渡過學注音亂流，孩子需要你堅強的心臟和耐心

本文摘自「親子天下雜誌」  作者：邱紹雯

資深國小老師多年教學經驗的觀察，沒有提前學注音符號的孩子，最需要父母的陪伴複習，但不是下載注音描寫本，只需要課本及繪本，資深國小老師傳授了3招注音複習心法。

「爸爸媽媽，按照正常的時間起跑，只要按部就班的練習，一樣會抵達終點。」每年帶到小一的新班級，新竹市東門國小老師柯曉慧總是不厭其煩的給新生家長們做心理建設。

多年來觀察來自不同幼兒園的孩子，她分析，幼兒園階段，能建立好生活自理能力、願意動手操作、熱愛學習、情緒穩定性高的孩子，儘管沒有先學過注音，初期可能落後，但在穩紮穩打學習下，成績自然就會拉上來；反之，幼兒園階段只重視認知學習的孩子，基本的生活能力不足，學習態度容易因為學過了，反而顯得散漫、被動，兩者能力上的差距，大概到2年級就會出現扭轉，甚至拉大。

同樣的「假性資優」現象也出現在其他學校，淡水新興國小老師顧若慧說，許多孩子不知道自己是因為花兩年時間反覆練習而得到注音的精熟，所以一開始成績領先，卻誤以為是自己的能力優越，不需要努力，當課程加深，需要更多思考與練習時，孩子馬上就「打回原形」。因此，建立正確的學習態度比學注音還重要。

國小老師眼中，1年級階段的國語文，要掌握的學習方式就是「多練、多念、多寫」，直到滾瓜爛熟，學注音的道理也相同。很多家長擔心上小學前，完全沒有注音基礎會跟不上同儕，但柯曉慧認為，多數時候，孩子的壓力是來自於家長的擔心與比較，其實，「家長心臟愈大顆、愈有耐心，對孩子愈有幫助。」

**跟上注音學習，每天30分鐘複習**

上小學，前10週的課程都會密集的在教注音符號，老師不會跳過不教，但進度確實會比較快，家長每天最少要花30分鐘陪孩子複習功課，了解學習狀況，是協助孩子跟上腳步的最佳方式。

**第一招：彩色便利貼練書寫**

配合學校的進度，每週會反覆練習同一課的課文，每課大約會有5至7個注音符號字母，除了認讀，孩子也必須熟悉注音符號的寫法。柯曉慧建議，讓孩子練習筆畫書寫，不一定要買很多的注音練習本，利用便利貼貼在課本上，讓孩子看著課本上的注音，1個字母練習好好抄寫3遍。色彩繽紛的便利貼，不僅增加學習上的樂趣與變化，無形中也做到複習。

**第二招：從語詞開始，練習念課文**

回家念課文是最基礎的方式，一開始無法唸出一整段的句子，可以從念語詞開始。例如：「早上好，我去上學了。」可以先讓孩子練習拼讀「早上」、「上學」，等孩子愈來愈熟練後，就可以進入到整個句子。記得，拼讀能力是要在10週慢慢建立的，不用一開始就急著要求孩子拼讀出整篇課文。

**第三招：依照孩子注音程度，挑繪本念讀**

柯曉慧說，課本進度的複習每天按照進度，不要超過30分鐘，否則對小一的孩子來說也會感覺疲累。其他的時間，不妨依照孩子的注音程度，挑選適合的繪本或有注音的小文章，用陪讀的方式，1天念1頁給孩子聽。若文字量不多，也可以帶著拼讀其中的一段，藉由孩子喜愛的故事，持續增加對語文的喜好。

**良好親師溝通，一同找出孩子的學習困難**

若孩子幼兒園完全沒有接觸過注音，也可以在開學後的懇親會上，先跟老師提及注音學習的狀況，表明立場，若成績上暫時不漂亮，也請老師不要太介意。

通常，家長很可能一開始都說不在意成績，但只要看到老師在聯絡簿上寫著：「孩子拼音需回家加強！」，或是真的收到考卷時，內心的小宇宙就開始爆發，忍不住懷疑起「是我小孩太笨嗎？」或將壓力與怒火轉移到孩子身上，掀起另一波的家庭親子大戰。

「分數只是讓我們看見，孩子需要怎樣的協助，而不是去怪罪他哪裡不好。」柯曉慧建議，良好的親師溝通應該是請教老師，孩子在學習上是不是出現什麼問題，針對原因，一同找出解決的方法。表現不佳可能是因為上課不專心、晚睡精神不好、新環境適應不良、課後的複習沒有掌握，或者真的需要鑑定，是否有學習障礙等。此外，她也認為，對於學注音剛起步的孩子，家長不需要一開始就將標準定在一百分，允許孩子先拿到平均值的分數，再慢慢進步，會讓孩子在語文學習的路上走的更穩健、更有興趣。