。 2. 將題目寫在筆記方格表第一列上。 3. 邀請同學分享小組主題及其擬定的題目。	主題二 Let' s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪組合的簡易實驗
20	0109 0115	請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。	主題二 Let' s Explore Keelung	成果發表
21	0116 0120	師生一起回顧本學期課程。	主題二 Let' s Explore Keelung	回顧本學期課程

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海的好麻吉-海洋產業今與昔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀、統整資訊,探究與基隆港相關的主題,了解基隆港建港歷史、思考未來發展方向。 2. 蒐集與基隆港相關的資料,認識其設施,了解自然環境與經濟發展的關係。 3. 選擇合宜的學習行動,探究其發展與變化,並想像未來發展的可能性。 4. 樂於小組合作與討論,閱讀、統整資料重點,形成個人觀點,完成主題報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現: 口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。 2. 紙筆記錄:完成筆記方格表--提問、著錄資料來源、筆記。 3. 規劃發表內容,完成簡報。 	20 節
國際生活通 From Keelung to Taiwan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探究所學之日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞 2. 能聽懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 3. 能在問答中說出生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 4. 能看懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子所表達之意思 5. 透過圖畫與英文字句介紹基隆知名景點 6. 能使用不同的表徵符號進行創作,積極參與課堂練習口語對話,分享介紹台灣之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 實作評量 5. 口頭評量 6. 紙筆評量 	20 節

Sea & city maker~ 基隆新視界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用政府建置官方數位教育網站資料學習，理解海洋交通活動、海洋城市經濟生活的演變；擬定探究題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 2. 能了解並使用 Goolge map 規劃走讀查訪路線及運用 Goolge earth 標記的座標經緯度及地形高度等資訊報告介紹的內容。 3. 學會簡報的基本概念以及 PowerPoint 功能基本操作的能力，理解數位科科技能協助呈現自己多元性的想法，進而應用在生活中。 4. 學生能學會運用 Tintercad 基本操作及進行變化應用，完成 3D 列印作品，了解科技對人類的藝術創作有新的融合體會。 	「google map」實作 配合 sea & citysmart 學習單 Tintercad 線上實作	20 節
----------------------------	--	---	------

各週教學進度

週次	日期	Sea & City Smart-	國際生活通-From Keelung to Taiwan	Sea & city maker- 基隆新世界
1	0213 0220	上學期課程回顧。	主題三 Where Is Taipei 101?	認識簡報基本功能與練習
2	0221 0227	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認各組研究主題。 2. 介紹資料來源著錄方式。 	主題三 Where Is Taipei 101?	認識簡報基本功能與練習
3	0228 0306	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心智圖評量規準。 2. 小組檢查、修改或補充心智圖。 	主題三 Where Is Taipei 101?	製作格式、封面的設計原則、如何引用網路上的資料及圖片
4	0307 0313	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本、整理筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。 	主題三 Where Is Taipei 101?	製作格式、封面的設計原則、如何引用網路上的資料及圖片
5	0314 0320	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本、整理筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。 	主題三 Where Is Taipei 101?	製作格式、封面的設計原則、如何引用網路上的資料及圖片
6	0321 0327	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本、整理筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。 	主題三 Where Is Taipei 101?	製作基隆港介紹的簡報

7	0328 0403	介紹網站資源，如：國立海洋科技博物館--船舶與港口終身學習網站、臺灣港務股份有限公司--兒童網、臺灣燈塔(交通部航港局)、長榮貨櫃通、黑鳶研究(台灣猛禽研究會)、船長(考試院)	主題三 Where Is Taipei 101?	製作基隆港介紹的簡報
8	0404 0410	1. 閱讀網站資訊、做筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	發表製作基隆港介紹的簡報
9	0411 0417	1. 閱讀網站資訊、做筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	「google Map」功能操作尋找到委託行的街景圖
10	0418 0424	小組整理各題目的筆記，提出結論。	主題三 Where Is Taipei 101?	「google Map」功能操作、查閱網路資源、使用影片的個人版權運用
11	0425 0501	小組整理各題目的筆記，提出結論。	主題四 My Trip Plan	「google Map」功能操作設計旅遊路徑
12	0502 0508	觀摩學長姐成果展現方式，如：簡報、影片。	主題四 My Trip Plan	製作 VR 影像紀錄
13	0509 0515	小組討論：關於研究主題，最想让別人知道的三件事。	主題四 My Trip Plan	製作 VR 影像紀錄
14	0516 0522	介紹成果展示規劃表，小組討論成果展現內容與呈現的方式。	主題四 My Trip Plan	發表 VR 影像紀錄
15	0523 0529	小組討論成果展現內容與呈現的方式。	主題四 My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
16	0530 0605	小組整理資料、製作簡報。	主題四 My Trip Plan	設計基隆 3D 印記

17	0606 0612	統整小組報告、練習報告。	主題四 My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
18	0613 0619	小組輪流發表成果。	主題四 My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
19	0620 0626	請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。	主題四 My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
20	0627 0703	師生一起回顧本學期課程。	主題四 My Trip Plan	設計基隆 3D 印記發表

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
廟口文化	1. 能閱讀資料，回答問題。 2. 能知道日治時代的廟口小吃文化 3. 能知道戰後廟口小吃的衰微 4. 能明白今日廟口轉型的原因	口頭回答問題 蒐集資料 訪談內容拍照 上傳 小書製作
海洋文化	1. 能在行前收集水試所的相關資料，如：水試所的任務、水試所的特色等。 2. 能認真參觀並做紀錄。 3. 能和同學分享參觀心得。 4. 能分辨各種船舶外型與功能的不同。如：商船、油輪、軍艦、貨船、漁船、觀光遊艇等。 5. 能收集有關各種船舶的相關資料，如：構造圖、功能或空間配置方式等；並做成海報（書面資料）或口頭發表。 6. 能描繪各種不同船舶的形象。 7. 能列舉海洋對調節地球氣候、生態的貢獻。 8. 能說出人類文明導致破壞海洋生態的影響層面。 能列舉保護海洋生態資源的方法。	蒐集資料 作業拍照上傳 口頭發表 製作海報

性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解無論男女，皆有容易受歡迎的特質。 2. 了解「身體自主權」的涵義，學會尊重他人。 3. 透過戲劇呈現，當發生騷擾事件時，能做到自我保護和求助。 4. 了解性騷擾、言語騷擾、肢體騷擾可能發生的情境，以及因應方式。 	實作評量 口頭評量 作業拍照上傳
性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 認識自我保護方法，了解如何運用安全的支援系統。 3. 能透過熟悉的內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 4. 能說出面對家庭暴力事件時，可以採取的求助方法。 5. 能說出對待家人、子女應有的態度。 	實作評量 口頭評量
家暴防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2. 了解人身自由權並具有自我保護的知能 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 	實作評量 口頭評量
家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃設計「心意券」的內容，並確實執行之。 2. 能完成「溫馨小語」的製作，並在日常生活中落實。 3. 父母能給予孩子正面積極的鼓勵性回饋，增進孩子的自信心。 4. 能了解自己的生活所需，來自於每個人的分工合作。 5. 能體會家事的重要性，願意主動分擔。 	實作評量 口頭評量

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答正在進行的活動。 2. 能聽、說、讀、寫各單元應用字彙。 3. 能聽、說 各單元認識字彙。 4. 能聽、說、讀、寫各單元的句型。 5. 能聽辨發音代表字。 6. 能詢問及回答天氣狀況及氣溫感受。 7. 能認識各種保暖方式。 8. 能詢問及回答對食物的喜好。 9. 能認識其他國家的特色早餐。 10. 能認識各國特色料理。 11. 能詢問及回答想吃的食物。 12. 能認識食物金字塔的意義和均衡飲食的重要。 13. 能認識中外節慶習俗及相關用語。 14. 能朗讀吟唱各單元發音韻文及歌謠。 15. 能朗讀吟唱各單元的韻文及歌謠。 16. 能認識並了解各單元所學之諺語，具備正確的價值觀及生活態度。 17. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 	<p>紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等</p> <p>線上教學評量:錄音錄影 拍照上傳、作業拍照上傳</p>
數學補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 2. 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 3. 加強整數四則混合計算，及乘除混合互換關係。 4. 加強時間的計算。 	紙筆測驗
資訊	Inkscape 圖形設計、Tinkercad 影像基隆之美 影像宣傳製作	實作評量 操作評量 學習評量

各週教學進度

週次	日期	配合學校行事 (7 節)	廟口文化 (6 節)	海洋教育 (15 節)	英語 (42 節)	資訊教育 (21 節)				
----	----	--------------	------------	-------------	-----------	-------------	--	--	--	--

1	0830 0904	量身高體重 視力 1	飲食街道的 今昔 1		10 Most Popular American Hobbies And Pastimes 線上教學評 量:錄音錄影 拍照上傳、 作業拍照上 傳	我是 Inkscape 高手				
2	0905 0911	防治藥物濫 用 1	飲食街道的 今昔 1		1. Watch ing TV 線上教學評 量:錄音錄影 拍照上傳、 作業拍照上 傳	善用 3C 健康 樂活				
3	0912 0918	防災教育 1	飲食街道的 今昔		Reality Shows 線上教學評 量:錄音錄影 拍照上傳、 作業拍照上 傳	輕鬆組合做 造型				
4	0919 0925	防災教育 1		走訪水產試驗所	2. Sports	輕鬆組合做 造型				
5	0926 1002			走訪水產試驗所	American Football	跟圖形玩加 減法				

6	1003 1009			走訪水產試驗所	American Football	跟圖形玩加減法				
7	1010 1016	家庭教育宣 導 1 10/15		走訪水產試驗所	Baseball	跟圖形玩加減法				
8	1017 1023			海上交通	Baseball	遮罩和路徑編輯				
9	1024 1030	性平宣導講 座 1		海上交通	Basketball	遮罩和路徑編輯				
10	1031 1106			海上交通	Basketball	海報設計與製作				
11	1107 1113			海上交通	Golf	海報設計與製作				
12	1114 1120			海上交通	Soccer	海報設計與製作				
13	1121 1127			涵養萬物的海洋	Jogging	動手做基隆風景明信片				
14	1128 1204	性侵防治宣 導 1		涵養萬物的海洋	Biking	動手做基隆風景明信片				
15	1205 1211			涵養萬物的海洋	Bowling	動手做基隆風景明信片				

16	1212 1218			涵養萬物的海洋	Nascar	Tinkercad 3D 列印				
17	1219 1225		飲食街道的 今昔 1		3.Listen to music	Tinkercad 3D 列印				
18	1226 0101		飲食街道的 今昔 1		Pop music	Tinkercad 3D 列印				
19	0102 0108		飲食街道的 今昔 1		Country music	2D 轉 3D 設 計基隆 LOGO				
20	0109 0115			海洋貿易	Rock music	2D 轉 3D 設 計基隆 LOGO				
21	0116 0120			海洋貿易	review	2D 轉 3D 設 計基隆 LOGO				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
廟口文化	1、能上網搜查並了解廟口小吃的歷史與文化。 2、能初步了解飲食與聚集經濟的關係。 3、能經由訪問知道經營小吃的甘苦，並思考廟口小吃的未來發展。	收集資料 製作海報 口頭回答

海洋文化	<ol style="list-style-type: none"> 1、能藉由淨灘活動，實地瞭解海邊的垃圾來源。 2、能實地瞭解基隆海邊的生態環境。 3、能描繪出基隆沿岸海邊較具代表性的物種(動、植)物。 4、能藉由淨灘活動瞭解環保的重要性。 5、能在淨灘活動之後提出相關的書面或口頭心得，並與同學分享。 6、能說出人類過度開發對海洋生態的影響。 7、能說出海洋污染防治公約及組織。 	<p>觀察評量 實作評量</p>
性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的發生年齡，以及所帶來的變化。 2. 能適當處理青春期所帶來的變化。 3. 能悅納自己，並以正向的心情迎接青春期。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (學習單) 3. 口頭評量
性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路交友的危險性，避免受到傷害。 2. 能尊重自己和他人的隱私權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (學習單) 3. 口頭評量
家暴防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家暴案件的因果關係，並懂得求助支援管道。 2. 能懂得適時避開危險，減低暴力傷害。 3. 能了解無論在任何情況下，保護自己是首要目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家暴案例報導 2. 學習單
家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會並感恩家人的愛心與辛勞。 2. 能養成體貼孝順長輩的態度，並落實分擔家務。 3. 能養成敬老及孝順長輩的態度。 4. 能收集資料、擴充閱讀，了解社會的老人安養問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (學習單) 3. 口頭評量

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答正在進行的活動。 2. 能聽、說、讀、寫各單元應用字彙。 3. 能聽、說 各單元認識字彙。 4. 能聽、說、讀、寫各單元的句型。 5. 能聽辨發音代表字。 6. 能詢問及回答一星期七天的名稱。 7. 能認識各個星期名稱所代表之星球。 8. 能詢問及回答如何前往某地點。 9. 能認識各國特色交通工具。 10. 能詢問及回答身體受傷的部位。 11. 能認識臉部各部位之說法 12. 能認識及說出日常生活習慣。 13. 能認識正確洗手步驟。 14. 能詢問及回答喜歡從事的活動。 15. 能認識各國盛行運動的說法。 16. 能認識中外節慶習俗及相關用語。 17. 能朗讀吟唱各單元發音韻文及歌謠。 18. 能朗讀吟唱各單元的韻文及歌謠。 19. 能認識並了解各單元所學之諺語，具備正確的價值觀及生活態度。 20. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 	紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等									
數學補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘數為分數的計算方法。 2. 知道公畝、公頃和平方公里之間的關係，並作相關計算。 3. 認識圓心角，並理解圓心角 180 度、360 度的意義。 4. 認識扇形。 	紙筆測驗									
資訊	Scratch 動畫設計 聽我說基隆 動畫宣傳製作	實作評量 操作評量 學習評量									
各週教學進度											
週次	日期	配合學校 行事 (8 節)	廟口文化 (5 節)	海洋教育 (15 節)	英語 (40 節)	資訊教育 (20 節)					

1	0213 0220	量身高體 重視力 2		海灘的一天 (一)1	10 Most Popular American Hobbies and Pastimes	為什麼要學程式 設計					
2	0221 0227		廟口小吃文 化 2		4. Computer games	程式設計能做甚 麼					
3	0228 0306	防災教育 1		海灘的一天 (一)1	Computer games	設計動畫：基隆 民間傳說					
4	0307 0313	防災教育 1		海灘的一天 (一)1	5. Social networking	設計動畫：基隆 民間傳說					
5	0314 0320			海灘的一天 (一)1	Social networking	設計動畫：基隆 民間傳說					
6	0321 0327			海灘的一天 (一)1	6. Traveling	計次式迴圈					
7	0328 0403	性平教育 活動 1		海洋休閒	Traveling	計次式迴圈					
8	0404 0410			海洋休閒	Traveling	條件式迴圈					
9	0411 0417	校慶活動 準備 1		海洋休閒	7. Movie time	條件式迴圈					
10	0418 0424	家暴防治 宣導 1		海洋休閒	Movie time	條件式迴圈					

11	0425 0501			海灘的一天 (一)1	Movie time	條件式迴圈					
12	0502 0508	自治市長 選舉活動 準備 1		海灘的一天 (一)1	Movie time	條件式迴圈					
13	0509 0515			美麗家園 2	8. Reading	無窮迴圈					
14	0516 0522			環保小尖兵 1	Reading	無窮迴圈					
15	0523 0529		廟口小吃文 化 1		9. Shopping	單向選擇結構					
16	0530 0605		廟口小吃文 化 1		Shopping	單向選擇結構					
17	0606 0612		廟口小吃文 化 1		10 Gathering with friends	多向選擇結構					
18	0613 0619			海灘的一天 (一)2	Gathering with friends	多向選擇結構					
19	0620 0626		廟口小吃文 化 1		Final review	我的介紹基隆動 畫作品					
20	0627 0630			環保小尖兵 1	Final review	我的介紹基隆動 畫作品					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
海洋教育		1. 介紹基隆港的歷史與特色。 2. 介紹入港相關設施、入港流程、引水人。 3. 船舶乘客安全宣導。 4. 實地參觀港務局，瞭解港務局的運作情形。					1. 小組討論 2. 學習單			
廟口文化		1. 奠濟宮的社會功能 2. 探究中國傳統祭拜之習俗及來源					1. 資料收集 2. 踴躍發表能說出意義及存在價值 3. 能完成學習單上的內容			
國際生活通		1. 能認識美國節慶由來習俗及相關用語。 2. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 3. 能詢問及回答正在進行的活動。 4. 能詢問及回答正在進行的活動。					紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等			
資訊教育		Scratch 遊戲設計 自製遊戲 發布遊戲					實作評量 操作評量 學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	廟口文化 (6 節)	海洋教育 (15 節)	英語 (42 節)	資訊教育 (21 節)					
1	0830 0904	飲食街道的今昔 1		10 Most Popular American Hobbies And Pastimes	我是 Inkscape 高手					
2	0905 0911	飲食街道的今昔 1		Watching TV	善用 3C 健康樂活					

3	0912 0918	飲食街道的今昔		Reality Shows	輕鬆組合做造型						
4	0919 0925		走訪水產試驗所	2. Sports	輕鬆組合做造型						
5	0926 1002		走訪水產試驗所	American Football	跟圖形玩加減法						
6	1003 1009		走訪水產試驗所	American Football	跟圖形玩加減法						
7	1010 1016		走訪水產試驗所	Baseball	跟圖形玩加減法						
8	1017 1023		海上交通	Baseball	遮罩和路徑編輯						
9	1024 1030		海上交通	Basketball	遮罩和路徑編輯						
10	1031 1106		海上交通	Basketball	海報設計與製作						
11	1107 1113		海上交通	Golf	海報設計與製作						
12	1114 		海上交通	Soccer	海報設計與製作						

	1120										
13	1121 1127		涵養萬物的海洋	Jogging	動手做基隆風景明信片						
14	1128 1204		涵養萬物的海洋	Biking	動手做基隆風景明信片						
15	1205 1211		涵養萬物的海洋	Bowling	動手做基隆風景明信片						
16	1212 1218		涵養萬物的海洋	Nascar	Tinkercad 3D 列印						
17	1219 1225	飲食街道的今昔 1		3.Listen to music	Tinkercad 3D 列印						
18	1226 0101	飲食街道的今昔 1		Pop music	Tinkercad 3D 列印						
19	0102 0108	飲食街道的今昔 1		Country music	2D 轉 3D 設計基隆 LOGO						
20	0109 0115		海洋貿易	Rock music	2D 轉 3D 設計基隆 LOGO						
21	0116 0120		海洋貿易	review	2D 轉 3D 設計基隆 LOGO						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點						評量方式	
海洋教育		1. 能了解「領海」、「經濟海域」與「公海」的區別。 2. 能概略說出海底資源的種類。 3. 能分辨常見的藻類植物與其經濟價值。 4. 透過資料蒐集與參觀，能了解基隆目前各項海洋資源運用情形。 5. 能建立合理使用海洋資源之概念。						1. 口頭評量 2. 分組報告	
廟口文化		1. 探究奠濟宮的碑文、學習拓碑的方法 2. 認識陣頭的類型、起源及意義、欣賞陣頭表演藝術之美						1. 資料收集 2. 踴躍發表能說出意義及存在價值 3. 能完成學習單上的內容	
英語		1. 能認識美國及三大宗教節慶由來習俗及相關用語。 2. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 3. 能詢問及回答正在進行的活動。 4. 能詢問及回答正在進行的活動。						紙筆測驗、聽力檢核、口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等	
資訊教育		會聲會影 影音製作 腳本設計 影片宣傳及發表						實作評量 操作評量 學習評量	
各週教學進度									
週次	日期	廟口文化 (5 節)	海洋教育 (15 節)	英語 (40 節)	資訊教育 (20 節)				
1	0213 0220		海灘的一天 (一)1	10 Most Popular American	為什麼要學程式設計				

				Hobbies and Pastimes						
2	0221 0227	廟口小吃 文化 2		4. Computer games	程式設計能做甚麼					
3	0228 0306		海灘的一天 (一)1	Computer games	設計動畫：基隆 民間傳說					
4	0307 0313		海灘的一天 (一)1	5. Social networking	設計動畫：基隆 民間傳說					
5	0314 0320		海灘的一天 (一)1	Social networking	設計動畫：基隆 民間傳說					
6	0321 0327		海灘的一天 (一)1	6. Traveling	計次式迴圈					
7	0328 0403		海洋休閒	Traveling	計次式迴圈					
8	0404 0410		海洋休閒	Traveling	條件式迴圈					
9	0411 0417		海洋休閒	7. Movie time	條件式迴圈					
10	0418 0424		海洋休閒	Movie time	條件式迴圈					
11	0425 0501		海灘的一天 (一)1	Movie time	條件式迴圈					

12	0502 0508		海灘的一天 (一)1	Movie time	條件式迴圈					
13	0509 0515		美麗家園 2	8. Reading	無窮迴圈					
14	0516 0522		環保小尖兵 1	Reading	無窮迴圈					
15	0523 0529	廟口小吃 文化 1		9. Shopping	單向選擇結構					
16	0530 0605	廟口小吃 文化 1		Shopping	單向選擇結構					
17	0606 0612	廟口小吃 文化 1		10 Gathering with friends	多向選擇結構					
18	0613 0619		海灘的一天 (一)2	Gathering with friends	多向選擇結構					
19	0620 0626	廟口小吃 文化 1		Final review	我的介紹基隆動 畫作品					
20	0627 0703		環保小尖兵 1	Final review	我的介紹基隆動 畫作品					

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(一) 整性探究課程目標與核心素養、課程願景之呼應：

課程名稱	Sea & City Smart	Sea & City Maker	國際生活通
課程目標	知道常見海洋生物的特徵與生態，理解人類生存與海洋資源的交互作用與關係，以及人類的行為會改變海洋生態系統，進而影響人類的生活與生存，因而能保護海洋環境以維持生態的穩定與永續發展。	知道常見科技產品的結構與功能，理解適當的指令與步驟，可以產生人工智慧產品，進而能改善人類生活。	能使用國際上常用的語言，理解不同的語言有不同的結構與功能，能展現與不同國家族群溝通的能力。同時認識不同國家之間生活習俗的異同，能相互尊重，建立異文化的人際關係。
總綱核心素養	A1 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C3 <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C3 <input type="checkbox"/>	A1 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C3 <input checked="" type="checkbox"/>
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學校課程願景呼應	展創新 <input checked="" type="checkbox"/> 未來想像 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐創意 能多元 <input checked="" type="checkbox"/> 相互尊重 <input type="checkbox"/> 溝通合作 有活力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷環境 夠自主 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	展創新 <input checked="" type="checkbox"/> 未來想像 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐創意 能多元 <input type="checkbox"/> 相互尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通合作 有活力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心和諧 <input type="checkbox"/> 關懷環境 夠自主 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題	展創新 <input type="checkbox"/> 未來想像 <input type="checkbox"/> 實踐創意 能多元 <input checked="" type="checkbox"/> 相互尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通合作 有活力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心和諧 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷環境 夠自主 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 解決問題

(二) Sea & City Smart 課程架構(表 5-13-1)

課程名稱	Sea & City Smart					
課程總目標	知道常見海洋生物的特徵與生態，理解人類生存與海洋資源的交互作用與關係，以及人類的行為會改變海洋生態系統，進而影響人類的生活與生存，因而能保護海洋環境以維持生態的穩定與永續發展。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學校課程願景呼應	展創新(未來想像、實踐創意)、能多元(相互尊重)、有活力(身心和諧、關懷環境)、夠自主(主動探究、解決問題)					
各年段課程目標	低 探索生物因居住環境不同，而具有不同的特徵與行為，能創作與欣賞海洋之美，創新思考海洋城市的可能發展。		中 藉由體驗因海洋帶來的社會、經濟活動，理解人類的居住環境，會影響其社會、經濟的發展，並能創新思考海洋城市的可能發展。		高 理解人類行為如何改變海洋生態系統；應用科技與藝術傳達關懷海洋的理念；並能實踐保護海洋永續的生活，創新思考海洋城市的可能發展。	
呼應之核心素養	E-A2、E-A3、E-B3		E-A2、E-A3、E-C1、E-C3		E-A3、E-B2、E-C1、E-C3	
年級主題課程名稱	一 我的好鄰居-與海做朋友	二 海生知多少-潮間帶探險趣	三 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	四 海的好麻吉-海洋產業今與昔	五 擁抱海洋山城-探索基隆之美	六 海闊天空任我遊-基隆旅行趣
課程脈絡	A. 悅讀「海」書 B. 行腳「海」邊 C. 選擇「海」友 D. 介紹「海」伴 E. 創作海洋小書	A. 「魔法校車:潛進海龍宮」繪本 認識海洋生物及生態 B. 呼叫妙博士-認	A. 購買購買與品嚐海洋美食 B. 訪問夜市攤位老闆食材種類來源 C. 上網蒐集海鮮	A. 認識基隆港 B. 認識海洋交通工具 C. 展館參觀 D. 麗星郵輪的想	A. 飄洋過海的先民傳說 B. 基隆中元祭 C. 基隆民間傳說 D. 認識基隆宮廟	A. 我的旅遊誌 B. 基隆景點特色 C. 探訪秘密基地 D. 映像基隆 E. 基隆私房景點

	F. 誰的小書最讚	識潮間帶 C. 前進海科館(潮間帶)-實地訪查 D. 「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	食用指南 D. 學生分組繪製海洋海報 E. 學生自評、互評，分享回饋與省思	像 E. 委託行的初步認識 F. 設計與實作	文化 E. 影像基隆之美	好去處
跨領域	語文、生活	語文、生活	語文、社會、自然科學、綜合	語文、社會、自然科學、綜合	語文、自然科學、科技、健康與體育	語文、自然科學、科技、健康與體育

111 學年度 一年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	Sea & City Smart		課程類別	校本課程
課程說明	<p>基隆是一個海洋城市，為了讓學童充份了解我們居住的人文環境，本課程以循序引導的方式，依據學習目標，設計一系列共五個學習單元。</p> <p>這五個學習單元結合語文與生活領域，以感官和知覺理解人與環境的關係，透過上台發表及介紹讓學童呈現更多探索的成果，並以自己喜愛的藝術創作方式，呈現出個人對「海洋城市－基隆」獨特的美感體驗。</p>			
設計者	一年級教學團隊		開課時數	每週 1 節，共 10 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
		<p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習單元，表現好奇與求知、探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		

		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音，流利的說出語意完整的話。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
	學習內容	1.運用感官觀察。 2.能覺察基隆是海洋城市。 3.能欣賞海洋繪本。			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		【海洋教育】	海洋社會 海洋文化	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E17 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
		【環境教育】	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄				
學習目標 (預期成果)	知道基隆是一個海洋城市，能夠親近基隆港多元豐富的自然生態和理解基隆的人文史蹟之美，並且願意展開一趟「海洋城市-基隆」的探索與想像之旅。				
與其他課程內 涵連結	縱向	一年級對常見海洋城市有基本的認識及了解，二年級針對海洋生物進行近距離的觀測。			
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容			
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式	
第 1-2、7-8 週	行腳海邊	◎課前準備： 1.教師群先行踏查至 <u>海洋廣場</u> 的「安全、適切」路線（學校→仁二路→愛四路→信一路（田寮河邊）→中正路（文化中心）→飛鳶廣場→海洋廣場）。 2.留意天氣資訊是否適合步行單元。 3.各班自行徵求「愛心家長」隨行協同照顧學生安全（可視各班家長人數多寡，將學生做分組，以利照顧）。 ※教學活動重點：	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量 5.拍照、錄影回傳任務	

		<p>1.教師進行：行腳「海」邊行前教育，並發下學習任務單。</p> <p>2.利用學習任務單，進行觀察後，記錄自己在海洋廣場所見所聞與「海洋」有關的事物。</p> <p>3.引導學童思考如何把自己的紀錄，發表給大家聽，並思考經過實地踏查與紀錄後，能感受、體認到基隆的環境、生活與海洋的密切性。</p>		
第 9-12 週	閱讀海書	<p>※教學重點：繪本教學「小鳶的寶石任務」</p> <p>1. 教師進行提問：</p> <p> (1) 看繪本封面進行討論，小鳶在看什麼呢？</p> <p> (2) 想一想，小鳶的任務會是什麼呢？</p> <p>3.教師隨著故事內容發展，簡單介紹故事所提到的基隆港與碼頭周邊的地景風貌。</p> <p>4.教師請學生發表聽完故事的感想。</p> <p>5.完成「小鳶的寶石任務」學習單。</p>	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	<p>1.問答評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.活動評量</p> <p>4.口頭評量</p>
第 13、17 週	認識海景	<p>1.教師利用摺頁、影片、圖像等素材介紹呈現基隆市與海洋相關的重要景點：中正公園、廟口、和平島、正濱漁港、白米甕砲臺。</p> <p>2.詢問學生是否有去過老師介紹的景點，並請學生分享自己的經驗及感受。</p> <p>3.教師帶領學生至圖書館尋找與基隆海洋景點相關的資料，並介紹如何利用。</p> <p>4.教師帶領學生在網站上搜尋基隆海洋景點相關的資料，並介紹如何利用。</p> <p>5.教師示範如何用海報呈現自己喜歡的基隆海洋景點，並指派寒假任務：</p> <p>(1)實地拜訪 3 個以上基隆海洋景點</p> <p>(2)蒐集自己去過的基隆海洋景點資料</p>	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	<p>1.問答評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.活動評量</p> <p>4.口頭評量</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：具備視聽設備的教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路</p> <p>◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解</p>			

111 學年度 一年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	Sea & City Smart		課程類別	校本課程	
課程說明	<p>基隆是一個海洋城市，為了讓學童充份了解我們居住的人文環境，本課程以循序引導的方式，依據學習目標，設計一系列共五個學習單元。</p> <p>這五個學習單元結合語文與生活領域，以感官和知覺理解人與環境的關係，透過上台發表及介紹讓學童呈現更多探索的成果，並以自己喜愛的藝術創作方式，呈現出個人對「海洋城市－基隆」獨特的美感體驗。</p>				
設計者	一年級教學團隊		開課時數	每週 1 節，共 10 週	
與十二年國教 課綱之對應	學習 重點	學習 表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習單元，表現好奇與求知、探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音，流利的說出語意完整的話。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗
	學習 內容		1.參與興趣分組，表現對海洋城市的好奇與求知、探究之心。 2.透過探究海洋城市的特性，獲得相關的知識與概念。		
	議題 融入	議題 名稱	學習主題		實質內涵
	【海洋 教育】	海洋文化		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

		【環境教育】	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	知道基隆是一個海洋城市，能夠親近基隆港多元豐富的自然生態和理解基隆的人文史蹟之美，並且願意展開一趟「海洋城市：基隆」的探索與想像之旅。				
與其他課程內 涵連結	縱向	一年級對常見海洋城市有基本的認識及了解，二年級針對海洋生物進行近距離的觀測。			
	橫向				
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 4-5 週	探索「海」鄉	1.教師請學生就自己寒假期間拜訪過的海洋景點及蒐集的資料作簡短的上臺介紹。 2.依照學生的興趣分組，選擇相同景點的學生約 3 人為一組，進行小組討論，教師引導各組成員對該組選擇的景點作更深入的分享及探索。 3.小組繪製景點介紹的海報，進行上臺報告。		發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量
第 6-9、13-16 週	描繪「海」城	先編寫小書故事內容，再依據內容完成插畫。 一、引起動機： 老師引導學生回溯舊經驗並提問： 1.我們上學期曾經看過的繪本「小鳶的寶石任務」，我們認識了基隆港周邊有哪些景物？ 2.前幾週同學介紹的景點中，有什麼跟海洋有什麼關係？想一想、說一說。 二、發展活動： 教師請完成一本介紹基隆海洋城市 4 點景點的小書。 教師指導學童要依照自己所畫的內容或照片的內容，以「照樣造句」和「短文填空」的方式，完成文字部分。 三、綜合活動 1 教師請學童再檢視自己創作的小書，包括封面上的書名、姓名是否完整、文句是否通順、字體是否端正、圖畫部分是否還有需要加強的部分，若有		發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量

		不足之處應再細心補好。 四、延伸活動 上台分享小書的內容。師生共同建立評量標準及方式，再進行自評、互評與教師回饋。最後引導學生省思並改進。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

111 學年度 二 年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	Sea & City Smart		課程類別	校本課程
課程說明	<p>基隆是個依山傍水的海洋城市，有美麗的天然港灣、豐富的海洋資源。在「Sea & City Smart 海洋城市探險隊」一年級「我的好鄰居-與海做朋友」的課程探索中，開啟對海洋面貌的的認識，學生們已實地踏查基隆海洋廣場，認識常見海洋生物及環境，也能喜愛、親近海洋。</p> <p>一年級的課程讓學生們開啟對洋的認識和喜愛，二年級的課將基於此先備經驗，更進一步讓學生深入了解不同的海洋生態，認識潮間帶生物，更能珍惜、愛護海洋。課程將結合在地豐富的海洋資源，例如潮境公園是個觀海秘境，八斗子潮間帶擁有著豐富多樣性的自然生態，也是最容易親近海的區域，我們將一起探索認識這特殊的環境下孕育的各式各樣奇妙的生物。</p> <p>同時我們將透過繪本、網站影片、踏查、分組討論與創作來認識海洋最前線「潮間帶」生物的多樣性，透過認知、體驗及省思的活動方式，培養學生認識海洋、親近海洋、愛護海洋的基本知能與素養。</p>			
設計者	二年級教學團隊		開課時數	每週1節，第7~16週實施，共10週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

		<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>4-I-1 利用各種生活媒介和素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。查詢總綱核心素養
	學習內容	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入	【海洋教育】	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。	
	【環境教育】	環境倫理	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標	探索	生物因居住環境不同，而具有不同的特徵與行為，能 創作 與 欣賞 海洋之美， 創新思考 海洋城市的可能發展。		

(預期成果)				
與其他課程內 涵連結	縱向	一年級對常見海洋生物有基本的認識及了解，二下針對潮間帶生物進行近距離的觀測。		
	橫向	國語領域:社區好鄰居		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 7-16 週	活動一：呼叫 妙博士-認識 潮間帶	活動一:呼叫妙博士-認識潮間帶 1. 活動一:呼叫妙博士-認識潮間帶 • 連結 https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgl 2.活動二: 任務:「潮來潮往知多少」探究 「潮來潮往我最知」實作產出 「潮流生物 Show」藝術創作 3. 綜合活動: 任務:「潮來潮往-我最潮」分享大會 PLICKERS 我最潮大挑戰	發表教學法 再定義策略 思考教學法 講述法 腦力激盪 分組合作 心智圖 音樂與意象引導策略 九宮格法	1. 真實評量 2. 分組合作 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 觀察及口頭發表 6. 作品評量 7. 表演評量
環境與教學設 備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

(表 5-13-2)

111 學年度 二 年級第二學期課程方案表			
課程方案 名稱	Sea & City Smart	課程類別	校本課程
課程說明	<p>基隆是個依山傍水的海洋城市，有美麗的天然港灣、豐富的海洋資源。在「Sea & City Smart 海洋城市探險隊」一年級「我的好鄰居-與海做朋友」的課程探索中，開啟對海洋面貌的的認識，學生們已實地踏查基隆海洋廣場，認識常見海洋生物及環境，也能喜愛、親近海洋。</p> <p>一年級的課程讓學生們開啟對洋的認識和喜愛，二年級的課將基於此先備經驗，更進一步讓學生深入了解不同的海洋生態，認識潮間帶生物，更能珍惜、愛護海洋。課程將結合在地豐富的海洋資源，例如潮境公園是個觀海秘境，八斗子潮間帶擁有著豐富多樣性的自然生態，也是最容易親近海的區域，我們將一起探索認識這特殊的環境下孕育的各式各樣奇妙的生物。</p> <p>同時我們將透過繪本、網站影片、踏查、分組討論與創作來認識海洋最前線「潮間帶」生物的多樣性，透過認知、</p>		

體驗及省思的活動方式，培養學生認識海洋、親近海洋、愛護海洋的基本知能與素養。			
設計者	二年級教學團隊		開課時數
		每週 1 節，第 7~11 週實施， 第 16~20 週實施共 10 週	
與十二年國教課 綱之對應	學習表現	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用<u>圖像、故事結構等策略</u>，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在<u>發現及解決</u>問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-1-5 <u>覺察</u>人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標<u>訂定</u>規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活媒介和素材，<u>進行表現與創作</u>，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與<u>欣賞</u>美的多元形式與異同。</p>	核心素 養
	學習重點	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物<u>變化現象的觀察</u>。C-I-5 知識與方法的運用、組合與<u>創新</u>。</p> <p>F-I-1 <u>工作任務</u>理解與工作目標設定的練習。</p> <p>B-I-1 <u>自然環境之美</u>的感受。</p> <p>C-I-2 <u>媒材特性與符號表徵的使用</u>。</p>	
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>【海洋】</p>	
		實質內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。

		【教育】		
		【環境教育】	環境倫理	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	探索	生物因居住環境不同，而具有不同的特徵與行為，能 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 海洋之美， <u>創新思考</u> 海洋城市的可能發展。		
與其他課程內涵 連結	縱向	認識潮間帶生物及潮間帶的分層地形		
	橫向	國語領域:綠色大地 生活領域:垃圾變少了		
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略
第 7~11 週	活動二 潮來潮往知多少	「前進海科館」進行「潮間帶探險趣」實地訪查及學習 1. 學生分組探索並學習對照《海洋探險隊-潮間帶生物小圖鑑》作鑑種或觀測及紀錄等 2. 遊趣海科:六大主題中的 <u>5.濱海潮間帶路線</u> 進行實地踏查		發表教學法 實地踏查教學法 思考教學法 合作學習法
第 16~17 週 第 18-20 週	延伸活動 潮間帶變變變 活動三: 潮間帶全攻略	延伸活動-潮間帶變變變-潮向未來發想及創作 1. 進行「海生知多少-大公開」:分組 2. 「潮世界」美勞創作 3. 「潮間帶立體創作」-全班(或班際)分組依照潮間帶分層生態進行共做共賞 4. 鑑賞大會: 小組或班際間等上台大交流進行「潮間帶全攻略」之分享 5. 石花凍(七曬七浸體驗活動及品嚐……)		發表教學法 練習教學法 思考教學法 創意聯想法 合作學習法
環境與教學設備 需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

111 學年度 三 年級第一、二學期課程方案表

課程方案 名稱	海洋小食堂-廟 口美食趣		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他		
課程說明	藉由體驗因海洋帶來的經濟活動，理解人類的居住環境，會影響其經濟的發展，並能創新思考海洋城市的可能變化影響。					
設計者	三年級教學團隊		開課時數	上學期 20 節、下學期 20 節		
設計理念	為了讓學生覺察基隆的生物性海洋資源，本教材以循序引導的方式，並依據教學目標將課程分為五個主題，為使本教材五個活動緊密連結，設計脈絡化情境式課程，引導學生進行相關連結與擴充。					
與十二年國教課 綱之對應	學習 重點	學習表 現	語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	學習內 容	1. 語文 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 2. 自然 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 3. 自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 4. 社會 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。				

			5. 社會 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 6. 社會 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
	議題 融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		【海洋教育】	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。	
		【環境教育】	環境倫理	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	校訂 指標				
學習目標 (預期成果)	1. 師生共讀繪本「魚市場。」瞭解市場的樣貌和魚的種類。 2. 師生共讀繪本「捉鎖管。」瞭解基隆鎖管的生態及捉鎖管的方法。 3. 師生共讀繪本「台灣小吃之美-基隆廟口。」瞭解攤位樣貌和種類。 4. 師生共讀繪本「食魚好文化。」瞭解在地食魚文化。 5. 能夠分辨紅黃綠燈海鮮食品種類。 6. 能完成親子深海食堂學習單並發表。 7. 分組調查廟口販賣海鮮的攤位編號。 8. 設計訪問廟口攤位的問卷。 9. 分組進行訪問廟口攤位老闆。 10. 分組報告所訪問的成果。 11. 小組進行海洋美食討論。 12. 小組進行海洋美食報告。 13. 小組進行海洋美食同樂會。 14. 小組能完成各種型式的簡報以說明海洋小食堂的成果。 15. 小組能完成自評、互評、回饋、省思。				
與其他課程內涵 連結	縱向				
	橫向				

教學週次	單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)															
第一學期	第 1.3 週	主題一 BOOK 思議 【活動一】 閱讀越快樂之 「魚市場。」	1. 教師請學生發表看完繪本的感受。 2. (學生答：肚子好餓，好想要吃什麼、我回家要吃什麼.....) 3. 教師再次播放魚市場繪本 PPT，請學生一一說出繪本中出現的水產品，以及料理方式、料理名稱。 4. 教師總結：魚市場裡可以買到許多新鮮美味的海鮮(水產品)，各種海鮮可以做成不同口味的美食。	完成「魚市場」學習單。 1. 寫出 5 種可以在魚市場裡購買到的水產品。 2. 請媽媽去魚市場裡買一種你最喜歡的海鮮，回家做給你吃。 3. 用手機拍下這一道海鮮料理的照片，上傳至老師的 gmail。														
	第 5.7 週	主題一 BOOK 思議 【活動二】 閱讀越快樂之 「捉鎖管」 【活動三】 閱讀越快樂之 「台灣小吃之美-基隆廟口。」	1. 教師請學生發表看完繪本的感受。 (學生答：漁夫很辛苦、為什麼不在白天捕魚?.....) 2. 教師將學生分組(4~6 人一組)，請各組同學合作繪製漁船運用「棒受網」或「焚寄網」捕魚法捕捉鎖管的圖畫。 3. 繪製完畢請各組同學幫自己的漁船取一個吉利的名字。 4. 將所有畫作展示在黑板，並讓每組小朋友上台欣賞。	1. 每位同學準備兩張便利貼，一張寫本組作品你最滿意的地方(畫得很像、顏色很鮮豔..等)，一張寫別組作品你最喜歡的優點。 2. 寫完後各組依序將便利貼貼在自己以及別組的作品下方。														
	第 9.11 週	主題一 BOOK 思議 【活動三】 閱讀越快樂之 「台灣小吃之美-基隆廟口。」 主題一 BOOK 思議 【活動四】 閱讀越快樂之 「食魚好文化。」	1. 教師課前先將班上同學進行分組(4-6 人一組) 2. 教師發下台灣小吃之美-基隆廟口實體書，至少兩人一本。每組平均分配 10 個攤位，依照書中攤位順序進行尋找海鮮食材活動。 3. 教師示範如何將找到的攤位以及海鮮的關鍵字寫在表格中： 4. 範例： <table border="1" data-bbox="741 1114 1476 1326"> <thead> <tr> <th>攤位編號</th> <th>攤位名稱</th> <th>食材種類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 號</td> <td>米粉湯</td> <td>鯊魚煙、軟絲</td> </tr> <tr> <td>16 號</td> <td>天婦羅</td> <td>小沙魚、海鰻</td> </tr> <tr> <td>XX 號</td> <td>XXX</td> <td>XXX、000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 5. 待各組整理完資料後請各組派同學上台發表成果。	攤位編號	攤位名稱	食材種類	2 號	米粉湯	鯊魚煙、軟絲	16 號	天婦羅	小沙魚、海鰻	XX 號	XXX	XXX、000			
攤位編號	攤位名稱	食材種類																
2 號	米粉湯	鯊魚煙、軟絲																
16 號	天婦羅	小沙魚、海鰻																
XX 號	XXX	XXX、000																

				麵粉簡直詐欺、之前吃過不好吃、很貴數量又少……等)
第 13.15 週	<p>主題一 BOOK 思議 【活動四】 閱讀越快樂之 「食魚好文化。」</p> <p>主題二： 聰明吃魚、年年 有魚</p> <p>活動一： 海鮮紅綠燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明水產品產地的概念，使學生認識基隆四季不同特色的水產品。 2. 介紹水產品的營養價值，吃魚的益處，以及運用各種水產品製作成的食品。(展示天婦羅、魚鬆、鮭魚糖。) 3. 說明如何運用眼、耳、鼻、手去辨別水產品的新鮮與否。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下 ” 我的食物紀錄 ” 學習單，請學生紀錄一周的早、午、晚餐的食物。 2. 請同學統計自己的食物紀錄表，圈出屬於水產品的食物，並完成資料分析。 3. 請同學上台分享自己的食物紀錄與統計分析資訊。 	
第 17.19 週	<p>主題二:聰明吃魚、年年有魚</p> <p>活動一:海鮮紅綠燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了瞭解「無魚可吃」的情形是否可能發生，教師發下學校營養午餐菜單，請學生分組觀察、統計「海鮮、肉類」出現的次數，哪一類的出現次數最少？請學生討論、發表其可能原因為何？ 2. 發下我家的餐桌學習單，請學生統計接下來的一星期，家中的餐桌出現「海鮮、肉類」的種類及次數，哪一類的出現次數最少？請教家長其原因為何？ 3. 請學生個別發表我家的餐桌學習單。綜合學校午餐菜單及我家的餐桌學習單的統計結果，請學生分組討論「無魚可吃」的情形是否可能發生，其原因可能為何？ 4. 教師提問：為了瞭解「無魚可吃」的情形是否可能發生，除了觀察餐桌上出現的菜餚外，我們還可以利用那些方式來了解呢？ (學生回答：上網查詢相關資料、訪問漁夫，請教海鮮餐廳老闆、詢問魚販老闆)。 5. 教師提問：要如何做才能避免「無魚可吃」的情形發生呢？在 (學生回答：按需要、產量多少... 捕捉)。 6. 將上述的方式按照學生人數進行分組，請學生分組設計問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生每人一張【深海食堂菜單】並說明菜單內容(附件一)。請學生運用「臺灣海鮮選擇指南」網站，將【深海食堂菜單】上屬於建議食用者塗上綠色，斟酌食用(少吃為妙)者塗上黃色，避免食用(喜歡說不)者塗上紅色 2. 展示【深海食堂永續海鮮卡】，與學生一同討論哪些料理為綠燈、黃燈或紅燈 	

		<p>(利用訪問學習單)、分工，並實地進行訪談工作，再將訪談內容整理、分享。</p> <p>7. 教師提問:如果要避免未來無魚可吃的情形發生,我們可以怎麼做,才能年年有魚,讓海洋資源可以永續呢?教師可引導學生,在「食魚好文化」這本書裡提到,要如何永續海鮮呢?(學生回答:聰明吃魚)。</p> <p>8. 教師提問:要怎麼做才能聰明吃魚呢?請學生發表</p> <p>9. 教師揭示沙丁魚群及鯨鯊的圖片,請學生發表會選擇哪一種海鮮食用並回答其原因。</p> <p>10. 教師統整: 選擇數量多、常見的種類,避免稀有、瀕危種類。</p> <p>11. 教師教師揭示沙丁魚、竹筴魚、秋刀魚、鯖魚、白帶魚、飛魚及鸚哥魚、紅石斑的圖片,請學生發表會選擇哪一種海鮮(體色為銀白色或體色鮮艷)食用並回答其原因。</p> <p>12. 教師統整: 選擇體色銀白色的洄游性魚類,避免有明顯體色、大多棲息於岩礁的定棲性種類。</p> <p>13. 教師播放影片:【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密。讓學生了解不當的漁法對於海洋資源的傷害非常嚴重。</p> <p>14. 教師統整: 選擇永續漁法的漁獲。</p> <p>15. 教師揭示文蛤、牡蠣、鮑魚、九孔的圖片。並說明其以浮游動物、小魚為食物的種類,這些種類因食物來源豐富,數量也相對較多。</p> <p>16. 教師統整: 選擇屬於食物鏈底層的海鮮</p> <p>17. 教師提問:當許多野生魚類因為過度捕撈、棲地破壞、污染及外來種入侵等問題已紛紛從餐桌上消失,我們又該如何選擇?</p> <p>18. 教師揭示台灣鯛(吳郭魚)、虱目魚及石斑、鮭魚、養殖蝦的圖片。並說明牠們皆為養殖魚類。請學生發表會選擇哪一種海鮮食用並回答其原因。</p> <p>19. 教師統整: 選擇餵食植物性餌料的養殖種類,避免動物性來源為餌料。</p>	
--	--	---	--

			<p>20. 教師:為了吃得健康,可以參照「飲食紅綠燈」;綜合前幾節課選擇海鮮的方法,也有個網站-「臺灣海鮮選擇指南」可供參考喔!它將海鮮分類為1.綠燈:建議食用 2.黃燈:斟酌食用 3.紅燈:避免食用,提供大家做參考,希望大家一起努力,一同守護這片美麗的海洋</p> <p>21. 介紹「臺灣海鮮選擇指南」網站</p>	
第二學期	第 2.4 週	<p>主題三:廟口特派員 活動一:廟口小問卷(1) 活動一:廟口小問卷(2)</p>	<p>1. 請各組學生演練採訪與宣導情景,擇一組員充當攤位老闆。 2. 練習過後,各組上台演練並觀摩。師生共同檢討優缺點。</p>	<p>1. 請各組拿出確認更新過的攤位表。 2. 教師依據海鮮攤位分配採訪的組別。(考量採訪若以年段為單位,受訪攤位不重複的情況下,各班配置約每組採訪一個攤位)</p>
	第 6.8 週	<p>主題三:廟口特派員 活動二:廟口小記者 活動三廟口報一報</p>	<p>1. 全班步行至廟口後,分組進行採訪與宣導。 2. 完成後,各組享用美食並於約定時間內至定點集合。 3. 全班一起回學校。(各組將採訪表整理後,於下次課堂進行採訪結果報告) 4. 請學生分組並練習上台分享採訪結果及心得。 5. 學生分組上台分享採訪結果及心得。</p>	廟口攤位地圖
	第 10.12 週	<p>主題四饗食天堂 活動一美食排行榜 活動二美食報馬仔</p>	<p>1. 老師進行提問; 2. 有沒有去過漁港? 3. 漁港裡,漁船進港後,會捕撈許多海產類。 4. 想一想,你覺得捕回來的海產有哪些? 5. 有哪些海產類是你看過或吃過的呢? 6. 學生分組討論進行,並發表自己看過或吃過的海鮮有什麼。 7. 教師總結:大海是個多采多姿的世界,海裡面生活了許多各式各樣的不同種類的生物,而漁民所捕獲的海鮮,大多都是我們常吃的魚、蝦、蟹 等之類的海產。 8. 教師以影片介紹海鮮類。</p>	<p>1. 完成家中常吃海鮮類排行榜學習單。 (1) 先詢問小朋友家中常吃海鮮進行調查。 (2) 分類排行 2. 學習單書寫並彩繪相關圖像。</p>

		<p>9. 基隆海鮮碧砂漁港： https://www.youtube.com/watch?v=YsLafHkNENE</p> <p>10. 基隆坎仔頂觀光魚市： https://www.youtube.com/watch?v=B1BKA-kf2f0</p> <p>11. 小百合瘋基隆～港都海鮮美景放送全世界！： https://www.youtube.com/watch?v=Q3woz-yaQ5E</p> <p>12. 教師口頭詢問小朋友有看過或吃過這些海鮮嗎？</p> <p>13. 學生分組討論，並進行上台發表。</p>	
第 14.16 週	<p>主題四 饗食天堂 活動三 美食同樂會</p>	<p>1. 學生分組準備海鮮火鍋備料與用具。</p> <p>2. 各組分配個人所要準備的食材或用具</p> <p>3. 將分組名單與分配事項一一詳列。</p> <p>4. 煮完的善後與整理事項說明。</p>	
第 18.20 週	<p>主題五: 美食報 報 活動一: 小食堂 報報 活動二: 美食評 論家</p>	<p>1. 教師引導學生回顧主題一至主題四，經由繪本閱讀、廟口地圖、網站資訊、實地探訪…等活動歷程所認識的廟口食物。</p> <p>2. 各組上台分享：請學生上台報告完成的簡報內容、分工任務、心路歷程。 例如 「你們的簡報做得很好，最想跟同學分享的是哪一個部分？」 「你完成了組裡面哪一項工作？和同學怎麼討論出來的？為什麼會選定這一個題目？」</p> <p>3. 其他組別同學針對發表內容提問並給予回饋。 例如 「聽完這一組同學的報告，你覺得最吸引你的是哪一個部分？有沒有覺得自己也可以做到的部分？」</p> <p>4. 教師在學生分組報告前，指導學生運用適當詞語、正確語法表達想法，並注意聆聽同學的報告。</p> <p>5. 老師播放「演講小技巧 之 建立自信的方法」影片，除了建立學生的自信心，並說明上台簡報時必須注意的細節。</p> <p>6. 老師播放「用心聆聽」影片，引導台下未報告的學生專心且注意聆聽同學的簡報內容，並適時給予回饋。</p>	

環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解
-----------	---

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度 四 年級第一、二學期課程方案表			
課程方案名稱	海的好麻吉-海洋產業今與昔	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯，認識基隆港的設施、發展與變化，探究、思考基隆港未來發展方向，並利用文字、圖畫、口語等多元形式展現學習內容。		
設計者	四年級教學團隊	開課時數	上學期 20 節、下學期 20 節
設計理念	關係：體察地理環境對居民生活型態及產業發展的影響。 藉由認識基隆的港口，了解地方發展會受地理環境的影響，而人們的生活型態與產業發展也息息相關；當改變發生時，藉由對家鄉的了解與關懷，促使家鄉持續創新發展。		
與十二年國教課綱之對應	學習表現 [社會] 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 [綜合活動]1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 [國語] 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	學習重點 [社會] Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 [綜合活動]Ab-II-2 學習行動。	核心素養 總綱 A2 系統思考與解決問題 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

		[國語]Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
議題融入		議題名稱	實質內涵
		海洋教育	E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		閱讀素養教育	E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
校訂指標	?這裡要寫什麼?		
學習目標 (預期成果)	關注基隆的自然環境、空間利用，敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯，了解自然環境與經濟發展的關係。 蒐集與基隆港相關的資料，認識其設施，並選擇合宜的學習行動，探究其發展與變化，並想像未來發展的可能性。 閱讀多元文本，以文字或影像摘取資料重點，並完成筆記。 樂於小組合作與討論，提供理性的說明和意見，形成個人觀點，統整資訊完成主題報告。		

與其他課程內涵連結		縱向		
教學週次		橫向		
		單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	1	基隆港，你好！	1. 欣賞基隆港的照片，如：郵輪、小艇碼頭、橋式起重機、燈塔等。 2. 分享與基隆港相關的經驗。 3. 欣賞繪本《燈塔的一天》。 4. 討論文本內容。	2. 觀察學生表現： 口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。 3. 紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。
	2-4	一起閱讀基隆港	1. 欣賞鄭愁予《夜歌》，介紹詩中的 14 號碼頭。 2. 閱讀《基隆深度旅遊》書中關於基隆港的〈基隆港〉、〈看內港〉、〈認識地理環境〉、〈看大船入港貨櫃碼頭〉等資料。	口語：能流暢清楚表達自己的見聞或感受
	5-9	為研究鋪路——問問題、做筆記	1. 複習六何法。 2. 認識問題三層次：明明白白、想想找找、獨立找答。 3. 以〈看內港〉中「小艇碼頭」、「海港大樓」段落實做，每位同學依據文本提出問題。 4. 介紹做筆記的方法。 5. 實做：讓同學練習閱讀、做筆記。	1. 口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受) 2. 紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知

			6. 我知道的基隆港：請同學將他知道的基隆港，寫在便利貼上。	道的問題等。
	10-12	校外教學(陽明海洋文化藝術館、基隆港)	1. 參加陽明海洋文化藝術館校外教學。 2. 從海洋廣場看基隆港，與文本資訊相對應。 3. 搭船參訪基隆港。 4. 整理參訪陽明海洋文化藝術館的資訊。 5. 分享基隆港乘船經驗，與觀察的景物、感受。	認真參與校外教學活動 口語(能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)
	13-16	初探基隆港	1. 閱讀《來基隆築港》。 2. 整理繪本的內容，如：人、時、地、物，以及事情的發展等，了解基隆港的歷史。 3. 邀請全班同學以心智圖整理本學期學習內容。 4. 同學將想要進一步學習的內容寫在便利貼上。 5. 依興趣分組，3-4人一組。	1. 繪製心智圖 2. 口語(能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受) 紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。
	17-20	資料整理	1. 小組繪製研究心智圖。 2. 認識筆記方格表。 3. 同學依據小組主題擬定研究題目。 4. 將題目寫在筆記方格表第一列上。 5. 邀請同學分享小組主題及其擬定的題目。	繪製心智圖 運用六何法提出問題
	21	課程回顧與省思	1. 請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。 2. 師生一起回顧本學期課程。	紙筆記錄：課程省思與評鑑
第二學期	1	回想、再出發	1. 喚起上學期課程印象，開啟本學期探究活動。 2. 確認各組研究主題。	各組確認研究主題
	2	資料來源著錄	1. 認識資料來源著錄方式。 2. 練習寫出資料來源。	紙筆記錄：寫出資料來源
	3.	心智圖評量規準	1. 認識心智圖評量規準。 2. 小組檢查、修改或補充心智圖。	繪製心智圖
	4-6	閱讀、做筆記	1. 閱讀文本、整理筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。	做筆記、完成筆記方格表
	7-9	閱讀網站資訊、做筆記	1. 介紹網站資源，如： 國立海洋科技博物館--船舶與港口終身學習網站、臺灣港務股份有限公司--兒童網、 臺灣燈塔(交通部航港局)、長榮貨櫃通	做筆記、完成筆記方格表

		黑鳶研究(台灣猛禽研究會)、船長(考試院) 2. 閱讀網站資訊、做筆記。 3. 持續補充筆記方格表資料。	
10-11	提出結論	小組整理各題目的筆記，提出結論。	整理筆記、提出結論
12-14	準備成果展現	1. 觀摩學長姐成果展現方式，如：簡報、影片。 2. 小組討論：關於研究主題，最想讓別人知道的三件事。 3. 認識成果展示規劃表，小組討論成果展現內容與呈現的方式。	小組討論完成「成果展示規劃表」
15-17	製作簡報	1. 小組整理資料、製作簡報。 2. 統整小組報告、練習報告。	完成簡報
18-19	成果發表	1. 小組輪流發表成果。 2. 請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。	紙筆記錄：課程省思與評鑑
20	課程省思	師生一起回顧本學期課程。	
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：具備視聽設備、便於小組討論的教室 ● 教學設備：電腦、網路 ● 學生先備基礎：做摘要、網路搜尋 		

(四) 國際生活通課程架構(表 5-13-2)

課程名稱	國際生活通					
課程總目標	能使用國際上常用的語言，理解不同的語言有不同的結構與功能，能展現與不同國家族群溝通的能力。同時認識不同國家之間生活習俗的異同，能相互尊重，建立異文化的人際關係。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
學校課程願景呼應	能多元(相互尊重)、有活力(身心和諧、關懷環境)					
各年段課程目標	低 能養成良好的生活習慣，應用英語文聽說的能力，理解他人感受，並能與人合作。		中 理解不同國家的族群有不同的生活習俗，能尊重他人的觀點與生活文化，運用英語文日常用語，與他人互動與合作。		高 理解不同國家族群會相互影響，能關心國際重大議題，運用英語文基礎聽、說、讀、寫的能力，表達對國際事務的關心與觀點。	
呼應之核心素養	E-A1、E-B1、E-C2		E-B1、E-C1、E-C2		E-B1、E-C1、E-C3	
年級主題課程名稱	一 I Love My Family	二 Let's Go to School	三 Fun Keelung	四 From Keelung to Taiwan	五 What a Special World	六 The Global Village
課程脈絡	一上 1. Who Is Coming Home? 2. Smells Good! 3. Look at Me.	二上 1. Hello, Ren-Ai 2. My Classroom 3. Happy Meal at School	三上 1. Under the Sea 2. Food Club	四上 1. Seashell on the Seashore 2. Let's Explore Keelung	五上 1. Fun In The World 2. Let's Celebrate New Year's Together	六上 1. The way we go to school 2. Human impacts on the

						environment
	一下 1. Let's Have Fun Together. 2. Peekaboo 3. Proud of You.	二下 1. Mapping my way around school 2. Tree-mendous! 3. Ladybug and friends!	三下 1. Beautiful Harbor 2. Amazing Cruises	四下 1. Where Are You From? 2. Formosa, the Beautiful Island	五下 1. World Famous Landmark 2. Things You Should NEVER Do In Other Countries!	六下 1. From climate change to climate emergency 2. Protecting our planet starts with me
跨領域	生活	生活、健體、數學	社會、數學	社會、自然	社會	社會、自然

111 學年度 一年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	國際生活通 I Love My Family		課程類別	校本課程
課程說明	透過 I Love My Family 的主題，不僅讓孩子能學習家庭相關之簡易單字、句型，還能讓孩子透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，藉此感受家人之間的愛與關懷，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。			
設計者	英語教師群		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文： ● 聽 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 ● 說 2-I -3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● 讀 3-I-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	英文： SE-I-1 家庭成員稱謂 SE-I-2 食物名稱 SE-I-3 自身與家人情緒		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	校訂指標	1. 能聽懂並說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒等字詞。 2. 能利用簡易句型說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒字詞等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。		
學習目標 (預期成果)	學習家庭相關之簡易單字、句型，透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。			
與其他課程內涵 連結	縱向	家庭生活經驗		
	橫向	生活		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-6 週	Who Is Coming Home?	Words: mom, dad, brother, sister Sentences: This is my _____.	遊戲、實作、任務、問答、 閱讀	1. 實作評量 2. 活動評量 3. 口頭評量
第 7-13 週	Smells Good	Words: pizza, cookies, cakes Sentences: I like _____.	遊戲、實作、任務、問答、 閱讀	1. 紙筆評量 2. 口頭評量
第 13-21 週	Look at Me.	Words: angry, happy, sad Sentences: I feel _____.	遊戲、實作、任務、問答、 閱讀	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭評量

環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、繪本、多媒體資料
-----------	---

111 學年度 一年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	國際生活通 I Love My Family		課程類別	校本課程
課程說明	透過 I Love My Family 的主題，不僅讓孩子能學習家庭相關之簡易單字、句型，還能讓孩子透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，藉此感受家人之間的愛與關懷，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。			
設計者	英語教師群		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文： ● 聽 I-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 ● 說 I-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● 讀 3-I-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核 心 素 養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		學習內容	SE-I-4 家人共同喜愛的活動、共同嗜好 SE-I-5 家庭生活空間 SE-I-6 自身與家人職業 SE-I-7 自我介紹	
	議題	議題名稱	學習主題	實質內涵

	融入			
	校訂 指標	1. 能聽懂並說出家人嗜好活動、家中生活空間及職業等字詞。 2. 能利用簡易句型說出活動嗜好、家庭空間、家人職業等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。		
學習目標 (預期成果)	學習家庭相關之簡易單字、句型，透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。			
與其他課程內 涵連結	縱向	家庭生活經驗。		
	橫向	生活		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-6 週	Let' s Have Fun Together	Words: read, draw, dance, sing Sentence: I like to _____.	遊戲、實作、任務、 問答、閱讀	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
第 7-11 週	Peekaboo	Words: sofa, table, chair, under, behind Sentence: Where are you? I am under/behind the _____.	遊戲、實作、任務、 問答、閱讀	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
第 12-16 週	Proud of You	Words: teacher, student, nurse Sentences: I am a _____.	遊戲、實作、任務、 問答、閱讀	1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量
第 17-20 週	Introduce Myself	*活動一 複習 1. 將 1 上與 1 下所學相互連結 2. 透過活動複習所學 *活動二 1. 協助孩子將所學變成自我介紹(中文與英文)*活動 三 發表介紹	實作、任務、問答	1. 觀察評量 2. 口頭評量
環境與教學設 備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、繪本、多媒體資料			

111 學年度 二年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	Let's Go to School		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>「Let's Go to School」-「上學去」課程是結合「多元智能」思考面向，整合「生活課程」內涵，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。在課程設計中，我們融入了語文智能、人際智能、空間智能等多元智能內涵，進行有關生活課程、健體領域與學校等議題內涵的學習。在課程規劃的同時，我們重視提供多元表徵素材，例如利用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元產出的學習任務，涵養學生的多元智能。在彈性課程跨領域主題設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、學校生活，關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。因此在低年級課程內容的選擇上，我們強調讓孩子更了解自己及生活周遭並關心他人，在活動中培養英語表達能力。</p>			
設計者	英文領域教師群		開課時數	一周 2 節，共 20 節
與十二年國教 課綱之對應	學習 重點	學習 表現	<p><u>英語文</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽 SE-1-I-7 能聽懂課堂中所學的簡易字詞與日常用語 ● 說 SE-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 SE-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ● 學習興趣與態度 SE-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 <p><u>生活</u></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><u>健體</u></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p><u>總綱</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><u>英語領綱</u></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、</p>

		<u>英語文</u> 1. Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。 <u>生活</u> 1. D-I-1 自我與他人關係的認識 2. D-I-3 聆聽與回應的表現。		寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	校訂指標	SE-I-1 自己與學校師長和同學的簡易介紹 SE-I-2 認識教室裡的空間並介紹教室裡的常見物品 SE-I-3 認識學校營養午餐裡的常見菜色，及世界上不同國家的營養午餐，進而創作出獨一無二的菜單 SE-I-4 運用不同的創作方式製作圖片日記，並分享自己在學校的一天			
學習目標 (預期成果)	1. 能聽懂並說出學校師長與同學的稱謂 2. 能說出課堂中所學的教室物品，午餐食物等簡易字詞與句子 3. 能使用簡易的日常生活用語介紹自己的師長、同學與教室 4. 能探索並發現不同國家的營養午餐，並使用生活用語介紹自己設計的營養菜單 5. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享在學校的一天				
與其他課程內 涵連結	縱向	學校生活經驗			
	橫向	生活			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-6 週	Hello, Ren-Ai!	<u>Words:</u> teacher, classmate, principal, English teacher, music teacher, P.E. teacher, nurse <u>Sentences:</u> Hello, it' s nice to see you. I' m _____. What' s your name? My name is__ Who' s he/ she? He/ She is my _____.		遊戲、實作、任務、問答、探究、閱讀	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽
第 7-13 週	My	<u>Words:</u> desk, chair, blackboard, TV, computer, fan, light,		遊戲、實作、	觀察記錄、分

	Classroom	air conditioner <u>Sentences:</u> This is my classroom. How many _____ are there? There are _____ in my classroom.	任務、問答、 探究、閱讀	組報告、參與 討論、課堂問 答、作業、實 務操作、作品 展覽
第 14-21 週	Happy Meal at School	<u>Words:</u> rice, noodles, vegetables, meat, chicken, pork, fish, potato, soup, egg, fruit <u>Sentences:</u> What do you have for lunch today? I have _____, _____, and _____ for lunch today. It' s yummy.	遊戲、實作、 任務、問答、 探究、閱讀	觀察記錄、分 組報告、參與 討論、課堂問 答、作業、實 務操作、作品 展覽
環境與教學設 備需求	◎ 環境：情境化 ◎ 教學設備：繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物 ◎ 學生先備基礎：生活經驗、字母			

111 學年度二年級第二學期課程方案表				
課程方案 名稱	I Love My School		課程類別	統整性主題
課程說明	能依據所獲得的英語校園相關用語，對校園日常生活做適切的回應。 參與戶外學習與自然體驗，了解自然環境的美、平衡、與完整性。 了解生物生命的美與價值，關懷動物植物的生命。 透過了解學校，增進對學校的歸屬感，有助於心理健康和幸福感。			
設計者	英語領域教師		開課時數	40 節（每週 2 節）
與十二年國教 課綱之對應	學習 重點	學習 表現	SE-5-I-3 能聽懂、讀懂主題字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 SE-3-I-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 SE-2-I-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	核 心 素 養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養

		<p>SE-1-I-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>SE-1-I-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>SE-5-I-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>SE-2-I-4 能依主題作適當的提問。</p> <p>SE-2-I-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短說明。</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>1. C2 人際關係與團隊合作</p>	
	學習內容	<p>學校主要設施</p> <p>校園設施相關位置</p> <p>校園安全守則。</p> <p>校園中常見的植物</p> <p>辨認植物部位與數數。</p> <p>國外與國內樹木隨季節的顏色變化。</p> <p>校園中常見植物的生長過程。</p> <p>校園中常見生物的生長過程</p> <p>校園內有關的人造及自然環境</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育議題	3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。	經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。	
學習目標 (預期成果)	<p>能聽懂、讀懂學校主要設施標示，了解校園設施相關位置，以及校園行動安全方式並用於日常溝通中。</p> <p>能聽懂、讀懂，校園中常見的植物並使用於簡易日常溝通。</p> <p>能吟唱簡易的植物相關歌曲</p> <p>能說出校園中常見植物的生長過程。</p> <p>能說出愛護植物的方法。</p> <p>能聽懂、讀懂並說出校園中常見生物</p> <p>能聽懂、讀懂並說出校園中常見生物的生長過程</p> <p>能分組設計出簡單的調查表單，進行班級內的統計和整理結果發表</p>			
與其他課程內	縱向	I love my family		

涵連結	橫向	生活、數學、健康與體育		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-7 週	Mapping my way around school	<p>Different schools around the world</p> <p>美麗的校園:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生走訪校園，拜訪學校各處室和場所 2. 學生學習並能說出校園建築、各處室和場所的位置、名稱及功能 3. 學生畫出學校的簡易地圖 4. 學生發表最喜歡學校的地方和原因 5. 進行「美麗的校園」學習單，請小朋友選擇一個校園裡最喜歡地方，進行寫生 6. 習唱歌曲: "My School Is Fun!" <p>校園停看聽:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語標示尋寶: 校園內簡易的英文標示。 2. 學生能說出在學校裡，應注意安全的地方 3. 學生以五官察覺出並說出危險情況 <p>校園停看聽:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生學習校園中容易發生危險的地方及行為，並了解避免危險發生的方法 5. 習唱歌曲: The School Rule Song 6. 配合防災避難演練: 繪製簡易校園防災避難路線圖 	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	書面配對 口語練習 美勞創作 繪製簡易校園防災避難路線圖
第 8-14 週	Tree-mendous!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campus plants: 透過校園植物認識校園中的植物 2. Senses scavenger hunt: 實際走訪校園，以五官察覺並認識校園植物、分辨樹的特徵 3. 習唱歌曲 "A Flower's Life": 辨認植物部位及生長過程 4. Flower discovery: 完成植物部位圖 	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	書面配對 口語練習 美勞創作

		<p>5. 透過配對遊戲和植物賓果遊戲加深對植物名稱與葉子外型和紋路的印象</p> <p>6. The imagination tree: 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印，完成想像植物創作</p> <p>7. Storytime: <i>The Apple Pie Tree</i> by Zoe Hall</p> <p>8. 和樹做朋友-在樹下玩遊戲，說出可以在樹下做的活動</p> <p>9. 學習單:介紹自己的樹朋友</p> <p>10. 上台發表: 介紹 My tree-friend</p>		
第 15-20 週	Butterfly and friends!	<p>1. I'd like to introduce you: 學習校園內常見的昆蟲名稱</p> <p>2. 分享與總結賓果卡上的昆蟲的特徵</p> <p>3. How can you tell?: 學習昆蟲的構造</p> <p>4. 製作 butterfly puppet</p> <p>5. What am I? Role-playing game</p> <p>6. Rhyme time: 說出和指定昆蟲單字押韻的字</p> <p>7. The insect song (<i>adapted to the tune of "Three Blind Mice"</i>)</p> <p>8. 全班一起完成 Buggy bulletin board</p> <p>9. Storytime: <i>The Very Hungry Caterpillar</i> by Eric Carle</p> <p>10. Insect development solitaire</p> <p>My school favorites</p> <p>1. 分組/個人設計出簡單的調查表單，調查同學最喜歡的校園人造及自然環境</p> <p>2. 進行班級內的統計和整理結果</p> <p>3. 口語發表調查的結果</p>	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	口語練習 美勞創作 角色扮演 昆蟲成長圖 接龍 口語發表 成果展現
環境與教學設備需求	<p>環境: 沉浸式，情境化</p> <p>教學設備: 電腦、電視螢幕、主題海報、分類海報、故事書、雜誌、美勞用具等。</p> <p>學生先備基礎: 生活經驗，一年級，二年級上學期所學</p>			

111 學年度三年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	Fun Keelung		課程類別	統整性主題
課程說明	能依據基隆在地特色學習相關英文，並實用於生活中。 了解生物生命的美與價值，關懷動物的生命及環境保護。 透過了解了解基隆特色感，建立在地歸屬感，助於心理健康和幸福感。			
設計者	英語領域教師		開課時數	20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文： ● <u>聽</u> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 ● <u>說</u> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● <u>讀</u> 3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 ● <u>寫</u> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 自然： Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程發現。 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，	核心素養 B1 符號運用 與 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德實踐 與 公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係 與 團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參

			進能察覺問題 SE-2-I-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短說明。		與及服務等團隊合作的素養。
		學習內容	英文: II-1-1 海底生物 II-1-2 顏色 II-1-3 基隆夜市美食(果汁) II-1-4 水果名稱 自然: INF-II-5 人類活動對環境造成的影響		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺人類飲食習慣對海底生物造成的影響 2. 能主動探究所學之日常生活可食海底生物、顏色、夜市美食及水果之英文字詞 3. 能聽懂日常生活可食海洋生物、顏色、夜市美食及水果之英文字詞與句子 4. 能在問答中說出日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果之英文字詞與句子 5. 能看懂日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果之英文字詞與句子所表達之意思 6. 透過圖畫及英文字句表達海洋生物之保護 				
與其他課程內涵連結	縱向	Fun Keelung			
	橫向	自然			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	Under the sea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察廟口美食並了解所使用之常食用海鮮 2. 裡用平板查出海鮮之單字 3. 透過遊戲熟練單字與句型 4. 觀察海鮮烹煮前後之顏色差別結合以前所學之顏色 5. 透過情境活動練習單字與句型 6. 融入海洋生物過度捕撈之議題 		遊戲 實作 任務 問答 探究	口語練習 美勞創作

		7. 影片欣賞觀察海洋所面臨之問題 8. 小組討論出海洋問題之解決方法 9. 小組海報設計上台發表		
第 11-20 週	Food Club	1. 情境設計，小組討論學生欲推薦之廟口美食 2. 利用將前五基隆美食之單字查出 3. 透過遊戲熟練單字句型 4. 透過情境活動熟練單字句型 5. 利用食物之口味延伸學習水果之單字 6. 果汁實作並結合所學之內容實際問答 7. 結合海洋垃圾議題 8. 小組討論垃圾製造與去向 9. 食物鏈海報設計並上台分享	遊戲 實作 任務 問答 探究	口語練習 美勞創作
環境與教學設備需求	環境：沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、分類海報、美勞用具、果汁機、水果、牛奶、冰塊、平板等。 學生先備基礎：生活經驗，一年級，二年級上學期所學			

111 學年度三年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Fun Keelung		課程類別	統整性主題
課程說明	能依據基隆在地特色學習相關英文，並實用於生活中。 了解生物生命的美與價值，關懷動物的生命及環境保護。 透過了解了解基隆特色感，建立在地歸屬感，助於心理健康和幸福感。			
設計者	英語領域教師		開課時數	20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文： ● 聽 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室	核心素養 B1 符號運用 與 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同

		<p>用語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>說</u> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● <u>讀</u> 3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 ● <u>寫</u> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 <p><u>自然:</u> Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程發現。 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進能察覺問題 SE-2-I-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短說明。</p>	<p>理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
	學習內容	<p><u>英文:</u> II-1-1 基隆港景物 II-1-2 郵輪休閒設施 II-1-3 郵輪休閒活動</p> <p><u>自然:</u> INF-II-5 人類活動對環境造成的影響</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

學習目標 (預期成果)	1. 能主動探究所學之郵輪休閒設施與活動之英文字詞 2. 能聽懂郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 3. 能在問答中說出郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 4. 能看懂郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子所表達之意思 5. 透過圖畫與英文字句介紹基隆			
與其他課程內涵連結	縱向	Fun Keelung		
	橫向	自然		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-10 週	Beautiful Harbor	1. 小組分享港口聞看聽 2. 基隆港口能看到的動物或建築物等之英文 3. 透過遊戲熟練單字與句型 4. 透過畫畫情境活動練習單字與句型 6. 自創大船之鳴笛聲 7. 學習單填寫，並完成介紹基隆 ppt 8. 介紹基隆 ppt 發表	遊戲 實作 任務 問答 探究	書面配對 口語練習 美勞創作
第 11-20 週	Amazing Cruises	1. 郵輪可從事之相關活動 2. 透過遊戲熟練單字與句型 3. 郵輪之設施及空間 4. 郵輪設計 5. 發表	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	書面配對 口語練習 美勞創作
環境與教學設備需求	環境：沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、分類海報、油輪傳單、美勞用具、平板等。 學生先備基礎：生活經驗，一年級，二年級上學期所學			

111 度四年級第一學期課程方案表

課程方案 名稱	From Keelung to Taiwan		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>三年級下學期已開始跨入學習基隆和生活相關之英語單字與句型，四年級延續探索基隆海洋城市的在地生活，發掘基隆之美，瞭解自己的家鄉，進而拓展至台灣各地著名景點及文化資產，喚醒學生對台灣在地認同。因此四年級教案以(From Keelung to Taiwan)為主軸，分出四個小主題，” Leisure Activities in Keelung” 介紹基隆當地人常見的休閒活動，” Let’ s Explore Keelung” 透過繪本介紹基隆知名景點，” Where Is Taipei 101?” 運用台灣地圖帶孩子認識台灣與台灣之美，” My Trip Plan” 最後一個單元帶領孩子進行一日導遊行程規劃。整合社會領域、綜合活動領域，海洋教育等議題融入課程，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。</p> <p>在彈性課程跨領域主題設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己的家鄉開始，進而認識台灣這塊土地，到能有國際視野，並透過多元內容的實作，合作學習教學模式配合科技運用，到多元形式發表，因此在課程內容的選擇上，我們強調讓孩子更了解自己及生活周遭，在活動中培養英語表達能力。</p>			
設計者	英語領域教師		開課時數	20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心 素 養	<p><u>總綱</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><u>英語領綱</u> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學習興趣與態度</u> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會:2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 		<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 <u>社會領綱</u> 社-E-B3 反應人們對地方與環境的認識與感受、瞭解生活環境並表達對家鄉的關懷，及對多元文化所擁有不同特色的尊重與欣賞。</p>
		學習內容	英文: 1.休閒活動 2.基隆知名景點		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探究所學之日常生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子 2. 能聽懂日常生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子 3. 能在問答中說出生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子 4. 能看懂日常生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子所表達之意思 5. 透過圖畫與英文字句介紹基隆知名景點 				
與其他課程內涵連結	縱向	From Keelung to Taiwan			
	橫向	社會			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	Leisure Activities in Keelung	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察基隆光觀地圖，找出和在地光觀景點及地理位置上可從事的休閒活動。如:基隆港、釣魚活動、爬山、逛夜市、廟宇拜拜。 2. 學生說說在平時會進行的休閒活動經驗分享。 3. 學生利用 GOOGLE MAP 街景實地探訪，觀察基隆市的街景與地形樣貌，並思考可從事的休閒活動。 4. 學生上台分享查詢到的基隆地區景點，以及可以從事的休閒活動圖片。 		問答 遊戲 實作 任務 探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量

		<p>5. 透過遊戲熟練單字與句型。</p> <p>6. 搭配生態環保議題，思考並將我們所從事的休閒活動，會影響到環境的地方標示出來。</p> <p>7. 小組分享:與小組同學分享自己平常從事的休閒活動，並說出自己查到的其他相關休閒活動。</p>		
第 11-20 週	Let's Explore Keelung	<p>1. 老師帶領學生一起瀏覽繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 進行導讀，學生思考並分享已知或曾經造訪過的基隆在地特色景點，對於基隆的基本認識(已知)為何。</p> <p>2. 學生個別瀏覽英語繪本的內容，從書中查找有興趣的基隆景點一至兩個，並記錄下來(想知)</p> <p>3. 透過遊戲熟練單字與句型。</p> <p>4. 學習單歸納製作:學生將自己選定的基隆景點，可以看到、吃到、及可行的活動用英文寫下。</p> <p>5. 在學習單上填入單字，小組練習後上台介紹一個基隆景點。</p>	問答 閱讀 遊戲 實作 任務 探究	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>
環境與教學設備需求	<p>環境: 沉浸式，情境化</p> <p>教學設備: 電腦、電視螢幕、主題海報、英文繪本、美勞用具、平板等。</p> <p>學生先備基礎: 基隆和生活相關之英語單字與句型。</p>			

111 度四年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	From Keelung to Taiwan	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>三年級下學期已開始跨入學習基隆和生活相關之英語單字與句型，四年級延續探索基隆海洋城市的在地生活，發掘基隆之美，瞭解自己的家鄉，進而拓展至台灣各地著名景點及文化資產，喚醒學生對台灣在地認同。因此四年級教案以(From Keelung to Taiwan)為主軸，分出四個小主題，” Leisure Activities in Keelung” 介紹基隆當地人常見的休閒活動，” Let’ s Explore Keelung” 透過繪本介紹基隆知名景點，” Where Is Taipei 101?” 運用台灣地圖帶孩子認識台灣與台灣之美，” My Trip Plan” 最後一個單元帶領孩子進行一日導遊行程規劃。整合社會領域、綜合活動領域，海洋教育等議題融入課</p>		

	<p>程，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。</p> <p>在彈性課程跨領域主題設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己的家鄉開始，進而認識台灣這塊土地，到能有國際視野，並透過多元內容的實作，合作學習教學模式配合科技運用，到多元形式發表，因此在課程內容的選擇上，我們強調讓孩子更了解自己及生活周遭，在活動中培養英語表達能力。</p>		
設計者	英語領域教師	開課時數	20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><u>總綱</u></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><u>英語領綱</u></p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><u>社會領綱</u></p> <p>社-E-B3 反應人們對地方與環境的認識與感受、瞭解生活環境並表達對家鄉的關懷，及對多元文化所擁有不同特色的尊重與欣賞。</p>
		學習內容	

英文:

● 聽

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語

● 說

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子

● 讀

3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。

● 寫

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

● 學習興趣與態度

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

社會:2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

英文:

1. 台灣地圖

2. 方位名稱

核心素養

			3. 台灣城市及知名景點 4. 交通工具		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
學習目標 (預期成果)	1. 能主動探究所學之台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞 2. 能聽懂台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 3. 能在問答中說出台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 4. 能看懂台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子所表達之意思 5. 透過圖畫與英文字句介紹台灣不同方位上的城市與知名景點 6. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享介紹一日旅遊行程。				
與其他課程內涵連結	縱向	From Keelung to Taiwan			
	橫向	社會			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	Where Is Taipei 101?	1. 老師呈現數張臺灣知名景點風景照與台灣地圖，介紹知名景點並和學生一起將知名景點風景照貼到台灣地圖上。 2. 東南西北分類：學生利用臺灣地圖再次確認台灣各個縣市的位置。 3. 透過遊戲熟練單字與句型。 4. 學生將所學城市、知名景點、在台灣城市的位置的都能配對成功，並利用 ipad 再查詢三個台灣城市英文名與其知名景點寫在學習單上。 5. 從學習單裡選擇三個城市與知名景點進行練習，並將學習單上的單字套入短篇介紹文中練習。 6. 同儕間互相練習念給對方聽，小組內發表並互評。		問答 遊戲 實作 任務 探究	1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量
第 11-20 週	My Trip Plan	1. 台灣旅遊景點影片欣賞 2. 老師請小孩思考並論一日旅遊計畫，如決定景點、從基隆到達旅遊景點需要搭乘什麼交通工具？以及到達景點後可以進行什麼活動？		問答 遊戲 實作 任務	1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量

		<p>3. 整合之前所學的台灣城市、知名景點與休閒活動並加入交通工具進行問答。</p> <p>4. 透過遊戲熟練單字與句型。</p> <p>5. 一日導遊：〈設計一日旅遊計畫表〉的討論</p> <p>(1) 要參觀哪一些景點？</p> <p>(2) 要使用什麼交通工具？</p> <p>(3) 時間上要如何安排？</p> <p>(4) 在那個景點還可以安排什麼活動？</p> <p>(5) 完成一日旅遊計畫學習單</p> <p>6. 小組練習後上台分享</p> <p>7. 票選最佳一日行程</p>	探究	
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：沉浸式，情境化</p> <p>教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、風景明信片、台灣地圖、美勞用具、平板等。</p> <p>學生先備基礎：基隆和生活相關之英語單字與句型。</p>			

(三) Sea & City Maker 課程架構：(發展中，本年度未實施) (表 5-13-3)

課程名稱	Sea & City Maker							
課程總目標	知道常見科技產品的結構與功能，理解適當的指令與步驟，可以產生人工智慧產品，進而能創新科技產品設計，提出改善人類生活構想。							
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學校課程願景呼應	展創新(未來想像、實踐創意)、能多元(相互尊重)、有活力(身心和諧、關懷環境)、夠自主(主動探究、解決問題)							
各年段課程目標	中 知道常見科技產品的結構與功能，理解適當的指令與步驟，能經由體驗，欣賞科技產品為生活帶來的趣味性與便利性，並能養成適當使用科技產品的生活習慣。				高 知道常見科技產品的結構與功能，認識適當的指令與步驟，並能探索生活中的問題，運用科技知能、與人互動合作，發展概念性產品設計。			
呼應之核心素養	E-A1、E-A2、E-B2、E-B3				E-A2、E-A3、E-B2、E-C2			
年級主題課程名稱	三上 美食調查員	三下 海洋停看聽	四上 大船的家	四下 基隆新視界	五上	五下	六上	六下
跨領域	國數社自綜	國數社自綜	國數社自綜	國數社自綜	發展中	發展中	發展中	發展中
課程概說	廟口調查趣 中英輸入小達人 Word 文書編輯 輕鬆學 Excel 製圖真方便 網際網路初體驗	海鮮選擇停看聽 Google 的海鮮教室 保護魚類大聲說 怎樣吃最好~ 資源永續對對碰	飛越基隆港 大船的家 神奇橋式起重機	報報基隆港 AR 影像再現 3D 基隆潮印趣	發展中	發展中	發展中	發展中

111 學年度 三年級課程方案表

課程方案 名稱	Sea & city maker-海洋小創客 美食調查員/海洋停看聽	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>三年級開始接觸系統化資訊科技教育，從中英文輸入及文書處理入門，同時也將認識並利用網路資訊，作為問題解決的途徑之一。</p> <p>上學期的課程，學生為了解海洋資源與生活的關聯性，因此由廟口調查趣開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。</p> <p>下學期開始，學生將學習的範圍向外拓展，體認臺灣目前遇到的生態問題，並據以提出因應方案。過程中，學生分組進行合作，從蒐集圖片開始，接著撰寫腳本、錄製語音、製作影片並上傳至網路影音平臺。此外，為了打破學習時間與場域的限制，學生藉由 Google Classroom 進行同儕及師生間的互動，孩子在家也能進行學習任務。</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本課程設計，透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p> <p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。</p> <p>而在課程尾聲，利用簡易電路原理設計的「對對碰遊戲製作」活動，不但延伸知識內容層面，更讓孩子可以在動手做的過程中，激盪創意、驗證理論、付諸行動，進而合作解決問題，成為海洋小創客。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>領綱</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>		

	<p>【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【數學】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>學習內</p> <p>【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>

	<p>容</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【數學】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【社會】</p> <p>Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【自然】</p> <p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.調查廟口攤位，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2.規畫與同學合作完成廟口攤位調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3.認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4.應用文書編輯軟體（Word），製作圖文並茂的廟口攤位 DM，並加以介紹。 5.轉化文字紀錄為數位檔案，並應用文書編輯軟體（Excel）繪製長條圖，加以解說。 6.利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 7.閱讀文本，理解野生魚類遭遇的困境，並能分辨挑選海鮮的原則。 8.使用雲端教室平臺（Google Classroom），回答問題及繳交指定的作業。 9.蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺（YouTube）。 10.認識基本電路原理，並應用相關知識，動手製作對對碰遊戲。 11.規畫與同學合作完成影片及對對碰遊戲的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.製作廟口攤位 DM，並加以介紹。 2.製作廟口攤位調查圖表，並加以介紹。 3.利用網路搜尋，完成教師指定之任務。 4.完成保護魚類的影片，並上傳至影音平臺。 5.完成海鮮對對碰遊戲製作。

學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-6 週	廟口調查趣	廟口線上巡禮、廟口海鮮大搜查、整理調查紀錄與發現、發表。	學生筆記、分組調查情況、口頭發表
	第 7-8 週	中英輸入小達人	鍵盤指法大解密、英文輸入輕鬆打、中文輸入一級棒、中英打練習遊戲。	打字指法、中英輸入正確性
	第 9-13 週	Word 文書編輯輕鬆學	Word「常用」功能介紹、Word「插入」功能介紹、Word「版面配置」功能介紹、製作廟口攤位 DM、發表。	Word 各功能練習情形
	第 14-18 週	Excel 製圖真方便	Excel「儲存格」介紹、Excel「常用」功能介紹、Excel「建議圖表」功能介紹、Excel 其他功能介紹、統計廟口海鮮食物、發表。	Excel 各功能練習情形
	第 19-21 週	網際網路初體驗	關鍵字搜尋技巧(布林邏輯)、Google 即時回應功能、Google 圖片搜尋、網路搜尋大作戰。	Google 各功能練習情形
第二學期	第 1-3 週	海鮮選擇停看聽	野生魚在哪裡、海鮮選擇有秘訣、Kahoot 大挑戰、發表。	Kahoot 大挑戰、口頭發表
	第 4-6 週	Google 的海鮮教室	介紹 Google Classroom 功能、登入 Google Classroom、加入建立的課程、回答問題、練習繳交作業。	在 Google Classroom 上回答問題、繳交作業
	第 7-13 週	保護魚類大聲說	下載魚類圖片、撰寫介紹腳本、錄音、影音編輯、上傳至 YouTube 平臺、作品欣賞、發表。	撰寫之腳本、使用影音編輯軟體的情形
	第 14-20 週	怎樣吃最好～ 資源永續對對碰	基本電路介紹、海鮮對對碰遊戲製作、分享遊戲、發表。	製作遊戲的情形
議題融入實施內涵	<p>【環境教育】永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】海洋科學與技術、海洋資源與永續 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>			

	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】科技態度</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的媒材</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		
評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：校內（部分活動須使用便於分組討論之場地）及校外（基隆廟口）。</p> <p>教學設備：電腦、平板電腦、「怎樣吃最好～資源永續對對碰」活動材料包。</p> <p>學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗。</p>		
教材來源	<p>1.Windows10 輕鬆快樂學（宏全資訊，官網線上電子書） http://www.eztyping.com.tw/win10/h303_main.html</p> <p>2.Word2016 輕鬆快樂學（宏全資訊，官網線上電子書） http://www.ebook123.com.tw/word2016/index.html</p> <p>3.Google 網路輕鬆快樂學（宏全資訊，官網線上電子書） http://www.ebook123.com.tw/google/index.html</p> <p>4.「這樣吃最好」文本（文：基隆市仁愛國小 林心茹老師、葉淑卿老師）</p> <p>5.臺灣海鮮選擇指南 http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html</p> <p>6.《今周刊》選海鮮停看聽 這樣吃就對了 https://www.youtube.com/watch?v=gdchlfk6TXE</p> <p>7. Google Classroom 說明 https://support.google.com/edu/classroom?</p> <p>8.國小自然與生活科技課本第四冊</p>	師資來源	學校教師
備註			

111 學年度 四年級期課程方案表

課程方案 名稱	Sea & city maker-海洋小創客 大船的家/基隆新視界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>四年級以三年級系統化資訊科技教育為基礎，從 google earth、google map、熟悉網路資訊使用、PPT 簡報教學、3D 列印、AR 影像及積木組合槓桿機械操作，作為問題解決的途徑之一。</p> <p>課程開始從學生為能敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯，認識基隆港的設施、發展與變化，因此由飛躍基隆港開始，運用 google earth 看到基隆港在地圖上的樣貌，學會使用「台灣百年歷史地圖」網站查閱基隆港歷史變遷的數位資料的功能。習搜尋引擎的用途及使用方法，查找各種適切的文章、圖片或使用互動的線上教學資源；學習利用簡報進行主題報告、AR 擴增時竟將影像再現、最後利用 3D 列印表現對基隆印記，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。</p>		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>透過 google earth、google map、熟悉網路資訊使用、AR 影像及積木組合槓桿機械操作、PPT 簡報教學、3D 列印、科技產品的結構與功能，理解各種科技軟體及操作的指令與步驟，能經由體驗，體會機械原理及數位軟體運用，融入藝術元素進行創作，了解其為生活帶來的趣味性與便利性，並能常在運用生活中。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>領綱 【國語】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【自然】 自-E-B1</p>		

		能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>
	學習內容	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「台灣百年歷史」網站(http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/keelung.aspx)的歷史地圖系統，並能運用系統找出與基隆相關的歷史的地圖圖層，了解基隆港與城市的歷史演變。 2. 能學會分辨由蒐集資料的網站，實際透過網路線上查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、分類及討論後，選擇出與主題相關且較正確性高的的探究資料。 3. 能運用政府建置官方數位教育網站資料學習，理解海洋交通活動、海洋城市經濟生活的演變；擬定探究題目，透過

		<p>訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。</p> <p>4. 能了解並運用 Goolge earth 標記的座標經緯度及地形高度等資訊及使用 Goolge map 規劃走讀查訪路線報告介紹的內容。</p> <p>5. 學生能學會運用 Tintercad 基本操作及進行變化應用，完成 3D 列印作品，了解科技對人類的藝術創作有新的融合體會。</p> <p>6. 學生學會簡報的基本概念以及 PowerPoint 功能基本操作的能力，理解數位科科技能協助呈現自己多元性的想法，進而應用在生活中。</p> <p>7. 實際操作的過程中了解其槓桿、輪軸、滑輪的原理原則，也加入相關應用在生活上。</p>	
	<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1. 能運用「google earth」找到基隆港的衛星影像、解讀基隆港的座標，並辨認重要地景與東西岸碼頭樣貌(觀察港區的功能)。</p> <p>2. 能分辨網站、搜尋適切網站查詢基隆港區相關資料，了解港區各項功能、知識及設備完成學習單。</p> <p>3. 積木組裝完成橋式起重機槓桿、輪軸、滑輪的操作實驗，能說明原理。</p>	
	學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元學習內容</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>	
第一學期	第 1-8 週	<p>飛越基隆港</p> <p>1. 介紹「google earth」功能操作 2. 「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像位置、地形地貌。 3. 運用「google earth」尋找到基隆港的衛星影像港口分布觀察港區功能。 4. 網路資源查詢及使用影片的個人版權運用。</p>	「google earth」功能操作
	第 9-14 週	<p>大船的家</p> <p>1. 運用「google earth」認識「台灣百年歷史地圖」網站。 2. 查閱及運用基隆港歷史變遷的數位資料的功能。 2. 認識搜尋引擎、網址辨認及查詢網路資料。 3. 搜尋網站閱讀學習資料完成學習單。</p>	認識網際網路搜尋引擎、網址輸入及完成學習單
	第 15-21 週	<p>神奇橋式起重機</p> <p>1. 操作動滑輪的簡易實驗，認識動滑輪的外形分辨與功能，進行實驗操作與討論。 2. 操作定滑輪的簡易實驗，認識動滑輪的外形分辨與功能，進行實驗操作與討論。 3. 比較定滑輪和動滑輪構造上的差異與「槓桿」的關係。 4. 組成「滑輪組」架構與操作。</p>	智高積木組合機械式架構實驗操作
第二	第 1-8 週	<p>報報基隆港</p> <p>1. 能以分組方式進行探究，共同擬訂報告主題及內容，並進行分工合作完成任務。</p>	簡報各項功能練習

			2.能應用學會的資訊使用方法，蒐集及整理資料，製成簡報進行報告。		
	第 9-14 週	AR 影像再現	1.老師利用 google map 引導學生透過衛星認識基隆的位置。 2.能應用學會的資訊使用方法，蒐集及整理資料網路查閱委託行與基隆人城市生活的關係資料。 3.製作 VR 影像紀錄呈現委託行的繁榮與蛻變	AR 影像成品	
	第 15-20 週	3D 基隆潮印趣	1.基礎介紹-認識 Tinkercad 2.瀏覽市面上 3D 列印的模型 3.設計基隆家鄉特色的符號圖形 4.圖形與立體功能操作	3D 列印作品	
議題融入實施內涵		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		環境：校內（部分活動須使用便於分組討論之場地）及校外（基隆港區）。 教學設備：電腦、平板電腦、3D 列印機(含材料)。 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗。			
教材來源		1.台灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis.aspx 2.海洋數位典藏 http://meda.ntou.edu.tw/mpedia/ 3.國立海洋博科技博物館 http://ship.nmmst.gov.tw/ship/newslist/200 4.港灣環境資訊網 https://isohe.ihmt.gov.tw/ 5.寫實、人文、老基隆台灣紀實攝影家~鄭桑溪 https://www.drytech.com.tw/cases/item/35-photographer.html 6.基隆港務分公司(港埠設施) https://kl.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=A903BA6B0CA30F9 7.基隆港築港歷史影片 https://youtu.be/36tkilpza8 8.臺灣港務股份有限公司基隆港務分公司粉絲專頁 https://www.facebook.com/KeelungPort/videos/1513200905430627/		師資來源	學校教師

	<p>9.飛悅基隆 https://youtu.be/VZpO6lh7FW 影片</p> <p>10.基隆市政府 https://youtu.be/zT6iQGQeAp c 新聞影片-五艘郵輪</p> <p>11.TINKERCAD https://www.tinkercad.com/</p> <p>12.大愛電視台 https://www.youtube.com/results?search_query=20130506 20130506 小人物大英雄第 71 _魔鬼港引水人</p> <p>13.教育大市集 簡單機械-定滑輪介紹/楊志強/屏東縣歸來國民小 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1683502 簡單機械-動滑輪介紹/楊志強/屏東縣歸來國民小學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682836 簡單機械-滑輪與槓桿原理/張良誠/臺南市市立賢北國小 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1747588 會跳舞毛毛蟲-輪軸/張玉山/國立台灣師範大學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1683083 簡單機械-打井水/楊志強/屏東縣歸來國民小學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682194 簡單機械-輪軸介紹/楊志強/屏東縣歸來國民小學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682626 簡單機械-生活中應用輪軸的工具 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1747585</p> <p>14.<影片欣賞—愛迪達年底推 3D 列印鞋 製鞋工廠臉綠了!全球進行式 20170916 TVBS 優選頻道> https://www.youtube.com/watch?v=c4QMe1Xqx2w&t=1s</p> <p>15.<影片欣賞—3D 列印公仔 自己的分身自己作 黑仔熊 VLOG> https://www.youtube.com/watch?v=7TWO7nYw67c</p>		
--	--	--	--

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	性別平等教育	性侵教育	家庭教育	家庭暴力防治課程	
主題或內容	1. 家庭教育宣導(1) 2. 防災教育(2)	神奇變身水	小心!離他們遠一點	家有生氣小恐龍	象爸爸著火了	
節 數		3	2	2	3	
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動 防災教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月	防災教育	E-A2	展現團隊合作精神	1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 建立學生正確的防災概念及知識。 3. 培養學生 正面積極的防災態度與價值觀。 4. 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動 家暴宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12/26~ 112 年 1/15	象爸爸著火了	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1. 認識家庭暴力的種類。 2. 培養解決危機的能力。 3. 如何關懷「目睹暴力兒」。 4. 學習保護自己的方法。	教師準備 1. 圍裙劇場所需物品。 2. 「象爸爸著火了」繪本 ppt。 引起動機 ※圍裙劇場—「象爸爸著火了」，教師藉由上述故事讓孩子認識何謂家庭暴力？ 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 發展活動 1. 老師播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓小朋友更清楚整個繪本故事。 2. 老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。 (1) 說說看自己被處罰的經驗與感覺。 (2) 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ (3) 如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？ (4) 如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情？ (5) 小朋友：你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼？那你覺得是你的錯嗎？ (老師引導孩子正確的觀念，不要將父母的爭吵的原因歸咎於自己)	3	能認真聽講 能口頭發表	繪本 ppt 相關新聞的簡報資料	

			<p>綜合活動 教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....</p> <p>教學準備 1. 家庭暴力種類介紹 ppt。</p> <p>引起動機</p> <p>戲劇體驗 教室漫步 小朋友在教室先自由走動，等老師吹一聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止走動，並做出動作。例如：做出快樂的表情；做出被打後難過的表情等。</p> <p>發展活動 1. 教師播放並介紹家庭暴力種類之 ppt。 家庭暴力之分類： 身體暴力、性暴力、精神暴力、言語暴力。 2. 教師提問：當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭...）</p> <p>綜合活動 1、教師向學生說明如何判斷父母是正當管教還是體罰？ 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。（管教）犯錯叫</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子 (家暴)不小心打破碗筷，責備我不專心， 訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教) 不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)</p> <p>2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p> <p>教學準備</p> <p>1.有關家庭暴力之相關新聞的簡報資料。 2.家庭暴力防治學習單。</p> <p>引起動機</p> <p>1.教師講述一則有關家暴之新聞內容 2.請小朋友發表對類似新聞事件的看法。</p> <p>發展活動</p> <p>1.教師講述</p> <p>(1)家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。 (2)在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。 (3)我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。 (4)家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p> <p>2.教師提問：如何關懷目睹暴力兒？</p>			
--	--	--	--	--	--	--

綜合活動
習寫家庭暴力防治--「自我保護知多少」學習單

項目： 全年級活動 性平教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 11/28~12/18	神奇變身水	國-E-C2 生活-E-B1	1 能培養良好的聆聽態度。 2 能正確發音並說標準語言，發表自己的想法。 3. 察覺自己的成長與改變 4. 悅納自己的優點與缺點。 5 能欣賞他人的優點與長處。	一、準備活動： 請小朋友事先想想有關「自己」的資料。 二、主要活動 1. 老師導讀故事書—「神奇變身水」 2. 老師提問： (1) 故事中的主角為什麼想變身？ (2) 巫師給了他什麼？ (3) 老鼠為什麼不想變成蝴蝶、烏龜、蜜蜂、螞蟻、鳥兒、貓、大象呢？ (4) 老鼠最後喝下神奇變身水了嗎？為什麼？ (5) 老鼠最後變了嗎？他喜歡當自己的嗎 3、老師就故事內容引導「天生我才必有用」、「認識自己、肯定自己」的概念。 4、讓小朋友發表覺得自己是一個怎樣的人，覺得自己做的最棒的事有什麼，並選擇自己最擅長的兩項事務並記錄下來。 5. 教師請問學童：「小朋友，你覺得自己和別人不一樣的地方有什麼呢？」請學童發表並記錄自己的特點。 6. 教師引導學童瞭解每個人都有優點和缺點，在	3	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT	

			<p>6. 培養勇於改正個人缺失的態度</p> <p>7. 學會「天生我才必有用」、「認識自己、肯定自己」的概念，時時為自己打氣加油。</p>	<p>日常生活中，我們應盡量發揮自己的優點，而對於自己的缺點，我們則應努力改善，使自己更進步。</p> <p>7. 教師教導學童「我真的很不錯」的愛的鼓勵，並經常藉此「愛的鼓勵」鼓勵學童，幫助學童更加肯定自我。</p> <p>四、歸納統整 教師歸納與整理，讓小朋友有正確「天生我才必有用」、「認識自己、肯定自己」的概念。</p> <p>每個人都有優點和缺點，對於缺點，要學習改過。看到別人的優點，更要去學習、加油！讓自己時時成長進步。</p> <p>◎ 請小朋友完成學習單上的內容</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

項目：全年級活動 家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 9/26~10/9	家有生氣小恐龍	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	<p>1. 能仔細蒐集各種恐龍的資料。</p> <p>2. 能說出恐龍表情的變化。</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 請學生事先蒐集有關恐龍的資料，如圖片、文字資料、相片、簡介、雜誌等。</p> <p>2. 老師事先瀏覽相關網路資料，並記下相關網路之網址。</p> <p>教學活動</p>	2	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上課參與度</p> <p>發表與討論</p>	故事書 PPT	

			<p>3. 能仔細專心聆聽故事的內容。</p> <p>4. 了解故事中的小孩生氣的原因。</p> <p>5. 了解小孩為什麼會變成小恐龍。</p> <p>6. 能學習如何掌控情緒，並適切的抒發情感。</p>	<p>1. 引起動機： 全班討論課前蒐集的恐龍資料，了解恐龍生氣的模樣及表達方式。</p> <p>2. 「家有生氣小恐龍」故事書導讀（由故事帶入主題）。</p> <p>3. 故事問題探討： (1)故事中的小孩為什麼會變成小恐龍？ (2)變成小恐龍後的情緒表現如何？ (3)如果你是故事中的小孩，你會怎麼做？</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 角色扮演： 請小朋友將故事內容以戲劇方式呈現。</p> <p>2. 故事問題延伸探討： (1)什麼情況下，你的情緒會不好，變得容易生氣？ (2)生氣的時候，你會用什麼方法，讓情緒變好？ (3)生氣的時候，你希望別人怎麼對待你或幫助你？</p> <p>3. 老師歸納與統整。</p>		完成學習單		
				教學活動重點				
				<p>【主題】：【家有生氣小恐龍--表情變變變】</p> <p>準備活動</p> <p>1. 學生準備一面鏡子並蒐集喜怒哀樂表情的圖片。 2. 教師事先蒐集喜怒哀樂表情的圖片及學習單。</p> <p>教學活動</p>				

			<p>(1) 教師將準備好的喜怒哀樂的表情圖片展示在黑板上。</p> <p>(2) 請同學上台表演喜怒哀樂的表情。</p> <p>(3) 請學生拿出鏡子，觀察自己喜怒哀樂的表情。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 請學生完成學習單的圖畫創作。</p> <p>延伸活動</p> <p>1. 完成學習單後，請小朋友上台展示並表演出自己的表情。</p> <p>2. 家有()小恐龍：</p> <p>(1) 在家中可以怎麼做成為一隻可愛或是開心……. 小恐龍呢？</p> <p>(2) 我的體驗及實踐大分享~在家實踐一週家人說我是怎樣的小恐龍，並和全班分享</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

項目：全年級活動 性侵教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 912~9/25	小心！離他們 遠一點！	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1能培養良好的聆聽態度。 2能學習蒐集資料的方法。	<p>一、準備活動： 請小朋友事先蒐集有關如何「保護自己」、「幫助別人」的資料。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>1、老師導讀故事書—「小心！離他們遠一點！」</p> <p>2、老師提問： (1) 故事中有幾種動物？ (2) 主角奈斯特的爸爸告訴他要小心的動物，分別</p>	2	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT	

			<p>3能正確發音並說標準語言，發表自己的想法。</p> <p>4學會「保護自己」、「幫助別人」的概念。</p> <p>5能藉由角色扮演活動，學習「保護自己」、「幫助別人」的方法。</p>	<p>是因為什麼理由？</p> <p>(3) 當奈斯特發生意外時，是誰救了他？</p> <p>3、老師就故事內容引導「保護自己」、「幫助別人」的概念。</p> <p>4、讓小朋友發表課前蒐集到的相關資料。</p> <p>5、教師歸納與整理，讓小朋友有正確「保護自己」、「幫助別人」的概念。</p> <p>6. 教師引導當學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：</p> <p>(1) 教師詢問學童當遭遇危險時，可向何者或何種機構求救？</p> <p>(2) 教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。</p> <p>110：警察局求救專線。</p> <p>119：消防局求救專線。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 指導小朋友完成學習單上的內容。</p> <p>2. 角色扮演活動：</p> <p>配合學習單問題三，模擬情境及人物，由小朋友扮演其中的角色。</p> <p>3. 活動討論：</p> <p>透過此一活動，由教師和學生共同探討其中的情境，讓學生從中學習「保護自己」和「幫助別人」的各種方法。</p> <p>四、歸納統整</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				教師引導學童瞭解，在日常生活中潛有著許多的危機，故學習如何保護自己是一項重要工作，並且在自己能力範圍所及盡可能去幫助他人脫離困境，才能使社會更為安全祥和。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	性別平等教育	性侵教育	家庭教育	家庭暴力防治課程	
主題或內容	1. 防災教育(2) 2. 校慶 3. 母親節感恩活動	超人爸爸	怪叔叔	大狗醫生	閻小妹	
節 數		3	2	3	2	
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動—家庭教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 2/13~3/5	大狗醫生	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1 能培養良好的聆聽態度。 2 能正確發音並說標準語言，發表自己的想法。 3. 能瞭解影響人體生長發育的因素。 4. 能落實有助生長發育的各項活動。 5. 能表現出愛惜生命的情懷。 6. 培養對自我成長所應負的責任感。 7. 能知道清潔身體時，常常忽略的部位，並能表演之。 8 能知道人身體的四大部位。 9. 知道正確洗手的步 	<p>一、準備活動：健康百分百</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀故事書—「大狗醫生」 老師利用玩偶手套，敘述「狗醫生」是如何幫助人們的。 2. 利用繪本「大狗醫生」，和小朋友一起來探討故事內容，學習健康和生活習慣的關係。 3. 看完繪本之後，老師帶著小朋友一起討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼甘家要大狗醫生趕快回來？ (2) 甘大哥為什麼一直咳嗽？ (3) 甘小妹為什麼感冒喉嚨痛？ (4) 甘小弟為什麼不斷抓頭皮？ (5) 甘寶寶為什麼肚子疼？ (6) 甘大姊為什麼覺得頭暈？ (7) 甘爺爺為什麼肚子脹氣？ (8) 大狗醫生為什麼也覺得不舒服？ 4. 老師需運用圖片或真人來認識身體的四大部位→頭、頸、軀幹及四肢。 5. 師生共同討論如何做清潔身體。包括：臉部、腳部、手部清潔及每天的 	3	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單		

			<p>驟，及了解洗手對預防疾病的重要性。</p> <p>10. 知道保持健康的生活知識及生活態度，並養成良好的習慣。</p>	<p>清洗身體……</p> <p>6. 老師請小朋友示範該如何清潔，提醒小朋友經常會忽略的部位。例如：脖子前後、下巴……</p> <p>而發生最多毛病的主因來自於哪裡呢？請小朋友猜一猜身上哪個部位最常引起疾病？提示：吃飯、寫字要用到的地方。</p> <p>指導要如何正確的洗手步驟：(溼、搓、沖、捧、擦)</p> <p>四、歸納統整</p> <p>要隨時保持整潔的身體，避免疾病的產生，飲食也要均衡，心情要調適，運動不可少。</p> <p>◎ 請小朋友完成學習單上的內容，並確實實施一或兩週後進行分享，全家當個健康高手</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：全年級活動—性平教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 4/17~5/7	超人爸爸	國-E-C2 生活-E-B1	<p>1. 能瞭解父母辛苦工作，及做家事的辛勞。</p> <p>2. 能尊重兩性平等，分擔家事。</p>	<p>一、準備活動： 發下知識交流站補充資料，請小朋友事先閱讀並觀察家中的每個人日常作息。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師導讀故事書—「超人爸爸」</p> <p>2. 老師提問： (1) 什麼是「超人爸爸」？你覺得哪一種動物最符合「超人爸爸」的形象？為什麼</p>	3	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上課</p>		

			<p>3. 了解家中每個人都應該分擔家務並認養家中的工作，讓家人的心更凝固。</p> <p>4. 培養主動做家事的態度，對於自己份內的工作能夠善盡責任。</p> <p>5. 能與父母溝通，提出自己的見解。</p> <p>6. 了解家中每個人都很重要。</p>	<p>(2) 章魚媽媽為什麼覺得海馬不適合當「超人爸爸」？你贊成她的看法嗎？為什麼？</p> <p>(3) 章魚媽媽為什麼覺得企鵝適合當「超人爸爸」？你贊成她的看法嗎？為什麼？</p> <p>(4) 你希望爸爸是一個「超人爸爸」嗎？你最喜歡爸爸哪些地方？</p> <p>(5) 你了解爸爸的工作和他的辛苦嗎？</p> <p>3、老師就故事內容引導「家事是大家的」、「父母為家辛勞」的概念。</p> <p>4、讓小朋友發表覺得自己的爸爸是一個怎樣的人。</p> <p>5. 教師讓學童發表家中每個人的作息，其中家事大都是誰來做呢？應該要誰來做較妥當，</p> <p>8. 教師引導學童瞭解身為家中的一分子，每個人都應該要為家付出一份心力，分擔家事。</p> <p>7. 發下學習單並指導完成。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 每個人在家庭中都是很重要的一份子，不論是男生或女生，。</p> <p>2. 只要你是家庭中的成員，就要分擔做家事，這也是兩性互相尊重的表現。</p>		<p>參與度</p> <p>發表與討論</p> <p>完成學習單</p>		
--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

項目：全年級活動—性侵教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 6/5~6/18	怪叔叔	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-	<p>1. 能透過網路動態閱讀引起學生主動閱讀書籍的興趣。</p> <p>2. 能知道遇到陌生人時的處理方法。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1、教師準備電腦、喇叭、單槍投影機、繪本--怪叔叔(信誼出版\圖畫書創作系列\作者：李瑾倫)相關簡報新聞資料等</p> <p>2、教師事先瀏覽動畫閱讀網頁-怪叔叔 http://www.cca.gov.tw/children/feature/9111s.html</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一) 引起動機：簡報一則或以繪本「怪叔叔」封面進行聯想引起動機，並介紹會動會說話的故事書。</p>	2	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上課參與度</p>		

		C2	<p>3. 知道並學會保護自己及尊重別人的重要性並能在生活中實踐。</p> <p>4. 能辨別哪些是不合理的要求，並勇敢的拒絕不合理的要求或對待並能尋求協助。</p> <p>5. 建立保護自己及尊重別人的觀念和態度。</p> <p>6. 知道保護自己的方法，預防危險事故的發生。</p> <p>7. 瞭解處理危險事件的注意事項。</p> <p>8. 培養自己解決問題的能力與勇氣。</p> <p>9. 能學習瞭解自</p>	<p>(二) 主要活動：</p> <p>1. 教師上網點選「怪叔叔」的Flash動畫故事，師生共同觀看。</p> <p>2. 老師提問：學生欣賞完動畫故事後，請學童就下列問題進行討論：</p> <p>(1) 怪叔叔會抓小豬，被抓的小豬會怎樣？</p> <p>(2) 怪叔叔會假裝發生什麼事來請小豬幫忙？</p> <p>(3) 被抓的小豬，被帶到那裡？</p> <p>(4) 胖臉兒跟小領結講了怪叔叔的事後，小領結覺得怎樣？</p> <p>(5) 胖臉兒跟小領結想了什麼辦法？</p> <p>(6) 你還幫他們想到什麼好辦法呢？</p> <p>3、點選網站上的「玩遊戲囉！」和小朋友討論網站上的各種情況，怎麼做才會過關？</p> <p>(1) 放學時等不到爸爸媽媽，結果有一個陌生人說爸爸媽媽有事，換他來接你回家。</p> <p>(2) 跟同學一起回家時，發現有人跟蹤你們。</p> <p>(3) 陌生人請你們幫忙帶路，要讓你們搭便車。</p> <p>(4) 陌生人給你們糖吃，給你們錢花，要帶你們去玩……</p> <p>(5) 陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你。</p> <p>(6) 回家後媽媽還在做家事，你會不會自己一個人跑到巷口玩？</p> <p>(7) 你一個人在家時，有陌生人要你開門。</p> <p>(8) 和爸爸媽媽去公共場所（像百貨公司或動物園等）你會不會到處亂跑？</p> <p>4、看完「怪叔叔」的故事，你有什麼感想呢？</p> <p>5、說說看用電腦看故事跟看書有什麼不一樣？你比較喜歡怎樣的閱讀方式？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師歸納：</p> <p>1. 一個人獨處時一定要提高警覺，遇到不合理的要求，要勇敢拒絕，並告訴父母或師長，盡量不要自己一個人單獨行動。</p> <p>2. 每個人都有權利拒絕別人不合理的對待。如果別人的碰觸或注視，讓你覺得不舒服，我們都有權利拒絕他，如果他仍不聽勸告，應立即報告師長，尋求協助，不可隱瞞。</p> <p>3. 平時我們也要隨時維護自己的安全，不要讓自己處於危險的情</p>		發表與討論 完成學習單		
--	--	----	---	--	--	----------------	--	--

		<p>己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</p> <p>10. 學習如何化解危機、如何求救。</p>	<p>況下；我們要尊重別人身體的自主權及隱私權，不要任意侵犯他人的權利。懂得保護自己、尊重別人的人，才是好兒童。</p> <p>4 教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，但在能力範圍之內，仍可藉由告訴長輩或就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>113：全國婦幼保護專線 110：警察局求救專線。 119：消防局求救專線。 112：手機專用的緊急救護專線</p> <p>02-24626366： 兒服聯盟高風險家庭 預防性服務諮詢專線</p> <p>※收集相關簡報分組進行分享及防範行動</p> <p>(二)、狀況模擬：教師或學生扮演壞人，模擬各種可能發生的情境，讓學童練習應變能力，練習如何拒絕不合理的要求。</p> <p>* 放學時等不到爸爸媽媽，結果有一個陌生人說爸爸媽媽有事，換他來接你回家。 * 跟同學一起回家時，發現有人跟蹤你們。 * 陌生人請你們幫忙帶路，.... *</p> <p>(三) 指導學童完成學習單。</p> <p>◎延伸活動： 教師提供「怪叔叔」的繪本，讓小朋友課後閱讀，並進行學習有聲書製作。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

項目：全年級活動—家暴教育									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
112年 6/19~6/29	閻小妹	健體-E-A1 健體-E-A2	一、指導兒童辨識危險	一、準備活動 (一) 課前準備	2	專心聆聽			

		<p>國-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>的環境、人物和暴力行為。</p> <p>二、透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>二、引起動機</p> <p>家暴防治宣導影片欣賞 (資料來源：閻小妹--內政部家暴防治委員會)</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ (肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？) 假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會 找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……) 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 學生分享發表 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些助，讓自己更安全。。 遠離暴力大家一起來： 		<p>參與討論</p> <p>上課參與度</p> <p>發表與討論</p> <p>完成學習單</p>		
--	--	---------------------------	---	---	--	--	--	--

				老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	家庭教育	性別平等教育	性侵防治教育課程	家庭暴力防治課程	
主題或內容	防災教育	愛心樹	公主、王子變變變	新小紅帽	保護大雄	
節數	朝會時間 2	2+1(晨間導師時間)	2	2	2	
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9/12 ~9/16 9/19~9/23	防災演練	生活-E-A2	1.學習辨識各種災害並具防災行動技能及處理災害的能力。 2.展現團隊合作精神。	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。 3.培養學生正面積極的防災的態度與價值觀。 4.培養學生防災行動技能及處理災害的	2	動態演練 態度檢核 學習單 省思 團體合作	校園疏散地圖 仁愛國小防震防災避難影片 https://raps.kl.edu.tw/books/3 學習單	

				能力。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

項目：家庭教育—愛心樹									
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
111 年 12/12 ~12/16 12/26~ 12/30 1/9~1/13	愛心樹	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2.教師用 PPT 說故事《愛心樹》 3.教師提問: (1)想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ (2)為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ 4.畫出我的愛心樹。	3	口頭發表 態度檢核 學習單	愛心樹 繪本 PPT		

項目：性別平等教育—公主、王子變變變									
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
9/19~9/23 10/3~10/7	公主、王子變變變	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1.能圈出自己所認為關於女生及男生的特質。 2.能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 3.能發現並試著瞭解關於	一、引起動機 1.教師事先準備【灰王子】及【紙袋公主】兩本繪本的影片製作。 2.『公主 王子 變變變』及『女生 男生 變變變』的學習單，以作為前後測之用。 3.製作公主、王子的特色字卡，做為統計用。	2	口頭發表 態度檢核 學習單			

		<p>人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)前測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並發下『公主 王子 變變變』的學習單，請學生圈選出自己印象中所認為的公主及王子的特質。 2. 學生舉手，教師統計所圈選出的答案，並呈現於黑板上，稍作解說。 <p>(二)灰王子繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀灰王子： 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。 2. 問題討論及發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ <p>(三)教師總結： 你喜歡灰王子嗎？老師很喜歡。雖然他不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定會有人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的！</p>				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

項目：性侵防治教育課程—新小紅帽

教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
10/17~10/21 10/31~11/4	新小紅帽	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.能認識身體，並知道保護身體的重要。 2.能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 3.能提高警覺，並保護自己。	一、準備活動： 1.繪製故事掛圖 2.設計學習單 二、發展活動 1.述說「新小紅帽」的故事，故事內容如下： 從前有個女孩叫做小紅帽，有一天，小紅帽的媽媽請她送東西給住在另一個村莊的奶奶，她獨自一人走在路上，突然，遇見了一位看起來和藹可親的野狼叔叔，野狼叔叔向她問路：『請問邱良功墓怎麼走呢？』並且要求小紅帽帶路，好心的小紅帽便帶著大野狼叔叔到目的地去；途中，大野狼叔叔一直跟小紅帽說話，逐漸靠近小紅帽的身邊，並且伸出他的狼爪，摸了小紅帽的身體。 2.大家來找碴 (1)小紅帽哪裡做錯了？(獨自一人行動、帶陌生人到目的地) (2)大野狼哪裡做錯了？(亂摸別人的身體) 3.問題討論 (1)小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ (2)小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？ 4.整理歸納 若有人摸我的身體，讓我感覺不舒服、很奇怪、不快	2	口頭發表 態度檢核 學習單	故事簡報 學習單	

				樂、或沒有安全感時，我可以： (1) 大聲喊叫：「不要、我不喜歡這樣！」引起旁人注意。 (2) 快跑到附近討救兵。 (3) 打電話找人幫忙。 5.學習單				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：家庭暴力防治課程—保護大雄

教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11/14~11/18 11/28~12/2	保護大雄	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就	2	口頭發表 態度檢核 學習單		

				<p>暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>1.想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2.大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？</p> <p>3.你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</p> <p>4.假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5.什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

- 1.時數分配：週學習節數(0.5)節，上學期(21)週共(11)節、下學期(20)週(10)節，合計(21)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育	性別平等教育	性侵防治教育課程	家庭暴力防治課程	
-----	-------	------	--------	----------	----------	--

主題或內容	防災教育	爸爸的 33 種用處	當乃平遇上乃萍	我會說「不」	保護自己 家暴 byebye	
節數	朝會時間 2	2+1(晨間導師時間)	2	2	2	
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2/27~3/3 3/6~3/10	防災演練	生活- E-A2	1.學習辨識各種災害並具防災行動技能及處理災害的能力。 2.展現團隊合作精神。	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。 3.培養學生正面積極的防災的態度與價值觀。 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。	2	動態演練 態度檢核 學習單 省思 團體合作	校園疏散地圖 仁愛國小防震防災避難影片 學習單	

項目：家庭教育--爸爸的 33 種用處								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 2/20~2/24 2/27~3/3 3/6~3/10	爸爸的 33 種用處	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1.能瞭解家庭成員們的職責與家庭分工。 2.能知道自已的家庭責任，並身體力行去實踐，以行動表示對家人的愛。	「爸爸的 33 種用處」繪本觀賞後，師生共同進行家庭成員角色與責任討論。 1. 請學生思考並回答：故事中提到爸爸的用處有哪些？爸爸還有哪些用處是故事中沒有提到的？（如：爸爸是大暖爐，總在我需要溫暖時開啟。爸爸是超人，無論發生什麼事都會保護我。爸爸是百科全書，提供我許多寶貴知識。） 2. 小組討論其他家人的責任。（如：弟弟是爺爺及	3	口頭發表 態度檢核 學習單	爸爸的 33 種用處--PPT	

				奶奶的開心果、姊姊是爸媽的家事小幫手、全家人無私的付出，使得全家幸福和樂融融.....等等) 3. 想想自己對家庭能夠提供的用處有哪些？請學生小組討論後到台上口頭發表。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：性別平等教育--當乃平遇上乃萍

教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 3/20~3/24 4/3~4/7	當乃平遇上乃萍	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1.認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己。 2.針對性別角色的認定與印象，作進一步的瞭解與澄清。 3.探討不同生物或文化等性別角色的認同與差異，並學會互相接納和尊重的態度。	一、引起動機 老師以 power point 的方式，投影出《當乃平遇上乃萍》的封面，請學生留意畫面，並說一說觀察到了什麼？ 二、發展活動 (一)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (二)問題討論 第一曲 1.乃平的媽媽是一個怎麼樣的人？ 2.乃平媽媽的工作有可能是什麼？ 3.乃平媽媽總是用什麼態度在看事情？（用詞曾出現怪胎、沒教養、野孩子、...） 4.乃平媽媽和乃萍爸爸共同出現時，畫面的感覺、接觸？（父母總是憂心家計） 第二曲 5.乃萍爸爸是一個怎麼樣的人？ 6.乃萍爸爸現在處於怎麼樣的狀況？	2	口頭發表 態度檢核 學習單	當乃平遇上乃萍 PPT 學習單	

			<p>7.乃萍爸爸有了乃萍的打氣，心情和畫面有什麼樣的轉變？</p> <p>第三曲</p> <p>8.乃平是一個怎麼樣的小孩？</p> <p>9.乃平對乃萍原本有一個不太正確的想法是什麼？ (乃平是女生、運動不行等)</p> <p>10.乃平和乃萍相遇時的畫面有什麼不同？</p> <p>11.男女生的雕像有何不同的感覺？</p> <p>第四曲</p> <p>12.乃萍是一個怎麼樣的小孩？(替人設想)</p> <p>13.乃萍的運動、遊戲之於你對女生的想法有沒有不一樣？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師提問：</p> <p>1.爸爸和媽媽在家裡扮演什麼樣的角色、他們都做哪些事？</p> <p>2.你在家是扮演什麼樣的角色？</p> <p>老師綜合許多現今社會各種類型的家庭狀況，並討論家中成員彼此的角色應是為何，進而引導性別角色間的彼此尊重。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

項目：性侵防治教育課程--我會說「不」								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年	我會說	健體-	一、尊重自己與別	一、教學準備：	2	口頭發表	彩色筆	

<p>4/17~4/21 4/24~4/28</p>	<p>「不」</p>	<p>E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2</p>	<p>人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。</p>	<p>(一) 請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。 (二) 複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動： 活動一、連連看 (一) 連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 (二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>活動二、秘密大風吹 (一) 連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。 (二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p> <p>活動三、誰可能是壞人 (一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？ (二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。 *學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。 (三) 討論：怎樣的人可能是壞人？ 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5.....</p>	<p>態度檢核 學習單</p>	<p>社會版 報紙 學習單</p>	
--------------------------------	------------	-------------------------------------	---	---	---------------------	---------------------------	--

				<p>三、綜合活動：</p> <p>1.分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。</p> <p>2.概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：家庭暴力教育--保護自己·家暴 byebye								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 5/15~5/19 5/29~6/2	保護自己·家暴 byebye	生活- E-A1 生活- E-A2	1.能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2.了解各種不同型態的家庭暴力。 3.知道如何預防家庭暴力。 4.能藉由家庭暴力防治進行省思。 5.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6.能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7.能建構起自己的家庭	準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。	2	口頭發表 態度檢核	閻小妹動畫集	

			<p>暴力防護安全網。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？</p> <p>2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？</p> <p>3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p> <p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	環境教育
主題或內容	1. 身高體重視力 (2) 2. 聖誕節活動 (2)	看看自己，比較 別人(2)	遠離霸凌性侵 好生活(5)	家暴!怎麼一回 事?(3)	親密一家人(4)	社區偵查隊(3)
節 數	4	2	5	3	4	3
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動									
教學 期程	主題 /單 元名 稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資 源	備註	
第 2 週	身高 體重 視力	E-A2	了解自 己身 高、體 重、 視力的 變化，	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2				

			學習維護自身健康。					
第 13.17 週	聖誕節活動	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演作品展覽	音樂感恩卡 Youtube 影音	
第 4 週	性平教育	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	一、引起動機 1. 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。	2	口頭發表 態度檢核 學習單	●學習單。 ●兩性生理圖。 ●小時候的照片	
第 6.8.1 0 週	性侵教育	E-A2 E-A3	堅持性別平等價值，	*準備活動： 1. 霸凌案例。 2. 電腦、單槍或電子白板。 3. 「打東東」的笑話。 一、引起動機（5 分鐘）	5	口頭發表 態度檢	1. 霸凌案例。 2. 電	

			<p>建構尊重差異的互動模式能欣賞不同性別之間的特質與差異。</p> <p>(一) 教師說個企鵝專家到南極去研究企鵝生活的故事—打東東 有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活，他問每位企鵝說：「請問您平常都做些什麼活動？」企鵝回答說：「吃飯、睡覺、打東東」，專家問了好多企鵝，大家的回答幾乎都一樣。專家正打算回家寫報告，突然看到角落縮著一隻瘦瘦小小的企鵝，專家就上前詢問他：「請問您平常都做些什麼活動？」，企鵝回答：「吃飯睡覺」，</p> <p>「咦，大家都是吃飯睡覺打東東，為什麼你只有吃飯睡覺，不打東東呢？」企鵝回答：「因為我就是東東！」</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事中的企鵝們發生了什麼事？ 2.如果你是東東，你怎麼想？ 3.如果你是故事中的企鵝，當大家都在打東東，你也會打東東嗎？為什麼？ <p>二、發展活動（25 分鐘）</p> <p>(一) 認識霸凌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事中企鵝們對東東的態度就是霸凌（肢體霸凌、關係霸凌）。 2.讓學生了解霸凌的定義 <p>(二) 霸凌案例討論，進行案例討論與分享。討論時請老師引導學生三個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。 2.帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。 3.旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。 <p>(三) 同理心—畫被霸凌同學的表情與心情霸凌的解釋請參考主要概念知識 部分學生無法感受被霸凌者的痛苦，他們會認為受害者「活該」、「咎由自取」此時老師應該引導學生：</p> <p>口頭發表意見陳述的流暢度與同理心表現能專注看簡報並參與討論</p> <p>123. 能同理被團體排擠欺負的痛苦</p>	核學習單	腦、單槍或電子白板。	
--	--	--	--	------	------------	--

			<p>4.能覺察校園霸凌的現象</p> <p>5.能遵守團體紀律不霸凌別人</p> <p>6.發下一張畫紙，引導學生思考：剛剛大家聽到看到好幾個被霸凌的例子，像企鵝東東，請你想一想：被霸凌的小朋友，可能是什麼樣子？請你畫出他們的表情，也請你幫他說出他想說的話。</p> <p>三、綜合活動（10 分鐘）</p> <p>（一）同理心（感受他人痛苦）練習 畫好後請學生分享被霸凌者的心情，經由此活動讓學生同理被霸凌者的痛苦。</p> <p>〈二〉歸納整理霸凌相關知識</p> <p>1. 霸凌是不對的行為，會對受害者、加害者或旁觀者產生不好的影響。</p> <p>2. 任何人都不應該霸凌別人。</p> <p>一、引起動機（5 分鐘）</p> <p>學生已經具備霸凌基礎概念，進一步讓學生檢視生活週遭的霸凌問題。企鵝專家要了解企鵝生活，老師也需要了解學生的學校生活，所以請學生填寫一下「校園生活問卷」--如附件。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）</p> <p>（一）統計學生聽過或見過的校園霸凌問題 1. 最嚴重的前幾項是什麼問題？</p> <p>2. 這些校園霸凌對當事人、班級或學校會有哪些影響？</p> <p>3. 大家覺得最需要改善的是哪幾項？</p> <p>（二）寫（說）霸凌故事</p> <p>請學生寫（或說）一個他看過、聽過或親身體驗過的霸凌事件，內容至少需包括下列幾個重點</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>1.事情發生的經過（人事時地物）</p> <p>2.事件對當事人的影響（當事人受到的傷害）</p> <p>3.有多少旁觀者，旁觀者做什麼</p> <p>4.學生的感想</p> <p>（對霸凌者的看法、對被霸凌者的看法、對旁觀者的看法）</p> <p>如果被霸凌者是學生的親人（如弟妹），他的看法是否會有不同。</p> <p>※如有部分學生識字不足現象，老師可全班共讀再讓學生自行填答。</p> <p>請老師引導學生思考「誰有權力去霸凌別人？」讓學生明白在民主社會任何人都沒有霸凌別人的權利 能專注畫出被霸凌者的表情與心情並願意分享能覺察校園霸凌問題及其影響</p> <p>（三）討論與分享—我要喊「卡！」</p> <p>1.學生發表霸凌故事，老師引導 1.如果有人要喊「卡！」，讓故事有不一樣的發展，你們覺得從哪裡改變最好？如何改變？</p> <p>如果你發現有人被霸凌，你願意勇敢的幫助他嗎？有哪些幫助被霸凌同學的好方法？</p> <p>三、綜合活動（10 分鐘）</p> <p>〈一〉拒絕霸凌，大家一起來！實際演練 選一個案例（可以是學生寫的，或老師選的）</p> <p>1.霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？</p> <p>2.被霸凌者可以如何自保、如何求救？</p> <p>3.旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？</p> <p>（二）寫霸凌求救信或道歉信---課後作業請學生以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習寫求救信或道歉。</p> <p>1.被霸凌者練習寫求救信給老師</p> <p>2.旁觀者幫忙寫求救信給老師</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>3.霸凌者可以寫道歉信給同學請求原諒</p> <p>(三) 歸納整理</p> <p>活動一、分辨壞人</p> <p>(一) 學生觀看<u>學習單</u>中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.壞人有那些特徵？ 2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 <p>活動二、正確求助<u>學習單</u></p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。1. 往那裏去求助？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.向誰求助？ 3.怎樣向他人求助？ 4.如何利用電話求助？ <p>(二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。</p> <p>(三) 分享與發表 <u>學習單</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 <p>活動三、性侵害的陰影 <u>學習單</u></p> <p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何時發生？ 2. 何地發生？ 3. 何人是加害者？ 4. 這些加害者有何特徵？ <p>(三) 討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？ <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。 <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。 3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。</p> <p>一、準備活動：</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 拿一些班上或家人共同活動的照片，班級照片可由教師提供。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：請學生說明喜不喜歡自己的性別。</p> <p>(二) 教學活動：</p> <p>1. 請同學說出男、女生在一般行為上的不同。</p> <p>2. 請同學思考自己有什麼特質，你喜不喜歡自己的特質，班上同學有什麼特質，值得學習的。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>(1) 班上男生與女生和睦相處的經驗有哪些？</p> <p>(2) 班上曾發生過哪些男、女生相處不愉快的事件？</p> <p>(3) 要如何改善男、女生相處不愉快的情形？</p> <p>(4) 該用什麼樣的態度和異性相處？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納：</p> <p>(1) 男、女生在生理、心理上本來就有差異。</p> <p>(2) 不能再言語上或行為上故意取笑已有第二性徵出現的同學。</p> <p>(3) 男女生有一些行為規範必須遵守。</p> <p>(4) 不能因性別的不同而有差別待遇。</p> <p>(5) 影響男、女生的最大原因來自家庭及同儕。</p> <p>1. 老師總結並歸納同學們的意見：大部分的人總覺得男生應該要強壯、勇敢或吵鬧；女生則要文靜、乖巧又細膩，可是在實際相處過後，你覺得真的是這樣嗎？其實有些特質與個性，並不是專屬於特定的性別，它也可能同時出現在男生或女生身上。當我們遇到具有這些不同特質的人時，除了互相學習彼此的優點外，也要互相尊重喔！</p> <p>2. 帶領全班用單槍共讀「我討厭女生」這本圖畫書。藉由圖畫書內容，讓同學們了解一般女生的個性、能力、特質。並進一步欣賞不同性別之間的特質與差異。</p> <p>3. 帶領全班用單槍共讀「我討厭男生」這本圖畫書。藉由圖畫書內容，讓</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>同學們了解一般男生的個性、能力、特質。並進一步欣賞不同性別之間的特質與差異。</p> <p>4. 共讀完這兩本圖畫書後，老師再次總結：除了要欣賞不同性別之間的特質與差異外，還要學習彼此的優點，並互相尊重喔！</p>				
第 10.12 週	家暴 防治	E-A2 E-A3	<p>1、能了解何謂家暴。</p> <p>2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p>	<p>準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 蒐集家暴迷思的相關資料。</p> <p>發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？）</p> <p>3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）</p>	3	家庭暴力事件說明單	影片 ppt	

			<p>5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>綜合活動</p> <p>一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網）</p> <p>二、新聞片段分享(民視新聞網—驚!美國8歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/)</p> <p>三、教師提問並做結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 <p>第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 (二) 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？</p> <p>二、分組討論——新聞個案檢討</p> <p>（女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？（進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3. 為什麼會有家暴的產生？ 4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ <p>三、分組報告</p> <p>各組分別針對不同的問題，說出全組的結論。</p> <p>第三節課開始</p> <p>1、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師 <ol style="list-style-type: none"> （一）製作成語卡。 二、學生 <ol style="list-style-type: none"> （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機：情緒躲貓貓 <p>將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>學生再舉例。</p> <p>【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】</p> <p>二、家暴事件背後</p> <p>2、（一）施虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ <p>（二）受虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡 					
第 14.18 週	家庭 教育	E-A2 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互 	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	4	發表與 討論	與親戚 活動的 照片	

		<p>相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>【活動二】親情百分百</p> <p>(1) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(2) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(3) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ <p>(4) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ <p>(5) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 <p>【活動三】家庭樹</p> <p>(1) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六) 觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七) 收拾與整理。</p> <p>【活動四】和家人相處</p> <p>(1) 教師請兒童發表：</p> <p>1. 和家人相處時，常發生的問題。</p> <p>2. 發生問題時，通常都怎麼處理？</p> <p>(2) 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <p>1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</p> <p>2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				(3) 教師歸納： 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。				
第 20 週	環境教育	社-E-A2 綜-E-A2	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 二、主要活動 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： 社區中有哪些公共設施和機構？ 社區裡有什麼特殊的地方？ 你住家附近有什麼生活環境？ 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2. 教師引導全班共同討論社區的環境： (1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。 三、歸納統整 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。	3	學習單		

			<p>～ 第一節結束/共2節 ～</p> <p>*課前準備 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。</p> <p>一、引起動機 教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。 2. 叮嚀安全規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。 (2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。 (3) 看到社區居民要有禮貌問好。 (4) 走路靠右邊，並注意車況。 3. 說明探查活動的觀察重點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 途中看到哪些景色、設施、環境？ (2) 社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3) 社區有哪些環境問題？ (4) 有沒有在路上看到過流浪狗？ (5) 看到垃圾，請隨手撿起來。 4. 說明中途會在社區公園集合。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： <ol style="list-style-type: none"> (1) 社區的環境狀況如何？ (2) 社區的環境問題有哪些？ (3) 針對社區的環境問題有什麼改善的方法？ 3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p> <p>～ 第二節結束/共 2 節 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	環境教育
主題或內容	1. 校慶 (6)	大家一起來(2)	性侵害防治宣導講座(2)	「一百公分的世界」(3)	愛在我家(3)	認識生命的泉源-水(4)
節 數	6	2	2	3	3	4
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學 期程	主題 /單元 名稱	核心 素 養	學習 目 標	教學 重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
第 8.9 .10 週	校慶	J-C2	展現團 隊合作 精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展 演 作品展 覽 態度檢 核	進行曲 Youtobe 影音	
第 1 週	性平 教育	C2 人 際關 係與 團隊 合作 社-E- C2	1. 能了 解從事 校園服 務學習 活動無 關性 別。 2. 每個 人都 有責任 參與服 務學習 活動， 只要有 能力就 要主動 幫忙。	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 (一) 活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 (二) 結論發表 1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。 2. 請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。 三、歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論	2	口頭發 表 態度檢 核 學習單	PPT 學習單	

				<p>有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>				
第 5.7 週	家暴 防治	E-A2 E-A3	<p>1、能了解何謂家暴。</p> <p>2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p>	<p>準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 蒐集家暴迷思的相關資料。</p> <p>發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？）</p> <p>3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）</p> <p>5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p>	3			

			<p>綜合活動</p> <p>一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網）</p> <p>二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國8歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/)</p> <p>三、教師提問並做結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 <p>第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>（一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>（二）準備家庭暴力防治之影片及相關報導。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2</p> <p>（二）教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ <p>二、分組討論——新聞個案檢討</p> <p>（女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？（進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3. 為什麼會有家暴的產生？ 4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ <p>三、分組報告 各組分別針對不同的問題，說出全組的結論。</p> <p>第三節課開始 準備活動</p> <p>一、教師 （一）製作成語卡。</p> <p>二、學生 （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。</p> <p>發展活動</p> <p>一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】</p> <p>二、家暴事件背後</p> <p>(一) 施虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ <p>(二) 受虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡 			
第13.15週	家庭教育	E-A2 E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的 <p>【活動一】 愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。 教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。</p> <p>(三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。 ～第一節結束～</p>	3	思考與討論 態度評定 活動操作	

		<p>話。</p> <p>3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。</p> <p>4. 能對家人無私的愛</p>	<p>【活動二】愛心樹(一)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 *描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2) 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3) 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4) 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ (5) 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ (6) 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ (7) 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ (8) 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺 				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>心存感激之情，並能懂得回饋。</p> <p>得寂寞？</p> <p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p> <p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2.延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <p>1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 					
第 17. 19 週	環境 教育	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度 	<p>1、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。 <p>2、 發展活動</p> <p>(一)水哪裡去了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 	4	學習單 觀察實 驗狀況		

會改變物體的型態。
4. 能了解水在自然界的循環。
5. 能養成節約用水的好習慣。

4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。
5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。

(二)冰從哪裡來

1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。
2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」
3. 請小朋友舉手回答。
4. 教室內製冰：
 - (1)教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。
 - (2)試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。
 - (3)觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。
5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。
6. 指導學習單(有趣的水)。

——第一、二節結束——

(三)水的循環

1. 教師利用投影機展示動畫：





2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的飲用水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。
3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。
4. 分組討論：
 - (1)由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。
 - (2)將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。
5. 各組發表討論結果。
6. 教師統整：
 - (1)水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。
 - (2)其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。
 - (3)地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。

——第三、四節結束

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴教育	家庭教育	海洋教育
主題或內容	1. 身高體重視力(2) 2. 防災教育(2)	做自己真好	向校園性騷擾說 NO	防暴小英雄	愛的滋味	基隆我的家
節 數	4	4	4	4	4	3
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	身高體重視力	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第3.4週	防災教育	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第7.9-11週	性平教育	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別	* 課前準備 1. 教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫	4	口頭發表 態度檢核 學習單	1. 準備最喜愛的玩具。	

		<p>角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或：</p> <p>(1) 男生一定很勇敢。</p> <p>(2) 女生一定很溫柔。</p> <p>(3) 男生說話一定很大聲。</p> <p>(4) 女生一定很細心。</p> <p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>1. 提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」</p> <p>2. 教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p>		<p>2. 小時候的照片。</p> <p>3. 《薩琪到底有沒有小雞》、《紅公機》繪本。</p> <p>4. 搜尋網路「性別刻板印象—職業</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。 ～ 第二節結束 ～</p> <p>* 課前準備 1. 教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容~一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了這個任務，孵出一隻小雞來。</p> <p>二、主要活動 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論： (1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？ (2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？ (3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？ 2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。 ～ 第三節結束 ～</p> <p>1. 教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳</p>		<p>選擇篇」 5. 「吳季剛」的影片。 3 . 學習單。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>季剛」的影片。</p> <p>一、引起動機 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動 1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係： （1）哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業比較適合女生做的？為什麼？ （2）哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？ ～ 第四節結束 ～</p>			
第 12. 13. 15 週	性騷擾教育	<p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了</p>	<p>一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表</p>	4	口頭發表 態度檢核 學習單	<p>1. 性侵害防治影片～「我不喜歡你碰我」影片。</p>

		<p>解校園性騷擾類</p> <p>型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p>	<p>演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念：</p> <p>〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2. 老師引導說明：</p> <p>〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。</p> <p>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。</p> <p>〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。</p> <p>〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。</p>		<p>2. 男女生的玩偶或動物布偶。</p> <p>3. 性騷擾防治宣導影片。</p> <p>4. 學習單。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>三、統整活動</p> <p>教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊訴信任的人幫忙處理。</p> <p>～ 第一、二節課結束 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師事先準備男生和女生兩個布偶。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3. 女生親男生的臉。 4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p> <p>3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 〔2〕拿色情圖片給你看。 〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。 〔4〕不懷好意的上下打量你。 〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。 <p>4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p>～ 第四節課結束 ～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 14.15 週</p>	<p>家暴防治</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>一、引起動機 教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ 【小熊的故事】 小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。 當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p> <p>二、主要活動 (一)除暴小英雄</p>	<p>4</p>	<p>口頭發表 態度檢核 學習單</p>	<p>1. 小熊的故事 2. 簡報學習單</p>
------------------	-------------	---	--	----------	------------------------------	------------------------------

			<p>1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>(1) 打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2) 害怕掃把。</p> <p>(3) 身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4) 害怕小剛的手。</p> <p>(5) 不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6) 小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3. 請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5. 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>(1) 打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2) 打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3) 告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>(4) 多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1. 教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會…</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2) 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3) 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2) 像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3) 許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>(三) 心情變色龍</p> <p>1. 教師提問，學生舉手回答</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2. 教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
第 18. 19. 20 週	家庭教育	<p>1. 了解均衡飲食的重要性。學會自製餐點。</p> <p>2. 能透過餐點對父母表達關懷。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</p> <p>2. 教師與學生共同討論。</p> <p>(1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？</p> <p>(2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？</p> <p>(3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？</p> <p>(4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p>	4	口頭發表 態度檢核 學習單	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 小卡片。</p>	

			<p>(5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p> <p>(3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> <p>4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10. 教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>11. 學生繪製小卡。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！</p> <p>～ 本活動結束</p>				
第 16.17.18 週	環境教育	<p>1. 認識並了解社區環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</p> <p>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果：</p> <p>1. 社區中有哪些公共設施和機構？</p> <p>2. 社區裡有什麼特殊的地方？</p>	3	口頭發表 態度檢核 學習單		

		<p>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p>	<p>3. 你住家附近有什麼生活環境？</p> <p>4. 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論社區的環境：</p> <p>(1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p> <p>(2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>(3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…）</p> <p>(4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？</p> <p>3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共2節 ～</p> <p>* 課前準備</p> <p>教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明社區探查活動的進行方式：</p>				
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

			<p>1. 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。</p> <p>2. 叮嚀安全規則：</p> <p>(1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。</p> <p>(2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。</p> <p>(3) 看到社區居民要有禮貌問好。</p> <p>(4) 走路靠右邊，並注意車況。</p> <p>3. 說明探查活動的觀察重點：</p> <p>(1) 途中看到哪些景色、設施、環境？</p> <p>(2) 社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？</p> <p>(3) 社區有哪些環境問題？</p> <p>(4) 有沒有在路上看到過流浪狗？</p> <p>(5) 看到垃圾，請隨手撿起來。</p> <p>4. 說明中途會在社區公園集合。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果：</p> <p>(1) 社區的環境狀況如何？</p> <p>(2) 社區的環境問題有哪些？</p> <p>(3) 針對社區的環境問題有什麼改善的方法？</p> <p>3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。</p> <p>三、歸納統整</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。 ~ 第二節結束/共 2 節 ~				
--	--	--	--	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	環境教育
主題或內容	1. 身高體重視力(2) 2. 防災教育(2)	勇敢做自己	拒絕性侵	快逃火山爆發了	穿越時空認識你	環境汙染
節 數	4	4	3	3	3	3
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	主題/ 單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	身高體重視力	了解自己身高、體重、視力的變	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI (身高、體重比例) 質的方法。	2	態度檢核	健康中心	

		化，學習維護自身健康。	3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。				
第 3.4 週	防災教育	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度 檢核 實作 演練	Youtube 影音	
第 6.9.11.12.13 週	性平教育	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？	4	口頭 發表 態度 檢核 學習 單	1. 生氣王子繪本。 2. 處理不愉快的情緒。 3. 學習單。	

			<p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3.請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。</p> <p>4.教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。</p> <p>5.教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> <p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p>			
第 7.8 週	性侵害教育	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論故事的情節：</p> <p>〔1〕小峻的行為如何？</p> <p>〔2〕如果你是小美，該怎麼辦？</p> <p>〔3〕小峻的行為是否構成性騷擾？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p>	3	口頭發表態度檢核學習單	<p>1. 教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片。</p> <p>2. 「身體我最大」〔中年</p>

		<p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p>	<p>〔2〕當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕與人相處時怎麼做才是彼此尊重？</p> <p>3. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念：</p> <p>〔1〕什麼樣的行為算是性騷擾？</p> <p>（性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…）</p> <p>〔2〕如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事，故事大綱如下：</p> <p>小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師依上述情境故事，引導全班討論：</p> <p>〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？</p> <p>（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>〔2〕如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？</p> <p>（可能會被性侵害…）</p>		<p>級〕」宣 導影 片。 3. 學習 單。</p>	
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

			<p>〔3〕如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）</p> <p>〔4〕王叔叔的行為構成性侵害嗎？</p> <p>2. 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>3. 老師引導學童共同討論：</p> <p>〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。）</p> <p>〔2〕怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？（沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害？（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p>				
第 9.10 週	家暴防治	1. 知道遇到家暴的求助方法。	<p>一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動 (一)小虎的故事 1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生</p>	3	口頭發表態度檢核	1. 小虎的故事 2. 情緒	

		<p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>	<p>察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？</p> <p>(2) 小虎媽媽為什麼會要小虎弟弟先吃飯？</p> <p>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽有什麼感覺？為什麼？</p> <p>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間裡，可能會遇到什麼事？</p> <p>(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？</p> <p>(6)小虎弟弟躲在房間裡有什麼感覺？</p> <p>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又怕？</p> <p>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？</p> <p>2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>(1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>(2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p>	<p>學習單</p>	<p>字卡。</p> <p>3. 學習單---快逃火山爆發了。</p> <p>4. 學習單---紓壓我最行。</p> <p>5. 氣球、打氣筒。</p>	
--	--	--	---	------------	--	--

		<p>(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>(5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1. 教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
第 16.17 週	家庭教育	<p>1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形</p> <p>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>* 課前準備</p> <p>教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有何不一樣。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p>	3	口頭發表 態度 檢核 學習單	<p>1. 號碼籤。</p> <p>2. 四種狀況劇劇本。</p> <p>3. 學習單。</p>	

			<p>3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。</p>			
第 11.12.13 週	環境教育	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2. 能夠了解地球受污染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境污染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>【地球污染的原因】</p> <p>教學活動</p> <p>一、腦力激盪:(5 分)</p> <p>說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存?(例如:空氣、水、土地...)</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖,人們會比較喜愛住在上面。(5 分)</p> <p>四、地球受污染的原因有哪些?(30 分)</p> <p>五、說說各種污染對地球造成哪些傷害?</p> <p>六、角色扮演:「動物的心聲」</p> <p>1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛,鳥兒說.....</p> <p>2. 魚兒在有顏色的河流中,魚兒說(20 分)</p> <p>3. 花兒生長在受污染的土地上,花兒說.....</p> <p>4. 人們生活在充滿噪音的環境中,人們說.....</p> <p>5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑,梅花鹿說.....</p> <p>6. 「黑地球」的心聲,地球說...</p> <p>七、填寫學習單(一)</p> <p>~~~ 第一節完~~~</p> <p>(一)地球受傷了,要如何做才能使它變回美麗的模樣?(20 分)</p> <p>1. 在空氣污染方面,我們可以避免...做到...</p>	3	<p>口頭發表學習單</p> <p>海報設計</p> <p>參與表演</p>	<p>保衛地球</p> <p>宣誓詞</p> <p>動物頭套</p>

			<p>2. 在水汙染方面, 我們可以避免... 做到...</p> <p>3. 在土地汙染方面, 我們可以避免... 做到...</p> <p>4. 在噪音汙染方面, 我們可以避免... 做到...</p> <p>5. 在保護樹木方面, 我們可以避免... 做到...</p> <p>(二) 因為大家的努力, 地球又恢復以前的模樣, 此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何, 各組設計情景, 並表演出來。</p> <p>~~~ 第二節完~~~</p> <p>【保衛地球海報】</p> <p>教學活動</p> <p>一、保衛地球是每個人的責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞, 並確實宣示。(10 分)</p> <p>三、「保衛地球, 人人有責」: 每組設計一張海報, 並張貼在校園內, 藉此傳達保護地球永存的訊息。(30 分)</p> <p>~~~ 第三節完 ~~~</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

五年級無其他類課程, 試行新課綱彈性學習課程社團活動。

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配: 上學期(21)週共(11)節

2. 本學期課程架構: (請依學校實際情形填列, 表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 量身高體重視力(2)	1. 家庭教育宣導(1)				

	2. 防災教育 (2)	2. 游泳教學 (5)				
節數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0829 0904 0905 0911	身高體重視力	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
0912 0925	防災教育	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1226 0101	家庭教育宣導	E-A3	能關懷家人	1. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 2. 能了解兒童的家庭責任。	1	課堂問答 態度檢核	Youtube 影音 網路資源	

0907 1012	游泳教學	E-A3	學會各種游泳技能	1. 學習水中自救方式。 2. 學習捷泳、蛙式。	5	實作演練	游泳池	
-------------------	------	------	----------	-----------------------------	---	------	-----	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：下學期(18)週(28)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 量身高體重視力(2) 2. 防災教育(2)	1. 家庭教育宣導(1) 2. 游泳教學(5)				
節數	4	6				
總節數：28						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0211 0220	身高體重視力	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI(身高、體重比例)質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	

0228 0313	防災教育	E-A2	學會防災、 逃生方法， 加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影 音	
0418 0424	校慶預演	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作 精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活 動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影 音	

項目：全年級活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0328 0403	性侵害性剝 削防治教育	E-A1 E-A2 E-B2 E-C1	能積極面對 性侵害性剝 削事件	1. 能了解何謂身體自主權。 2. 面對性侵害事件能說出正確的處理方式及 態度。	1	課堂問答 遊戲比賽	Youtube 影 音	
0606 0612	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生 課外見聞	1. 激發學生的好奇心，進而啟發其學習興 趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	18	學習單 分組報告	各縣市戶外 教育資源網	
0613 0619	畢業典禮預 演	E-A1 E-A3	能理解畢業 典禮的意義 與感受	1. 能欣賞同學的各項才藝。 2. 能學習同學的優點。	3	態度檢核	教學簡報	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：9(其 1 已由專經費補助)

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
水墨畫玩趣-五年級	水墨畫基礎技法學習配合課程進度融入生活美學體驗 上學期-基礎水墨畫學習融入彩繪吉祥掛飾/畫紅包袋/彩繪燈籠 下學期-水墨畫學習融入賀節卡片/畫扇子/彩繪環保袋	實作
蝶谷巴特拼貼-五年級	1.翻轉舊物賦予新生命，激發學生創作能力。 2.和諧粉彩運用手指在紙張上作畫，腦力激盪出獨一無二的作品。	實作
就是吹口琴-五年級	1.實際吹奏口琴並熟悉整支口琴的音階排列。 2.吹奏一些簡單易學、旋律輕快的歌曲。	實作
手語帶動唱-五年級	1.認識台灣手語 2.學習簡單的手語會話 3.練習運用肢體語言 4.學習手語歌	實作
流行舞蹈啦啦隊-五年級	1.舞蹈啦啦隊由三個舞風結合，包含活力彩球、優雅爵士還有帥氣的嘻哈街舞 2.舞蹈啦啦隊基礎訓練 3.培育國小舞蹈代表隊種子選手 1.舞蹈啦啦隊進階訓練 2.培育國小舞蹈代表隊選手	實作
童軍社-五年級	1.認識童軍培養團隊默契 2.熟悉童軍運作及基本團集會活動	實作
布袋戲北管小學堂-五年級	1.布袋戲操偶動作 2.北管樂器操作與認識 3.布袋戲展演 4.布袋戲展演排練 5.北管後場排練	實作

園藝生活-五年級	1.綠色植栽照顧與欣賞、花卉認知與設計 2.打開五感進入花花世界~ 以植物為媒介，將小小的自然帶入日常生活中的園藝操作藝術。	實作
Scratch 程式設計班-五年級	Scratch 基礎程式設計 Scratch 進階程式設計	實作

各週教學進度

週次	日期	水墨畫玩趣	蝶谷巴特拼貼	就是吹口琴	手語帶動唱	流行舞蹈啦啦隊	童軍社	布袋戲北管小學堂	園藝生活	Scratch 程式設計班
1-2	0830 0911	水墨畫基礎入門學習筆法長短粗細方圓學習	1-2 玻璃牛奶罐拼貼(瓶子老師準備)	1. 登記購買口琴及教本(或可事先統計) 2. 介紹口琴基本知識	相見歡課程介紹 / 幸福的臉帶動唱	認識啦啦隊(競技啦啦隊/舞蹈啦啦隊)	諾言、規律的意義與實踐	1. 北管樂器介紹 2. 認識布袋戲的展演方式	校園環境綠世界: 花現自己~葉拓	Scratch 3 網站註冊及練習
3-4	0912 0925	基礎水墨畫[竹]竹葉竹枝竹幹筆法學習	3-4 筆筒拼貼(資源回收再利用)	1. 口琴基本拿法、2. 口琴音階排列介紹、3. 中音部音階練習、4. 小蜜蜂、瑪莉有隻小綿羊	教材單元 1 你在做甚麼、2 好吃的食物/ 許願歌單帶動唱	基礎舞蹈啦啦隊手姿、腳姿	童軍與女童軍諾言、規律、銘言、起源	1. 北管樂器教學與實作 2. 鑼鼓經 3. 布袋戲角色的操作方式	校園環境綠世界: 花卉禮儀	創造、探索和靈感設計
5-6	0926 1009	基礎水墨畫[菊花]沒骨法與雙勾法畫花卉學習	5-6 空鋁罐再利用	1. 中音部音階複習、2. 聖誕鈴聲、小星星、聖者的行進	教材單元 3 要喝甚麼、4 小點心	啦啦隊員基本功-技術動作(轉圈、跳躍、踢腿)	中華民國台灣男女童軍制服與徽章配置	1. 「出台」鑼鼓合奏練習 2. 布袋戲「生」角的詮釋	校園環境綠世界: 花卉盆栽介紹	圖形和聲音設計

7-8	1010 1023	水墨畫小魚 畫金魚畫魚 學習	7-8 胚布筆 袋拼貼	1. 中音部音階 複習、2. 蝴 蝶、百花進行 曲、春神來了	教材單元 5 水果拚盤、 6 蔬菜樂園 /許願歌單 帶動唱	啦啦隊員基 本功-技術 動作(轉 圈、跳躍、 踢腿)	基本動作：立 正、稍息、整 隊、報數、原 地轉法行進間 轉法△	1. 小介鑼鼓練 習 2. 布袋戲 「旦」角的 詮釋	校園環境綠 世界：花 現能量~押 花	程式積木介 紹和練習
9-10	1024 1106	水墨畫融入 [彩繪吉祥掛 飾]生活美學 體驗	9-10 水壺 袋拼貼	1. 中低音部音 階練習、2. 昔 年春夢、河 水、造飛機	教材單元 7 我的玩具、 8 我的身上 有甚麼	彩球舞蹈小 品 1	平結、接繩結 縮短結、雙半 結、雙套結、 繩結、瓶口結 袋口結、活結 8字結等常用 結的結法以及 露營和日常生 活中的應用	1. 布袋戲武 戲動作演示 與練習 2. 武 戲的鑼鼓介 紹	校園環境綠 世界：土 壤介紹~種 植篇	程式事件控 制
11-12	1107 1120	水墨畫南瓜/ 葫蘆瓜蔬瓜 學習	11-12 剪下 DM 或報章 雜誌的圖形 做出不一樣的 書籤	1. 中低音部音 階複習、2. 快 樂頌、火車快 飛、生日快樂 歌	教材單元 9 我覺得、10 情緒小天使 /許願歌單 帶動唱	彩球舞蹈小 品 2	童軍歌曲與歡 呼	1. 戲曲劇本導 讀 2. 前場口 白訓練 3. 戲 曲鑼鼓編排	環境生態植 物發想：香 草植物你我 他~自製香 草奶油	積木偵測功 能
13-14	1121 1204	水墨畫蔬果 類與小雞學 習	13-14 胚布 小零錢包	1. 中高音部音 階練習、2. 棕 色小壺、晚霞	教材單元 11 我的家 人、12 該 放在哪兒呢	嘻哈街舞舞 蹈小品 1/ 比賽團加強 訓練	小隊呼與歌曲 驗收	1. 前場口白練 習 2. 鑼鼓練 習	環境生態植 物發想：插 花~花漾青 春	新建擴充功 能
15-16	1205 1218	水墨畫融入 [彩繪燈籠] 生活美學體 驗	15-16 馬克 杯拼貼(家 裡不用淡 色)	1. 中高音部音 階練習、2. 六 月茉莉、念故 鄉	教材單元 13 家電小 幫手、14 休閒活動 / 許願歌單帶 動唱	嘻哈街舞舞 蹈小品 2/ 比賽團加強 訓練	載歌載舞(練 習營火晚會表 演節目)	1. 前場口白練 習 2. 布袋戲 場次一排練	環境生態植 物發想：插 花~提籃花 飾	Scratch 觀 念建立

17-18	1219 0101	水墨畫112年 生肖畫小兔 子學習	17-18 筆記 本拼貼(學 員自己的)	1. 琶音練習、 2. 綠油精之 歌、 水手的號角	教材單元 15 禮貌好 寶貝、16 家事一起來	啦啦隊妝髮 課程(化 妝、綁髮)	載歌載舞(練 習營火晚會表 演節目)	1. 前場口白練 習 2. 布袋戲 場次二排練	環境生態植 物發想: 艾 草驅蚊香 的傳說~艾 草驅蚊香	Scratch 技 巧培養
19-20	0102 0115	水墨畫融入 [畫紅包袋] 生活美學體 驗	19-20 酒瓶 燈拼貼(瓶 子老師準 備)	個別評量	同樂表演會	穿上啦啦隊 服閃亮登場 -期末成果 展現	簡易烹飪 (一) 爐具使 用·	場次一~二呈 現	環境生態植 物發想: 結 業相框	分享自製作 品

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 111 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6

申申請補助之社團數：2

合計開設社團數：9(其 1 已由專經費補助)

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
水墨畫玩趣-五年級	水墨畫基礎技法學習配合課程進度融入生活美學體驗 上學期-基礎水墨畫學習融入彩繪吉祥掛飾/畫紅包袋/彩繪燈籠 下學期-水墨畫學習融入賀節卡片/畫扇子/彩繪環保袋	實作
蝶谷巴特拼貼-五年級	1.翻轉舊物賦予新生命，激發學生創作能力。 2.和諧粉彩運用手指在紙張上作畫，腦力激盪出獨一無二的作品。	實作
就是吹口琴-五年級	1.實際吹奏口琴並熟悉整支口琴的音階排列。 2.吹奏一些簡單易學、旋律輕快的歌曲。	實作
手語帶動唱-五年級	1.認識台灣手語 2.學習簡單的手語會話 3.練習運用肢體語言 4.學習手語歌	實作

流行舞蹈啦啦隊-五年級	1.舞蹈啦啦隊由三個舞風結合，包含活力彩球、優雅爵士還有帥氣的嘻哈街舞 2.舞蹈啦啦隊基礎訓練 3.培育國小舞蹈代表隊種子選手 1.舞蹈啦啦隊進階訓練 2.培育國小舞蹈代表隊選手	實作
童軍社-五年級	1.認識童軍培養團隊默契 2.熟悉童軍運作及基本團集會活動	實作
布袋戲北管小學堂-五年級	1. 布袋戲操偶動作 2. 北管樂器操作與認識 3. 布袋戲展演 4. 布袋戲展演排練 5. 北管後場排練	實作
園藝生活-五年級	1.綠色植栽照顧與欣賞、花卉認知與設計 2.打開五感進入花花世界~ 以植物為媒介，將小小的自然帶入日常生活中的園藝操作藝術。	實作
Scratch 程式設計班-五年級	Scratch 基礎程式設計 Scratch 進階程式設計	實作

各週教學進度

週次	日期	水墨畫玩趣	蝶谷巴特拼貼	就是吹口琴	手語帶動唱	流行舞蹈啦啦隊	童軍社	布袋戲北管小學堂	園藝生活	Scratch 程式設計班
1-2	0213 0226	水墨畫基礎入門學習墨法深淺濃淡乾濕學習	1-2 大自然(請學員自己畫型版)	1. 複習上學期課程、2. 聽天使高聲歌唱	溫故知新總複習 / 手語歌教唱	啦啦隊員基本功-滾翻課程	小隊旗製作	布袋戲場次一~二復習	打開五感進入花花世界：發現朋友~拓印棉布手提袋	全域變數的應用

3-4	0227 0312	基礎水墨畫 [梅花]梅花 梅細枝粗幹 學習	3-4 樹木(請 學員自己畫 型版)	1.複習已學 過課程、2. 四季紅	教材單元 17 家裡的寵物、 18 今天星期幾	嘻哈街舞舞 蹈小品 1	常用繩結的結 法以及在露營 和日常生活的 應用	1. 布袋戲場 次一~二復 習 2. 前場 口白練習	打開五感進入 花花世界: 胸 花製作	區域變數的 應用
5-6	0313 0326	水墨畫花卉 [金針花]學 習	5-6 小蜜蜂 (請學員自己 畫型版)	1.複習已學 過課程、2. 卡布里島	教材單元 19 生日快樂、20 生病的時候 / 手語歌教唱	嘻哈街舞舞 蹈小品 2	繩結驗收	布袋戲場次 三排練	打開五感進入 花花世界: 花 束製作	副程式的撰 寫
7-8	0327 0409	基礎水墨畫 [櫻花]回收 蔬果保麗龍 套袋彩繪學 習	7-8 愛心的 呈現(請學員 自己畫型版)	1.複習已學 過課程、2. 野宴	教材單元 21 身體動一動、 22 去上學囉	爵士舞蹈小 品	領巾打法及驗 收	布袋戲場次 四排練	打開五感進入 花花世界: 五 彩豆趣~板樹 花	更多程式積 木應用
9-10	0410 0423	水墨畫花卉 [山茶花]學 習	9-10 日本富 士山(請學員 自己畫型版)	1.複習已學 過課程、2. 木偶的心	教材單元 23 交通工具、24 動物園裡的朋 友 /手語歌教 唱	彩球舞蹈小 品 1	營帳的搭架、 拆收和保養	布袋戲場次 五排練	打開五感進入 花花世界; 愉 心~魚腥草	視訊偵測探 索
11-12	0424 0507	水墨畫融入 [彩繪賀卡] 生活美學體 驗學習	11-12 大眼 蛙(請學員自 己畫型版)	1.複習已學 過課程、2. 小小世界	期中分組演示	彩球舞蹈小 品 2	夏日冰一下 (冰品自製)	布袋戲各場 次重點練習	打開五感進入 花花世界: 艾 草平安貓	設計簡單的 翻譯機功能
13-14	0508 0521	水墨畫都市 常見小鳥[麻 雀]學習	13-14 櫻花 與富士山(請 學員自己畫 型版)	1.複習已學 過課程、2. 神隱少女	教材單元 25 花園裡的朋 友、26 自然景 象 /手語歌教 唱	舞風融合展 現/小組分享	急救箱認識	布袋戲各場 次重點練習	打開五感進入 花花世界: 金 莎花束	控制指定分 身 (使用 區域變數)

15-16	0522 0604	水墨畫融入 [彩繪扇] 生活美學體 驗學習	15-16 幾何 圖形(請學員 自己畫型版)	1. 複習已學 過課程、2. 茉莉花	教材單元 27 季節的變化、 28 彩色世界	啦啦隊蝴蝶 結製作	戶外休閒-急 救法介紹·	全劇完整練 習	打開五感進入 花花世界: 生 活花飾	練習實用的 「廣播訊 息」功能
17-18	0605 0618	水墨畫花卉 [紫藤花]學 習	17-18 金魚 (請學員用手 指畫)	1. 複習已學 過課程、2. 噢! 蘇珊娜	教材單元 29 上街買東西、 30 這是甚麼地 方	啦啦隊比賽 團觀摩/加強 訓練	文化導覽(建 構台灣百年美 術史)	全劇完整練 習	打開五感進入 花花世界: 天 然中藥防蚊包	設計角色與 舞台邊界
19-20	0619 0630	水墨畫融入 [彩繪環保 袋]生活美學 體驗學習	19-20 雲彩 中的氣球(請 學員自己畫 型版)	個別評量	閃亮舞台	穿上啦啦隊 服閃亮登場- 學年成果展 現	介紹 SDGS, 我 是環保小尖兵	完整呈現	打開五感進入 花花世界: 結 業~延命草: 紫 蘇 TAPAS	創建創客社 群和分享自 製作品

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

為利教育處估算 111 學年度所需經費，請依公文時限函報 111 學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	綜合(閱讀)	葉淑卿	上學期 25 節 下學期 18	上學期 六年級 學生	142	上學期 7-10 11-14 15	六上 海洋探險隊~ 開啟與沉浸 開啟海洋真實議題， 擴展背景知識與興趣 海洋探險隊~ 探索與確認 探索多元資源，定義探究問題，獲取個人意義 海洋探險隊~ 蒐集與創作 評估並蒐集資訊， 整合資訊進行創作 分享與評估 分享研究歷程與成果，各組進行互評與反思	社會課本/ 自然/ 綜合課本/ 主題書籍	同左	專任 社會領域 閱讀、 資訊科技領域 綜合活動領域 自然領域	上學期 25 節	合計申請 <u>43</u> 節數 (共計 6 個班) 合計所需 經費： <u>82,560</u> 元整 國小 320 國中 360
2	資訊	蔡立川										
3	資訊	曾文宏										
4	六年級導師	陳玲瓊等 6 人										
5	五年級導師	陳怡如等 6 人										
6	社會	周淑琴		下學期 五年級 學生	131	下學期 1~2 3~4 5~8 9~10	五下雞籠尋根~ 「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」-發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行...					
7	社會	馬子婷										
8	社會	楊承哲										
9	社會	嚴心梅										
10	自然	王立衍										
11	自然	張有恆										

教學組

主任

校長

二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)

教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	授課教師
1~2	開啟與沉浸 開啟海洋真實議題， 擴展背景知識與興趣	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (4節)	教師以自創繪本《鯨鯊藍藍》開啟主題、引起討論，再透過實際觀察貝類，連結生活經驗。接著讓學生沉浸於海洋各面向資源的閱讀與討論，例如：主題圖書（約80多種）、AR 擴增實境圖書、Google Streetview 360照片與影片、標本及模型操作觀察，擴展主題的背景知識及探究海洋議題的興趣，讓學生從沉浸中連結已知與想知(KW)。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域
3~4	探索與確認 探索多元資源，定義 探究問題，獲取個人 意義	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6節)	從自然「生物與環境」單元中找出關鍵詞後，運用 XMind 繪製心智圖；學生對照心智圖與想知(W-what do I want to know)並確定研究面向、練習提出推論性及評論性之研究問題，並分享至 seesaw 平台。小組討論各問題所需的資源與範圍。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
5~8	蒐集與創作 評估並蒐集資訊， 整合資訊進行創作	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6節)	教師引導學生使用各種研究工具與策略，以深化資訊蒐集及統整。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊(CRAAP)、田調與踏查與專家訪談策略（已規劃海科館及法國 TARA 研究船），最後利用數位敘事工具（FLIPACLIP 動畫、PREZI、ANIMOTO、HAIKUDECK、ThingLink-VR、AR 等）將統整後之資訊結合圖片影像再次創作。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
9~10	分享與評估 分享研究歷程與成 果，各組進行互評與 反思	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (9節)	各組發表探究歷程中的新資訊與研究成果，保護海洋的方法或實際行動，各組並進行互評，共享學習成果；並以 google form 進行後測評量，進行學習反思。（本課程中學生依興趣選出的探究主題包括：海洋能源、深海生物、台灣海域生物、珊瑚礁、海廢、海洋污染、外來種...等問題，共 15 組學生進行發表分享）	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
教學週次	主題/活動	協同與否	主要教學歷程(步驟)	授課教師
2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	葉淑卿、嚴心梅、楊承哲、馬子婷：社會領域 林心茹：閱讀

				蔡立川、曾文宏：資訊科技領域
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：語文領域
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (8節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (8節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具 (PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等)，小組共同組織、創造學習成果。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
15	【評鑑】各組發表分享、評量	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (2節)	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

五年級下學期跨領域協同教學課程設計

五年級第二學期跨領域協同教學課程方案表			
課程方案	雞籠尋根	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求
課程說明	每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得		

	並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。				
授課對象	五年級				
任課教師 /專長領域	葉淑卿/社會 林心茹/閱讀、資訊 導師/語文	跨領域節數 (30節)	1. 社會12節 (佔原領域13/60 \leq 1/5) 2. 語文4節 (佔原領域10/100 \leq 1/5) 3. 綜合6節 (佔原領域7/60 \leq 1/5) 4. 彈性學習8節 (佔原領域7/60 \leq 1/5)	協同 節數	18節
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習表現	社會：1b-III-3、3b-III-1、3d-III-1 語文：3-III-6、5-III-10、5-III-11 綜合：1b-III-1、2b-III-1、3c-III-1	核心 素養	E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2
		學習內容	社會：Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-1 語文：Be-III-3 綜合：Ab-III-1、Bb-III-2		
	議題融入：資訊	實質 內涵	增進善用資訊解決學習問題的能力，預備生活與職涯知能。		
		學習 重點	1. 能使用資訊工具取得並整理資料。 2. 結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。		
學習目標	一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。 二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。 三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。 五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。				
協同教學 說明	協同模式	二、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。 三、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、AR等分享與傳播知識之技能。			
	必要性	一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。			
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。			
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館			

學習評量	<p>一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。</p> <p>二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。</p> <p>教學設備：平板、網際網路、圖書館。</p> <p>學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。</p>			
教學週次	主題/活動	協同與否	主要教學歷程(步驟)	授課教師
2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seasaw 平台。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：語文領域
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (8節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (8節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
15	【評鑑】各組發表分享、評量	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (2節)	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域

六年級第一學期協同教學課程方案表

課程方案	Sea Smart 海洋探險隊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input type="checkbox"/> 特定議題需求		
課程說明	<p>本課程方案以六下自然領域第三單元「生物與環境」其中的「海洋」面向為主題，找出其它領域具有相同學習內容或表現的單元並融入資訊素養核心技能後，相互交織成一「跨領域引導式探究」的專題課程。</p>				
	<p>The diagram illustrates the course structure. On the left, a red box labeled '六下自然單三 生物與環境' (Sixth Grade Natural Science Unit 3: Biology and Environment) branches into three main categories: '生物生長的環境' (Environment for Biological Growth), '人類活動對環境的影響' (Impact of Human Activities on the Environment), and '守護自然資源' (Protecting Natural Resources). The '生物生長的環境' category further branches into '陸地生物生長' (Terrestrial Biological Growth) and '海洋生物生長' (Marine Biological Growth). The '海洋生物生長' category is highlighted with a red box and an arrow pointing to a larger blue box labeled '海洋' (Ocean). To the right, a circular flow diagram shows three interlocking gears: '深度探究 跨域想像' (Deep Inquiry, Cross-domain Imagination), '海洋' (Ocean), and '生物與環境' (Biology and Environment). The '海洋' gear is the central focus, with arrows indicating a cyclical relationship between the three gears. Below the diagram, a small text box reads '科學閱讀：外來入侵種，不要來!' (Scientific Reading: Invasive Species, Don't Come!).</p>				
<p>以「跨域探究」的課程奠定並培養資訊素養，課程中加入可深化和擴展學習的多樣資源，並在刺激思考與協作的環境—圖書館、智慧教室、博物館所、實地田調的場所，學習利用各式各樣的資源。學生以自己建構意義的方式進行深度學習，並從不同領域的角度對「海洋環境與生物」的議題加以探究。</p> <p>《海洋環境與生物》的跨域探究課程，從連結學生已知的概念與生活的經驗開始，激發孩子的探究的興趣，並透過讓學生沈浸在不同形式的資訊中，逐步建構背景知識，擴展經驗與觀點。在學生提出自己感興趣的問題後，引導他們思考重要概念並發展想法，練習使用資訊工具取得資料，嘗試釐清差異點並提出證據，甚至走出課室運用博物館所專業資源。</p> <p>探究學習有著清晰的歷程與脈絡，自然融合資訊素養的核心技能，以及學生的批判思考、創造、溝通合作等能力，培養出具有公民參與意識以及能利用知識、創造新知識的自主學習者。</p>					
授課對象	國小六年級上學期				
任課教師/ 專長	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域	跨領域節數	1. 自然17節 (佔原領域10/60<1/5) 2. 彈性學習16節(佔原領域10/60<1/5)	協同 節數	25節

	周淑琴：綜合活動領域 嚴心梅：社會領域			3. 綜合7節 (佔原領域 6/60<1/5) 4. 社會10節 (佔原領域 6/60<1/5)	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	自然：tc-III-1、po-III-2、pc-III-2 綜合：2c-III-1 社會：3a-III-1、3b-III-1	核心素養	E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。 E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
		學習內容	自然：INg-III-1、INd-III-1、INd-III-2、INc-III-9 綜合：Bc-III-1、Bc-III-3 社會：Af-III-3、Ca-III-1		
	海洋議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	學習重點	蒐集海洋議題相關新聞，理解海洋遭受破壞的原因和對人類的影響，擬定行動策略保護海洋環境。
學習目標	<p>一、探究海洋生態系中生物的特性，辨別環境因素對生物的影響或相互影響之關係。</p> <p>二、分析不同環境生物的種類與適應環境的方式，了解外來物種造成的破壞。</p> <p>三、體會海洋環境與生物的多樣性，提出探究之過程、發現或成果。</p> <p>四、透過訪問、調查、實地查訪的方式，搜集並評估探究議題相關的資料。</p> <p>五、運用多元科技軟體與他人溝通探究之過程和發現，並自我評估學習成效。</p>				
協同教學說明	協同模式	<p>一、各科教師（自然、閱讀、社會、綜合）協同教學，指導學生提出探究問題、做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法，以及錄音、錄影、製作影片、AR等分享與傳播知識之技能。</p> <p>二、各科教師引進社區及博物館所以及愛的書庫圖書資源，讓學生沉浸並探究議題各面向，並提出問題與專家與多元資源互動。</p>			
	必要性	<p>一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。</p> <p>二、各領域教師皆有專長，如資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕其它領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。</p>			

	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館		
學習評量	<p>一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。</p> <p>二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。</p> <p>教學設備：平板、網際網路、各種圖書、360相機、公共圖書館電子資料庫。</p>			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	授課教師
1~2	開啟與沉浸 開啟海洋真實 議題， 擴展背景知識 與興趣	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (4節)	教師以自創繪本《鯨鯊藍藍》開啟主題、引起討論，再透過實際觀察貝類，連結生活經驗。接著讓學生沉浸於海洋各面向資源的閱讀與討論，例如：主題圖書（約80多種）、AR擴增實境圖書、Google Streetview 360照片與影片、標本及模型操作觀察，擴展主題的背景知識及探究海洋議題的興趣，讓學生從沉浸中連結已知與想知(KW)。	王立衍：自然領域 林心茹：閱讀 曾文宏：資訊科技領域
3~4	探索與確認 探索多元資源， 定義探究 問題，獲取個人 意義	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6節)	從自然「生物與環境」單元中找出關鍵詞後，運用 XMind 繪製心智圖；學生對照心智圖與想知(W-what do I want to know)並確定研究面向、練習提出推論性及評論性之研究問題，並分享至 seesaw 平台。小組討論各問題所需的資源與範圍。	王立衍：自然領域 林心茹：閱讀 曾文宏：資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 葉淑卿：社會領域
5~8	蒐集與創作 評估並蒐集資 訊， 整合資訊進行 創作	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6節)	教師引導學生使用各種研究工具與策略，以深化資訊蒐集及統整。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊(CRAAP)、田調與踏查與專家訪談策略（已規劃海科館及法國 TARA 研究船），最後利用數位敘事工具（FLIPACLIP 動畫、PREZI、ANIMOTO、HAIKUDECK、ThingLink-VR、AR 等）將統整後之資訊結合圖片影像再次創作。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀 曾文宏：資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域

9~10	分享與評估 分享研究歷程 與成果，各組 進行互評與反 思	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (9節)	各組發表探究歷程中的新資訊與研究成果，保護海洋的方法或實際行動，各組並進行互評，共享學習成果；並以 google form 進行後測評量，進行學習反思。(本課程中學生依興趣選出的探究主題包括：海洋能源、深海生物、台灣海域生物、珊瑚礁、海廢、海洋污染、外來種…等問題，共 15 組學生進行發表分享)	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀 曾文宏：資訊科技 領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
------	--	--	--	--

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共備 歷程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)

教學歷程	照片		照片	
	文字描述(日期、內容)		文字描述(日期、內容)	
回饋反思	1. 共備部分 2. 學生學習效益部分 3. 未來實施再精進部分			

柒、課程實施與評鑑

基隆市仁愛國小 111 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基府教學參字第 1080245955 號函頒基隆市教育處基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫暨「基隆市 108 學年度國民中小學課程計畫備查作業注意事項」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域（含跨領域課程）：分由本校各學年/領域教學研究會辦理，評鑑結果提各學年/領域教學研究會及課程發展委員會討論。學年教學研究輪辦其負責教學研究之領域，本學年度評鑑領域為國語文。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請教授到校指導與討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各領域(含跨領)課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。

	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，各評鑑人員亦得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。