# 孩子作業寫不完，父母可以協助完成嗎？

作者：拉爾夫．凱斯帕、烏爾里希．霍夫曼 (字畝文化《跟德國爸爸輕鬆學》)

2018-08-22 (已於2018-09更新)

*孩子功課寫不完，你曾經「幫忙」過嗎？當作業多到無法完成評量與複習的初衷，幫孩子寫作業是不是個可以被接受的「例外」？《跟德國爸爸輕鬆學》中，作者帶著掙扎和愧疚感替孩子完成作業，邀請父母一起思考及討論。*

我這輩子第一次幫女兒完成功課，好讓她有時間玩耍。隔天吃午飯時我還緊張兮兮的問她：「怎麼樣，老師說了什麼？」我想知道的，不是老師是否發現答案不是三年級生寫的出來的，而是老師對這份作業到底是褒是貶。

結果女兒只是聳聳肩：他們的課表又亂掉了，前一天還那麼重要的家庭作業，今天壓根兒沒人理會。更糟的是：下一堂課他們沒時間複習，必須繼續往下上。女兒和我都從中學到了一課：其實沒有人在乎作業做了沒。

我承認，家庭作業的目的在於複習、深化、精熟課堂上的學習內容，不是為老師而做的。沒有寫作業的人是咎由自取，遇到考試或隨堂測驗時這種人只好發呆。

**作業份量太重，寫了卻又沒人在乎**

如果家庭作業主要是課堂上學過的內容，而且是學習精神不佳的女學生下課時，用基本工具就能迅速抄完的程度，我是可以接受的。但我從我們家每個孩子的家庭作業學到的卻是：份量太重、內容和課業不相干，而且遠遠超出授課內容。

結果顯然是，無論家長願意與否，學校都強制把部分教學責任轉嫁給家長。我忍不住思忖，既然這樣，我們也可以扮演長襪子皮皮，把世界變成我們喜歡的樣子。

況且現在課程表已經進化到機場班機起飛表的精細程度，不時會出現意外。比如某一天排滿了副科，上完美術、體育上音樂，到了第八堂還有歷史。排課的人可能認為，到了第八堂，上課不專心也沒關係。隔天則是數學、德語、英語和第二外語，雖說小朋友的腦子大有可塑性，但這種集中式課表到底想塑造出什麼？

**每科都來搶寫作業的30分鐘**

家庭作業也是依照同樣的邏輯。就比如說，小學生一天寫作業的時間不該超過30分鐘，因為他們還需要玩耍。不知誰曾經說過，這樣才有益於孩子的「發展」。結果呢？小學生的家庭作業變成每一科30分鐘，因為老師哪會想到，其他老師也都想分享這30分鐘呢！請您想像一下，結果是大災難，偏偏其他老師也堅持不肯放棄，因為一旦放棄，就白白浪費了寶貴的作業時間，當然不可以。

而我們這些做家長的又從中學到了什麼？我們可以更自由的為孩子安排下午的活動！反正沒有哪位老師會檢查30份作業有沒有人抄襲，而見到平時成績差的學生答案居然全對也不會感到奇怪。為什麼？因為老師和學生同樣壓力太大應付不來，沒時間、沒力氣，什麼都做不好。

因此，有一天我們決定，如果哪天作業不是那麼重要，而當天下午我們又有更棒的活動（比如好天氣加朋友加足球），我們就幫他們做作業。這麼做好嗎？這樣有幫到孩子嗎？我不知道，不過我很歡迎大家一起來討論。

一開始是從幾道數學習題開始的，當時時間已經很晚，我們家的孩子卻沮喪的哭泣，而我知道，她如果沒有把作業寫完，就會因為擔心而睡不著；而如果我讓她繼續寫，她也沒辦法睡；而無論哪種情況，學習效果都等於零，於是我就幫她算，不久之後她的呼吸終於緩和下來，瞌睡蟲也來了。我原本以為那次是唯一的例外，結果例外總是成了常態。

**幫忙前，也要釐清幾個問題**

到目前為止我幫孩子解過數學方程式，寫過英文報告，算過不同物質的密度（小學生怎麼會知道，鈾的密度大於黃金？你家孩子的家家酒商店到底附上了多少鈾和黃金？），詮釋過畫作，還動手做了火山。

當我一一列出自己的豐功偉績時，我感到萬分羞愧，而且覺得自己很可笑。我究竟是在減輕孩子的壓力，或者我只是在幫倒忙，反而把他們培育成了騙子？我想當個解決全世界所有問題的好爸爸嗎？

目前我的假設是：學校老師已經盡力了，只是他們的工作環境不盡理想，而結果也不是適合每個學生。我努力想釐清：我女兒是不是太懶了？我兒子是不是想上網而不想寫作業？或者明天有比完成高難度但意義不大的作業更重要的事要做？我幫忙的目的是什麼？還有，我為什麼要幫忙？必須等到我自己對這些問題找到了滿意的解答，我才願意破例協助。因為例外必須是例外，不能變成常態。

**幫孩子寫作業，是我小小的公民不服從**

我們陪伴孩子走的路很漫長，有時這條路走來無比輕鬆，陽光照耀，背後還有微風推送；另一些時候卻崎嶇多難，有著強風暴雨，必須逆風而行。最理想的情況自然是，孩子與生俱來的好奇心、求知慾以及好勝心被喚醒，然而在某些時刻，我們依然得推他們一把，或是暫時背起他們。

但願將來我們孩子記得的是「曾經在我束手無策的時候，爸媽對我伸出援手」；而非「在求學時代我非常懶散，爸媽總是幫我寫功課。」這就像是走鋼索，但溫和的公民不服從，顯然也是我們家學到的一課。

看到這裡，如果您點頭表示贊同，這代表我提出的理由多少有道理，而將來我也能以「道德價值觀」為題，發表這篇文章了。