基隆市112學年度仁愛國民小學
課程總體計畫

112年7月

目錄

公告版(1120406)

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....0
參、總體課程架構.....4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....4
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.4
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）.....5
二、法律規定教育議題實施規劃.....6
(一)一年級（表 3-3）.....0
(二)二年級（表 3-4）.....1
(三)三年級（表 3-5）.....3
(四)四年級（表 3-6）.....4
(五)五年級（表 3-7）.....5
(六)六年級（表 3-8）.....8
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....9
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....11
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....11
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....11
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....17
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....25
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....25
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....35
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....45
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....45
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....61
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....77
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....77
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....96
五、五年級領域/科目課程計畫.....113
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....113
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....127
六、六年級領域/科目課程計畫.....141
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....141
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....150
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....158
一、彈性學習課程總表(表 5).....159
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....160
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....160
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....162
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....165

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....168
三、彈性學習節數進度規劃.....171
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....171
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....174
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....177
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....186
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....190
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....193
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....197
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....1
五、彈性學習課程—其他類課程.....102
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....102
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....114
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....146
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....158
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....159
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....190
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表.....**錯誤! 尚未定義書籤。**
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....201
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....201
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....**錯誤! 尚未定義書籤。**
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....211
柒、課程實施與評鑑.....213
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....**錯誤! 尚未定義書籤。**

基隆市112學年度仁愛國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校前身為日人子弟就讀之「國語傳習所」附設之「小學分教場」。民國前十四年（明治31年）10月，「小學分教場」獨立為「基隆尋常小學校」，幾經更名，並於民國58年更名為「基隆市仁愛區仁愛國民小學」至今，是一所具有125年悠久歷史的學校。學校除普通班教育，並設置有舞蹈藝才班、特教班、附設幼兒園、特幼班等學校教育。以下為本校SWOTS分析：

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
在地環境與文化	位於市中心商業區，及基隆港腹地區。	校園腹地不足遴近道路，車輛噪音干擾。	交通方便，利於融入社區之課程發展。	在地傳統文化（含建築及耆老）逐漸流失。	善用在地之資源連結生活經驗發課程與教學。
行政運作及支援	處室間配合良好、相互支持，以支援課程與教學目標。	行政工作繁瑣，教學與行政難兼顧，效率常受影響。	負教育熱忱，能有效整合資源，協助課程實施。	教師任職行政人員意願偏低，較難以傳承與創新。	建立行政及教師有效溝通平台，發揮行政與教學效能。
師資及教學研究	教師教學經驗豐富，多數已取得研究所學歷，能分享資源。	高年級多年輕或代課教師，教師專業社群發展未普及。	教師能主動關懷弱勢學生，獲得家長們的信任。	教師以個別班級為重心，較少嘗試協同合作及教學研究。	凝聚教師共識，發展學校特色課程，鼓勵反思性教學研究。
課程與教學資源	參與智慧教育、行動學習等計劃，發展有海洋教育等特色課程。	班級無線網路及教學資訊的設備不足，教師應用行動載具的經驗不足。	民間團體及教育部計劃能充實行動學習設備。	資訊設備缺乏經費及人力；教師課務負擔重，較難從事課程研發與實踐。	申請經費改善資訊環境；整合教師專業成長資源，發展及實施課程。
學生學習表現	學習態度積極，大部分學生有多元學習表現，多方文化薰陶，部份學生具有特殊才藝。	高年級學生近20%需進行補救教學；口語表達能力較缺乏自信。	具有良好的基本識能；有機會參與校內外多元活動。	弱勢學生比例提升，老師負荷增加；家長過度依賴校外文教機構。	提升教師多元教學策略的運用知能；轉化學校活動及教師教學，提供學生精進表達知能。
家長參與	家長會組織、運作健全、關心校務；義工團隊服務熱忱。	家長較少參與學生學習事務，對課程的改革較缺乏關注。	家長會關心學校發展，協助爭取資源充實設備；親師溝通管道多元暢通。	家長社經背景落差大，教養觀念的差異，挑戰教師班級經營與親師溝通能力。	運用多元親師溝通途徑，宣導課程理念、內涵及分享成果；強化親師溝通的支持系統，建立良好互動關係。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景與課程目標願景：每個孩子都是有IDEA的未來公民。

本校之課程願景是每個孩子在仁愛國小課程的引導下，都能成為展創新(I)、能多元

(D)、有活力(E)、夠自主(A)的未來公民。

(一)創新(Innovation)：具備未來想像，能實踐創意。

(二)多元(Diversity)：展現相互尊重，能溝通合作。

(三)活力(Energy)：保持身心和諧，能關懷環境。

(四)自主(Autonomy)：力行主動探究，能解決問題。

二、具體內涵與課程目標

迎接12國教的課程革新，為加強學校課程願景與12年國教課綱之連結，以推動12年國教課綱之實施，本校於107年經過核心團隊提案，全校教師共同討論，重塑本校課程願景與具體目標，說明如下：

課程願景：每個孩子都是有IDEA的未來公民			
具體內涵與課程目標			核心素養呼應
I 展創新 (Innovation)	未來 想像	創新是個人發展和生存的動力，也是適應社會發展必需的能力。「未來想像」是指藉由啓發學生連接過去，當下與未來脈絡，使學生具備探索未來、想像未來、選擇未來、創建未來的想像力與創造力。	A3 規劃執行與創新應變
	實踐 創意	創意(Creation Quotient)是一種運用已知知識、跳出既有框架的一種生活表現。「實踐創意」是指藉由師生腦力激盪、全腦潛能開發，使學生具備勇於嘗試、不怕失敗、開創新局、領導潮流的態度與行動力。	A3 規劃執行與創新應變
D 能多元 (Diversity)	相互 尊重	肯認多元族群與價值體系，是面對全球化與國際化所必備的素養。「相互尊重」是指藉由多元的體驗、批判的思考、價值的判斷，使學生具備自我意識、肯定自己、尊重差異、群際互動的跨文化能力。	C3 多元文化與國際理解
	溝通 合作	取得共識、相互學習與團隊合作是接軌國際重要的素養。「溝通合作」是指藉由資源的共享、學習的分享、有效的分責，使學生具備異位思考、理性溝通、團隊合作以解決問題的能力。	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
E 有活力 (Energy)	身心 和諧	健康的身體是生命的泉源，也是終身學習的要件。「身心和諧」是指藉由規律運動、均衡飲食、適度抒壓、美感經驗，使學生具備健康的身體、正向的情緒、社會互動的生命力。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養
	關懷 環境	生活的目的在於人與他人，環境的良性互動平衡共存。「關懷環境」是指藉由對生存環境的關切與研究、覺察環境之美與價值，使學生具備敏察環境變化、力行環境保護、追求環境永續的實踐力。	C1 道德實踐與公民意識
A 夠自主 (Autonomy)	主動 探究	未來的社會環境充滿不確定性，主動探究是適應社會必備的態度與能力。「主動探究」是指藉由真實世界的學習、資訊的統整與科技的運用，使學生具備積極探索、活用策	B2 科技資訊與媒體素養

		略、行動反思的態度與勇氣。	
	解決問題	科技的發展使人類面臨未知的生活、生命問題。「解決問題」是指藉由對社會生活問題的關切與探討、多元面向的分析與思辨，使學生具備找出關鍵、活用所學、解決複雜問題的能力。	A2 系統思考與解決問題

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語		0	0	1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5	1	1	1	1
			Sea & city maker			1	1	1	1
			國際生活通	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程(雙週排課)						1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)				1	1	2	2
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	31-34	31-34
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域＼年級			六
綱要規定領域學習節數			27
語文	本國	國語文	6
		本土語言	1
		英語	1
數學			4
生活課程		社會	3
		自然與生活科技	3
		藝術	3
綜合活動			3
健康與體育			3
學校實際領域學習節數(A)			27
綱要規定彈性學習節數			4-7
英語			2
校本課程(海洋探險隊)			1
資訊(city maker)			1
其他(試行社團課程)			1
學校實際校訂課程節數(B)			5
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	30-33
		學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1,3,5	彈性：公主、王子變變變	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5-8	融入健康：健康小達人	3+1	
	下	2,4,6	彈性：當乃平遇上乃萍	3	
		5,6	融入健康：歡喜做朋友	2	
		5	朝會時間：輔導室性平月教育活動	1	
性侵害與性剝削防治教育課程	上	7,9	彈性：新小紅帽	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		8	朝會時間：新小紅帽	1	
	下	8,10	彈性：我會說「不」	2	
		9	朝會時間：我會說「不」	1	
家庭暴力防治課程	上	11,13	彈性：保護大雄	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		12	朝會時間：保護大雄	1	
	下	12,14	彈性：保護自己 家暴 byebye	2	
		13	朝會時間：保護自己 家暴 byebye	1	
家庭教育相關課程或活動	上	15,17,19	彈性：愛心樹 晨光家庭活動	3 3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
		21	彈性：輔導室宣導活動 晨光家庭活動	1 2	
	下	16,18,20	晨光：爸爸的 33 種用處	3	
環境教育	上	1	融入生活：我上一年級了	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	融入生活：美麗的春天(校園春景)	3	
海洋教育	上	雙數週	彈性 10	10	每學期 6 節以上
	下	單數週	彈性 10	10	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	5	融入健康：健康小達人	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	融入健康：抗病小高手	1	
資訊倫理教育	上	4	融入數學：比長短	1	至少 1 節

	下	8	融入數學：100 以內的數	1	

(二)二年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5	性平月教育活動	1	
		1、2、3、4	性平(灰王子)	4	
	下	4、5、6	性平(薩琪) +融入國語(6、7、8 週彩色王國)	3+3	
性侵害防治教育課程	上	17、18	性侵害(聰明小豆豆)+融入健康(18 週我是快樂運動員)	2+1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3	性侵害(你可以說不)	3	
家庭暴力防治課程	上	19、20、21	家暴(達達的超能力)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15	家暴 (快樂童年) +融入生活(13 週有您真好)	2+1	
家庭教育相關課程或活動	上	4、5、6	家庭教育宣導 9/19(二)第五節 彈性：家庭(朱家故事) 晨光家庭活動	1+2 2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
	下	12、13	彈性-家庭(媽媽心媽媽樹)+融入生活(12 週有您真好) 晨光家庭活動	2+1 3	
環境教育	上	12、13、14	融入生活(四、學校附近)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3	融入生活(一、減塑生活家)	3	
海洋教育	上	7、8、9、10、11、12、13、14、15、16	Sea & city smart 彈性(10)	10	每學期 6 節以上
	下	7、8、9、10、11、16、17、18、19、20	Sea & city smart 彈性(10)	10	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	4	融入健康(一、飲食追追追)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	融入健康(三、健康舒適的社區)	1	
資訊倫理教育	上	6	融入健康(二、我是感官好主人)	1	至少 1 節
	下	4	融入健康(一、健康習慣真重要)	1	

（三)三年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3.5.11.16	朝會時間	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	看看自己比較別人	2	
	下	4.6.8. 14	晨間導師時間	4	
		1	大家一起來	2	
性侵害與性剝削防治教育課程	上	6、8、10	遠離性侵好生活	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3	彈性--中年級性侵防治宣導講座	2	
家庭暴力防治課程	上	10、12	家暴!怎麼一回事!?	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、7 3/29	100 公分的世界 晨間導師時間--家暴防治宣導講座	3 1	
家庭教育相關課程或活動	上	6 14、18	10/6(五)家庭教育宣導 彈性：親密一家人 晨光家庭活動	1 2 3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
	下	13、15	彈性：愛媽媽大行動、愛心樹(一)、愛心樹(二) 晨光家庭活動	3 3	
環境教育	上	20	彈性-社區環境認識(耆老分享)	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17.19	認識生命的泉源-水	4	
海洋教育	上	1~21	BOOK 思議、聰明吃魚、年年有魚	21	每學期 6 節以上
	下	1-20	廟口特派員、饗食天堂、美食報報	20	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	融入健康-健康齊步走	1	
資訊倫理教育	上	1	公用電腦愛惜與保護	1	至少 1 節
	下	1	資通安全	1	

(四)四年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-11 7	彈性課程-做自己真好 晨間導師時間—中年級性平宣導講座	6 1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	6 9 11-13	性平宣導講座--把愛說出來 晨間導師時間-中年級性平講座宣導 彈性課程-勇敢做自己	1 1 4	
性侵害與性剝削防治教育課程	上	12-13 15	彈性課程-向校園性騷擾說 NO 晨間導師時間-中年級性侵防治宣導	2 1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	彈性課程-拒絕性侵	3	
家庭暴力防治課程	上	14-15	彈性課程-防暴小英雄	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9 9-10	晨間導師時間-家暴防治宣 彈性課程-快逃，火山爆發了！	1 3	
家庭教育相關課程或活動	上	19 18.20	彈性課程-愛的滋味 晨光家庭活動	1 3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
	下	16-17	彈性課程-穿越時空認識你 晨光家庭活動	1 3	
環境教育	上	1-10	自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-17	自然領域	3	
海洋教育	上	1.4.7.8.21	基隆我的家	6	每學期 6 節以上
	下	14-15.19-20	1.環保發明王 2.護海大作戰 3.護海總體檢	8	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	16	健康與體育-克癮防衛隊	1	健康與體育至少 1 節
	下	12	健康與體育-成長的喜悅	1	
資訊倫理教育	上	5	公用電腦愛惜與保護	1	至少 1 節
	下	5	公用電腦愛惜與保護	1	

(五)五年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1(1) 3(1) 13(2) 14(1) 15(1)	打破性別科版印象 1 打破性別科版印象 1 誰是身體的好主人 2 認識性騷擾 1 認識性騷擾 1	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2(1) 3(1) 4(1) 5(1) 7(1) 9(1)	邁向青春期 1 認識青春期 1 認識青春期 1 青春期的衛生保健 1 青春期的衛生保健 1 最佳男/女主角 1	6	
性侵害與性剝削防治教育課程	上	2(1) 17(1) 4(1)	如何保護自己 1 我好痛 1 我好痛 1	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5(1) 7(1) 8(1)	案例探討 1 案例探討　書寫學習單 1 網友停看聽 1	3	
家庭暴力防治課程	上	19(1) 20(1) 21(1)	象爸爸著火了 1 家庭相簿 1 家庭相簿 1	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6(1) 8(1) 9(1)	向家暴說不 1 向家暴說不 1 書寫學習單 1	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10(2) 18(1)	貼心時刻 2 家事，是人人的事 1 晨光家庭活動	3 3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
	下	1(1) 6(1) 10(1)	永遠的蘋果樹　感動時刻 1 爺爺石 1 反思時刻 1 晨光家庭活動	3 3	
環境教育	上	2(3)	融入自然領域第一單元【活動 1-2】動物適應環境的策略	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6(3)	融入自然領域第二單元【活動 1-1】地表環境的組成	3	
海洋教育	上	5(3) 6(3)	融入社會領域第二單元　成為清帝國的領土 第一課 清帝國在臺灣的統治有何轉變 第二課 西方人來臺帶來哪些影響	6	每學期 6 節以上
	下	7(3) 8(3)	融入自然領域第二單元 【活動 1-3】岩石與礦物的特徵 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 【活動 2-1】風化與土壤 【活動 2-2】大地形貌改變了	6	
防災教育	上	3(1) 4(1)	朝會時間　學習防災逃生方法 1 實際演練加強應變能力 1	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題

	下	3(1) 4(1)	朝會時間　學習防災逃生方法 1 實際演練加強應變能力 1	2	活動
身高體重視力	上	1(1) 2(1)	測量身高 1 測量視力 1	2	
	下	1(1) 2(1)	測量身高 1 測量視力 1	2	
防制藥物濫用	上	19(1)	融入健體領域　壹 健康 第四單元 飲食放大鏡	1	健康與體育至少 1 節
	下	10(1)	融入健體領域　壹 健康 第二單元 醫藥學問大	1	
資訊倫理教育	上	9(1)	融入自然領域　第三單元【活動 3-1】光的折射	1	至少 1 節
	下	16(1)	融入國語文領域　第十一課 地下護衛軍	1	
數學補救	上	20(1) 21(1)	因數與倍數 1 整數四則運算 1	2	
	下				
戶外教學	上	14(1) 15(1) 16(2) 17(1) 18(1) 19(1)	淡水紅毛城 十三行文化博物館	7	
	下	19(2) 20(2)	陽明文化博物館	4	
游泳教學	上	5(2) 6(2) 7(2) 8(2) 9(2)	分組能力檢測、暖身操、水域安全說明 2 學習水中吐氣、悶氣 2 學習浮板打水 2 學習自由式、蛙式游泳 2 學習後能力檢測 2	10	
	下	14(2) 15(2) 16(2) 17(2) 18(2)	分組能力檢測、暖身操、水域安全說明 2 學習水中吐氣、悶氣 2 學習浮板打水 2 學習自由式、蛙式游泳 2 學習後能力檢測 2	10	
跳蚤市場	上	11(2) 12(2)	閒置物品分類及標價 2 分組繪製海報 2	4	
校慶	下	10(1) 11(2) 12(2) 13(2)	開幕進場 1 趣味競賽 2 100 公尺競賽 2 大隊接力競賽 2	7	

（六)六年級（表 3-8）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	19.20.21	健體領域（7-2 與異性相處）	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節）
		4	社會領域（1-3 日治時代的社會變遷）	3	
	下	12.13.14	綜合領域（3-2 當我們同在一起）	9	
性侵害性剝削防治教育課程	上	21	健體領域（7-3 性的自我保護）	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10. 11	社會領域（3-1 國際組織）-人權保護相關組織	5	
家庭暴力防治課程	上	21	健體領域（7-3 性的自我保護）	1	每學年至少 4 小時(6 節）
	下	1.2	綜合領域（1-1 壓力紅綠燈）	5	
家庭教育相關課程或活動	上	4	國語領域（第四課） 晨光家庭活動	3 3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)，輔導室上學期規劃一節宣導活動，其餘 5 節，上學期 2 節可延伸宣導活動安排學習內容；下學期 3 節，請學年老師安排課程。
	下	3.4	綜合領域（1-2 壓力停看聽） 晨光家庭活動	3 3	
環境教育	上	6	國語領域（第五課、山的巡禮）	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	國語領域（第六課、沉睡的天空之城）	3	
海洋教育	上		校訂課程 sea city smart	21	每學期 6 節以上
	下		校訂課程 sea city smart	20	
防災教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3、4	朝會時間	2	
防制藥物濫用	上	18.19	健體領域（6-2 防毒沾身）	2	健康與體育至少 1 節
	下	16	健體領域（7-2 健保—健康有保）	1	
資訊倫理教育	上	10.21	國語領域（閱讀階梯一進入雨林、閱讀階梯二、故事的真相）	2	至少 1 節
	下	8	社會領域（2-1 臺灣與世界）	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

<table>
<tr><th colspan="10">基隆市 112 學年度仁愛國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="9">壹、依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：113 年 5 月 27 至 113 年 6 月 16 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：閱讀階梯二桃花源
課程二：數學負數的概念
課程三：畢業歌曲式分析歌唱
課程四：畢業典禮預演
課程五：綜合活動-師恩難忘和低中年級老師敘舊
課程六：班級體育競賽
陸、預期效益與成效評量:
1.持續增進閱讀能力
2.建立數學負數觀念，位國中課程做準備
3.藉由競賽活動，凝聚班級向心力
4.熟練整首畢業歌的段落曲式且能唱作俱佳</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校
行事</td><td colspan="7">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td>數學</td><td>社會</td><td>自然生活科技</td><td>藝術與人文</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>國文</td><td>本土語</td><td>英語</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

16	0527 | 0602	六年級期末評量	畢業考週	畢業考週	畢業考週	畢業考週	畢業考週	畢業考週	畢業考週	畢業考週	
17	0603 | 0609	六年級 畢業典禮預演	閱讀階梯二、桃花源	閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠	成果發表會	數學負數的概念	四、臺灣向前行〈社會放大鏡〉讓世界看見臺灣◎人權教育	科學閱讀(3)【環境教育】	畢業歌曲式分析歌唱	班級體育競賽	師恩難忘和低中年級老師敘舊
18	0610 | 0616	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
	原住民語	1.能聽懂簡單句。 2.能說出所學語詞的意義。 3.能流暢朗讀所學的課文或短文。 4.能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽力測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角色扮演
	新住民語	1.能聽懂問候語。 2.能說出所學的語詞。 3.能讀出所學的語詞。 4.能正確寫出書寫符號。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業
數學		1. 能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8. 認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	1. 認識自己的校名、老師，透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境。 2. 透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 3. 在遊戲過程中，能注意安全並進一步思考、討論出遊戲安全注意事項。 4. 以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5. 透過扮家家酒的活動，和同學合作動手做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 6. 能發現及分享生活中看見泡泡的經驗，並知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。 7. 以學童在校園中的環境為主，探索教室內、外的各種聲音來源。 8. 學生能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 9. 學生能夠在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 10. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。 11. 聲音隨手可發現，學童經小組討論後發現，能夠運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 12. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。 13. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境。 14. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，一年的結束也象徵著新的一年即將展開。 15. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到過年不僅僅是吃喝玩樂，也是古人的智慧及孝道的的傳承，能和家人的團聚，把家人的心緊緊的連繫在一起，是一件幸福的事。	1. 發表 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 | 0903	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	第一課大家來上課 1 【品德教育】	相見歡 ◎問候語◎認識書寫符號	各語言單元相同(越/泰) 一、我的名字~學校稱謂(1)	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【環境教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家
2	0904 | 0910	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎？◎詞彙	一、我的名字~學校稱謂(2)	一、10 以內的數 1-2　6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了(6) 【環境教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家(3)
3	0911 | 0917	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎？◎課文	一、我的名字~學校稱謂(3)	二、比長短 2-1　比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了(6) 【環境教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多六. 小小探險家(3)
4	0918 | 0924	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	第二課寫字摎畫圖 1	一、複習及補充句型	一、我的名字~學校稱謂(4)	二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天(6)	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3)
5	0925 | 1001	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	第二課寫字摎畫圖 1	二、我是學生◎課文	一、我的名字~學校稱謂(5)	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩(6)	壹、快樂上學去二. 健康小達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼拉圈(3) 【性別平等】

6	1002 | 1008	第五課翹翹板 【人權教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	第二課寫字摎畫圖 1	二、我是學生◎詞彙	二、有禮貌的孩子~學校問候　(1)	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 (6)	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈(3) 【性別平等】
7	1009 | 1015	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	單元活動一 1	二、我是學生◎旬型練習	二、有禮貌的孩子~學校問候　(2)	四、分與合 4-1分分看、4-2合起來 【家庭教育】	評量週 主題二、認識校園 單元2一起探索校園 (6) 【環境教育】 【安全教育】	評量週 壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈(3) 【性別平等】
8	1016 | 1022	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	第三課白兔仔 1	二、我是學生◎課文總複習	二、有禮貌的孩子~學校問候　(3)	四、分與合 4-3 0的認識、4-4分與合、練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 (6)	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3) 【性別平等】
9	1023 | 1029	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	第三課白兔仔 1	三、請起立◎課文	二、有禮貌的孩子~學校問候　(4)	五、認識形狀 5-1堆疊與分類、5-2認識形狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 (6)	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3)
10	1030 | 1105	第九課動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	第三課白兔仔 1	三、請起立◎詞彙	二、有禮貌的孩子~學校問候(5)	五、認識形狀 5-3形狀的分類、練習園地【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 (6)	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3)
11	1106 | 1112	國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	第四課數字歌 1	三、請起立◎角色扮演	三、家人問候~家人稱謂(1)	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【閱讀素養】	主題四、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來 (6)	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3)
12	1113 | 1119	第一課拍拍手 【人權教育】	三、古錐的動物4.鳥仔	第四課數字歌 1	三、請起立◎課文總複習	三、家人問候~家人稱謂(2)	六、10以內的加法 6-1加法算式 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元2大家來吹泡泡 (6)	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來(3)

13	1120 | 1126	第二課這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	第四課數字歌 1	四、你是誰？◎課文	三、家人問候~家人稱謂(3)	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二） 一湊 10 配對 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 (6)	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3)
14	1127 | 1203	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	單元活動二 1 【生命教育】	四、你是誰？◎詞彙	三、家人問候~家人稱謂(4)	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	評量週 主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6)	評量週 壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3)
15	1204 | 1210	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	第五課遽遽大 1	四、你是誰？◎角色扮演	三、家人問候~家人稱謂(5)	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6)	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3)
16	1211 | 1217	第四課大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	第五課遽遽大 1	四、你是誰？◎影片欣賞	四、早安~家人問候(1)	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6)	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳(3)
17	1218 | 1224	第五課比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	第五課遽遽大 1	五、我們是女生◎課文	四、早安~家人問候(2)	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6)	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3) 【安全教育】-防制藥物濫用
18	1225 | 1231	第六課小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	單元活動三 1	五、我們是女生◎詞彙	四、早安~家人問候(3)	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【科技教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3)
19	0101 | 0107	第六課小路 【環境教育】	傳統念謠 ～一放雞	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1【品德教育】【閱讀素養教育】	五、我們是女生◎角色扮演	四、早安~家人問候(4)	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 (6)	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友(3)

20	0108 | 0114	寫字 123	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个？1	五、我們是女生◎補充句型	四、早安~家人問候(5)	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了(6)	評量週 壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友(3)
21	0115 | 0121	擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉！1	五、我們是女生◎影片欣賞	評量週 學校稱謂 學校問候 家人稱謂 家人問候	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了(6)	評量週 壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友(3)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 能正確的朗讀課文與歌唱。 4. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話 5. 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 7. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 8. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 9. 能學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 11. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答 8.討論活動 9.分組報告 10.口語評量 11.實作評量 12.紙筆測驗 13.參與討論 14.態度檢核 15.口頭表達
	原住民語	1.能聽懂簡單句。 2.能說出所學語詞的意義。 3.能流暢朗讀所學的課文或短文。 4.能正確拼寫單、雙音節語詞。	聽力測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角色扮演…等
	新住民語	1.能聽懂問候語。 2.能說出所學的語詞。 3.能讀出所學的語詞。 4.能正確寫出書寫符號。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業
數學		1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.紙筆評量

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21.認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24.察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	1.發表 2.自評 3.互評 4.實作評量 5.操作 6.問答 7.觀察 8.實踐

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0215 | 0218	第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校　1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎課文	各語言課程相同(越/泰) 一、我們的學校很美麗~顏色(1)	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活(6)	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】
2	0219 | 0225	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校　1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎詞彙	一、我們的學校很美麗~顏色(2)	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡(6)	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣(3) 【環境教育】

3	0226 | 0303	第三課 媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館	第一課油菜花 1 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎角色扮演	一、我們的學校很美麗~ 顏色(3)	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡(6)	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣(3) 【環境教育】
4	0304 | 0310	第三課 媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校　1.學校的圖書館	第二課麼个蟲仔 1 【戶外教育】	六、我的狗 ◎補充句型	一、我們的學校很美麗~ 顏色(4)	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你(6)	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手(3)
5	0311 | 0317	第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔	第二課麼个蟲仔 1 【戶外教育】	七、我的老師在這裡◎ 課文	一、我們的學校很美麗~ 顏色(5)	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天(6)	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手(3) 【性別平等】
6	0318 | 0324	第五課 小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔	第二課麼个蟲仔 1 【戶外教育】	七、我的老師在這裡◎ 詞彙	二、這是鉛筆~ 文具(1)	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩(6)	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手(3) 【性別平等】
7	0325 | 0331	第六課 奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菝仔	單元活動一 1 【安全教育】	七、我的老師在這裡◎ 角色扮演	二、這是鉛筆~ 文具(2)	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	評量週 主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩(6)	評量週 壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手(3)

8	0401 | 0407	第六課 奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	七、我的老師在這裡◎課文總複習	二、這是鉛筆~ 文具(3)	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩(6)	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手(3)
9	0408 | 0414	第七課 作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八、這是什麼？◎課文	二、這是鉛筆~ 文具(4)	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會(6)	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手(3)
10	0415 | 0421	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八、這是什麼？◎詞彙	二、這是鉛筆~ 文具(5)	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會(6)	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3)
11	0422 | 0428	第九課 七彩的虹 【環境教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校	單元活動二 1 【戶外教育】	八、這是什麼？◎問答練習	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(1) 媽媽吃雞肉飯(1)	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色(6)	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3)
12	0429 | 0505	第九課 七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我	第四課彩色个衫 1 【安全教育】	八、這是什麼？◎影片欣賞	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(2) 媽媽吃雞肉飯(2)	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別(6)	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3)

13	0506 | 0512	第十課 和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我	第四課彩色个衫 1 【安全教育】	九、我的媽媽◎課文	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(3) 媽媽吃雞肉飯(3)	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙(6)	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊(3)
14	0513 | 0519	第十一課 生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 我	第四課彩色个衫 1 【安全教育】	九、我的媽媽◎詞彙	三、外公外婆您們好嗎？~家族稱謂(4) 媽媽吃雞肉飯(4)	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	評量週 主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了(6)	評量週 壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3)
15	0520 | 0526	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九、我的媽媽◎角色扮演	三、外公外婆您們好嗎？家族稱謂(5) 媽媽吃雞肉飯(5)	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動(6)	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3)
16	0527 | 0602	第十二課 小黑 6【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九、我的媽媽◎補充句型	四、今天吃什麼？(1) 紅色的花(1)	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節(6)	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3)
17	0603 | 0609	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎課文	四、今天吃什麼？(2) 紅色的花(2)	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節(6)	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用(3)
18	0610 | 0616	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎詞彙	四、今天吃什麼？(3) 紅色的花(3)	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水(6)	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3)

19	0617 | 0623	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎數字練習	四、今天吃什麼？(4) 紅色的花(4)	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水(6) 【科技教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3) 【安全教育】-防制藥物濫用
20	0624 | 0630	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～清明節	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【戶外教育】	十、紅色鉛筆◎數字遊戲	四、四、今天吃什麼？(5) 紅色的花(5) 評量週	九、分類整理、學習加油讚（二 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水(6)	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩(3)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客家語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.課堂問答 8.實作評量 9.語詞練習
	原住民語	1.能正確拼讀單雙音結語詞。 2 能聽懂所學的語詞。 3 能正確朗讀所學的課文。 4 能書學教師指令的語詞。	紙筆測驗、口說表達、課堂問答、聽力測驗、角色扮演
	新住民語	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業、實務操作

數學	1.認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3.能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4.能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5.認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6.能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7.能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8.認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9.能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	發表自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 | 0903	查字典真簡單 6	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】	第二階1,我的家人○課文	各語言課程單元相同(印/泰) 一、下雨天~天氣(1)	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0904 | 0910	單元主題引導／第一課新學年新希望6 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	第二階1,我的家人○詞彙	一、下雨天~天氣(2)	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	0911 | 0917	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	第二階1,我的家人○角色扮演	一、下雨天~天氣(3)	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0918 | 0924	第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	第二課種豆仔 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二階1,我的家人○句型及總復習	一、下雨天~天氣(4)	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】 【防治藥物用】

5	0925 | 1001	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二階第二課早餐○課文	一、下雨天~天氣(5)	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1002 | 1008	單元主題引導／第四課 運動會 6 【運動安全】	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二階第二課早餐○詞彙	二、看花~五官(1) 長長的鼻子(1)	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】 【資訊倫理教育】
7	1009 | 1015	第四課 運動會 6 【運動安全】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二階第二課早餐○問答練習	二、看花~五官(2) 長長的鼻子(2)	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
8	1016 | 1022	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第三課兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第二階第二課早餐○課文複習	二、看花~五官(3) 長長的鼻子(3)	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	1023 | 1029	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課我今年十歲○課文	二、看花~五官(4) 長長的鼻子(4)	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

10	1030 | 1105	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課我今年十歲詞彙	二、看花~五官(5) 長長的鼻子(5)	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩 【安全教育】
11	1106 | 1112	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課我今年十歲問答練習	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(1) 搖竹琴(1)	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	1113 | 1119	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚佮畚斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課我今年十歲課文複習	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(2) 搖竹琴(2)	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	1120 | 1126	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第四課你的家在哪裡課文	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(3) 搖竹琴(3)	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】
14	1127 | 1203	第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】	第四課掃帚佮畚斗 1	單元活動二 1	第四課你的家在哪裡詞彙	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(4) 搖竹琴(4)	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

15	1204 | 1210	單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	第四課你的家在哪裡句型補充	三、母國家庭生活環境~玩遊戲(5) 搖竹琴(5)	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	1211 | 1217	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	第四課你的家在哪裡課文複習	四、居住環境~舅舅家(1) 泰國涼亭(1)	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】
17	1218 | 1224	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】	第五課你從哪裡來課文	四、居住環境~舅舅家(2) 泰國涼亭（2）	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	1225 | 1231	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第五課你從哪裡來詞彙	四、居住環境~舅舅家(3) 泰國涼亭（3）	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

19	0101 | 0107	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	發粿 1	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	第五課 你從哪裡來問答練習	四、居住環境~舅舅家(4) 泰國涼亭（4）	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	0108 | 0114	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物 1	搞麼个？ 1	第五課 你從哪裡來問答遊戲	四、居住環境~舅舅家(5) 泰國涼亭（5）	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	0115 | 0121	我最喜歡上學了 6【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1	出任務囉！ 1【人權教育】	第五課 你從哪裡來課文複習	評量週	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口頭評量
	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量

	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粄粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語	1 能聽懂簡易繪話。 2 能聽懂所學的數字。 3 能書寫基本句及簡易問候語 4 能書寫所學的句子	紙筆測驗、口說表達、課堂問答、聽力測驗、角色扮演……等
	新住民語	Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等） Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、課堂問答、作業、實務操作…等

數學	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1.口語評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量

健康與體育	1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	觀察 問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0215 | 0218	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月光 1 【戶外教育】	第二階 第六課 山和溪 ◎課文	各語言課程單元相同(越/印/泰) 一、校園生活~我現在念二年級 (1) 學校特色~ 印尼的宗教學校(1) 校園生活異同~唱國歌(1)	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	0219 | 0225	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	第二階 第六課 山和溪 ◎詞彙	一、校園生活~我現在念二年級 (2) 學校特色~ 印尼的宗教學校(2) 校園生活異同~唱國歌(2)	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	0226 | 0303	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	第二階 第六課 山和溪 ◎影片欣賞	一、校園生活~我現在念二年級(3) 學校特色~ 印尼的宗教學校(3) 校園生活異同~唱國歌(3)	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】
4	0304 | 0310	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第二課春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第二階 第六課 山和溪 ◎課文總複習	一、校園生活~我現在念二年級(4) 學校特色~ 印尼的宗教學校(4) 校園生活異同~唱國歌(4)	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 【資訊倫理教育】

5	0311 | 0317	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來看1 【家庭教育】	第七課太陽出來了◎課文	一、校園生活~我現在念二年級（5） 學校特色~ 印尼的宗教學校(5) 校園生活異同~唱國歌(5)	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
6	0318 | 0324	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來看1 【家庭教育】	第七課太陽出來了◎詞彙	二、校園環境~下課了(1) 校園生活~下課了(1) 校園環境課間活動~下課 10 分鐘(1)	三、加加減減、遊戲中學數學（一） 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	0325 | 0331	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來看1 【家庭教育】	第七課太陽出來了◎句型練習	二、校園環境~下課了(2) 校園生活~下課了(2) 校園環境課間活動~下課 10 分鐘(2)	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	0401 | 0407	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課規工笑微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	第七課太陽出來了◎課文複習	二、校園環境~下課了(3) 校園生活~下課了(3) 校園環境課間活動~下課 10 分鐘(3)	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】 【防治藥物濫用】

9	0408 | 0414	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第八課下雨了 ◎課文	二、校園環境~下課了(4) 校園生活~ 下課了(4) 校園環境課間活動~下課 10 分鐘(4)	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	0415 | 0421	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第八課下雨了 ◎詞彙	二、校園環境~下課了(5) 校園生活~ 下課了(5) 校園環境課間活動~下課 10 分鐘(5)	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
11	0422 | 0428	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】	第八課下雨了 ◎句型練習	三、數字、打電話~喂！阿姨好(1) 數字、打電話(1) 數字、打電話~打錯電話(1)	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	0429 | 0505	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	第八課下雨了 ◎課文複習	三、數字、打電話~喂！阿姨好(2) 數字、打電話(2) 數字、打電話~打錯電話(2)	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
13	0506 | 0512	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	第九課白色的雲◎課文	三、數字、打電話~喂！阿姨好(3) 數字、打電話 (3) 數字、打電話~打錯電話(3)	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、 活動二、小小運動家 【安全教育】

14	0513 | 0519	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】	第九課白色的雲◎詞彙	三、數字、打電話~喂！阿姨好(4) 數字、打電話(4) 數字、打電話~打錯電話(4)	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	0520 | 0526	單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲◎影片欣賞	三、數字、打電話~喂！阿姨好(5) 數字、打電話(5) 數字、打電話~打錯電話(5)	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
16	0527 | 0602	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲◎總複習	四、住址、年紀~你今年幾歲？(1) 年紀~自我介紹(1) 互動禮儀~去朋友家(1)	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	0603 | 0609	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	第十課在野地裡◎課文	四、住址、年紀~你今年幾歲？(2) 年紀~自我介紹(2) 互動禮儀~去朋友家(2)	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	0610 | 0616	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	第十課在野地裡◎詞彙	四、住址、年紀~你今年幾歲？(3) 年紀~自我介紹(3) 互動禮儀~去朋友家(3)	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

19	0617 | 0623	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	唸謠／DoReMi 要啥物 1	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課在野地裡◎影片欣賞	四、住址、年紀~你今年幾歲？(4) 年紀~自我介紹(4) 互動禮儀~去朋友家(4)	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
20	0624 | 0630	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來唱節日的歌／總複習 1	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	第十課在野地裡◎句型補充	四、住址、年紀~你今年幾歲？(5) 年紀~自我介紹(5) 互動禮儀~去朋友家(5)評量週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表 4-5）

	全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。 8. 能知道什麼是班級公約。 9. 能了解因果結構的敘事方法。 10.能讀出文章中的起因、經過及結果。 11.能運用因果結構描述生活經驗。 12.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 13.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 14.認識敘述四要素的內涵。 15.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 16.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 17.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 18.以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 19.藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。 20.了解從上下文推論學新詞的方法。 21.認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 22.能從上下文推論新詞詞義。 23.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 24.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 25.由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	實體:字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 線上:透過錄音.錄影.拍照.google 表單.Pagamo 平台.因材網，進行字音字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.口語表達 7.態度檢核
	客家語	1 能聽懂簡單句子。 2 能看圖說話。 3 能朗讀所學的課文。 4 能依照課文造句並寫出句子。	紙筆測驗、課堂問答、口說表達、寫作業……等
	原住民語	學習態度 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	新住民	學習態度 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數＜除數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答 線上:透過白板.拍照.google表單.Pagamo平台.因材網，進行測驗.實作.討論.課堂問答
社會	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量

自然科學	1.認識生物與非生物，動物與植物。 2.認識植物身體根、莖、葉、花、果實和種子各部位構造與其對植物的功能。 3.了解植物與我們生活關係密切。 4.由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 5.透過學習活動了解如何表示力的作用點、大小和方向。 6.由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 7.能指出生活經驗中各種不同形式的力，包含浮力、水能傳送動力、彈力、風力等。 8.能透過情境引導，認識地球上有許多物質，除了能看見的石頭、水之外，還有看不見的空氣。 9.知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定的形狀，而且流動會形成風，還具有可以被壓縮等特性與生活的應用。 10.能利用空氣的特性設計玩具。 11.知道乾淨空氣對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 12.知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等。 13.察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度，物質在水中溶解的量會增加。 14.某些花卉或菜葉會因接觸到不同酸鹼溶液而改變顏色，可用來判斷水溶液的酸鹼性。 15.能利用不同物質的不同特性，來區分並分離物質。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業

藝術與人文	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	1.口語評量 2.實作評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.學生互評 8.互相討論 9.教師評量 10.動態評量 11.教師考評 12.口頭詢問 13.操作 14.自陳法
綜合活動	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量

健康與體育	1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 8. 能知道不同營養素的名稱及功能。 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 10. 能做出墊上滾翻的動作。 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 15. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 線上:透過錄音.錄影.拍照.google 表單.Pagamo 平台，進行口頭.實作.討論評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期		語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民								

1	0830 | 0903	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友(5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	一、掃把掃奮斗（1） 【環境教育】	第三階第一課我的朋友 ○課文	各語言課程單元相同 (越/印/泰/柬) 一、特徵~認識新同學(1) 特徵~新朋友(1) 特徵~認識新同學(1) 特徵~新朋友(1)	開學預備週 Alphabet, Classroom Englis 【閱讀素養】	一、10000以內的數(4) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	1-1 校園大探索(1) 1-2植物的身體(2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-1 察顏觀色 1 5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
2	0904 | 0910	第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友(5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	一、掃把掃奮斗（1） 【環境教育】	第三階第一課我的朋友 ○詞彙	一、特徵~認識新同學(2) 特徵~新朋友(2) 特徵~認識新同學(2) 特徵~新朋友(2)	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000以內的數(4) 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	2-1植物的葉(2 2-2植物的莖(1 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-2 搭一座彩虹橋 1 5-1 信任我的好朋友 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】
3	0911 | 0917	第壹單元 快樂上學去 第二課我們的約定(5) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1	一、掃把掃奮斗（1） 【環境教育】	第三階第一課我的朋友 ○角色扮演	一、特徵~認識新同學(3) 特徵~新朋友(3) 特徵~認識新同學(3) 特徵~新朋友(3)	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	2-2植物的莖(1) 2-2植物的根(2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 3-3 色彩大拼盤 1 5-1 信任我的好朋友 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】

4	0918 | 0924	第壹單元 快樂上學去 第三課下課十分鐘 (5) 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課風來陪阮耍1 【戶外教育】	單元活動一 (1) 【戶外教育】 【安全教育】	第三階第一課我的朋友 ○課文複習	一、特徵~認識新同學(4) 特徵~新朋友(4) 特徵~認識新同學(4) 特徵~新朋友(4)	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	2-3植物的根(2 3-1植物的花(1 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-4 送你一份禮物 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
5	0925 | 1001	第壹單元 快樂上學去 語文天地一 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪阮耍1	二、許願 (1) 【人權教育】	第三階第二課老師告訴我們 ○課文	一、特徵~認識新同學(5) 特徵~新朋友(5) 特徵~認識新同學(5) 特徵~新朋友(5)	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【閱讀素養】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	3-2果實和種子(1) 3-3植物與生活(1) 1-1物體受力後的變化(1) 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 3-5 我的天空 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【生命教育】 【品德教育】
6	1002 | 1008	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二課風來陪阮耍1	二、許願 (1) 【人權教育】	第三階第二課老師告訴我們 ○詞彙	二、 興趣~我的興趣(1) 興趣~我的興趣(1) 興趣~你喜歡做什麼？(1) 興趣~你喜歡做什麼?(1)	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	三、毫米(4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	1-1物體受力後的變化(1) 1-2怎麼表示力的大小和方向(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-6 藝術家的天空 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】

7	1009 | 1015	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽(5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	二、許願(1) 【人權教育】	第三階第二課老師告訴我們○影片欣賞	興趣~我的興趣(1) 興趣~我的興趣(2) 興趣~你喜歡做什麼？(2) 興趣~你喜歡做什麼?(2)	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	三、毫米(4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	2-1磁鐵好好玩(1) 2-2磁鐵的兩極(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 大樹的衣裳 1 5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	1016 | 1022	第貳單元更好的自己 第五課火大了(5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	三、你愛去哪裡（1） 【性別平等】 【人權教育】	第三階第二課老師告訴我們○課文複習	興趣~我的興趣(3) 興趣~我的興趣(3) 興趣~你喜歡做什麼？(3) 興趣~你喜歡做什麼?(3)	年齡 &節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】【品德教育】 【國際教育】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	2-3磁鐵的妙用(1) 3-1浮力(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 大樹的衣裳 1 5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	1023 | 1029	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？(5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1	三、你愛去哪裡（1） 【性別平等】 【人權教育】	第三階第三課下課了○課文	興趣~我的興趣(4) 興趣~我的興趣(4) 興趣~你喜歡做什麼？(4) 興趣~你喜歡做什麼?(4)	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-2傳動的力(2) 3-3生活中不同的力(1) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 4-1 生活中的紋路 1 5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	1030 | 1105	評量週 第貳單元更好的自己 語文天地二(5) 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1	三、你愛去哪裡（1） 【性別平等】 【人權教育】	第三階第三課下課了○詞彙	興趣~我的興趣(5) 興趣~我的興趣(5) 興趣~你喜歡做什麼？(5) 興趣~你喜歡做什麼?(5)	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-1地球上的物質(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-2 畫出觸摸的感覺 1 5-4 小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】

11	1106 | 1112	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶(5) 【家庭教育】 【品德教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二(1) 【能源教育】 【環境教育】	第三階第三課下課了○句型補充	三、校園設施~校園走一走(1) 校園設施~校園走一走 (1) 校園設施~認識校園(1) 校園設施~認識校園(1)	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1-2空氣占有空間(2) 2-1空氣流動形成風(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-3 紋路質感印印看 1 5-4 小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
12	1113 | 1119	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶(5) 【家庭教育】 【品德教育】	第四課店頭 1	四、去市場買菜（1） 【性別平等】 【家庭教育】	第三階第三課下課了○複習	三、校園設施~校園走一走(2) 校園設施~校園走一走 (2) 校園設施~認識校園(2) 校園設施~認識校園(2)	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	2-1空氣流動形成風(1) 2-2空氣的壓縮(1) 2-3好玩的空氣(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 1 4-4 我的質感大怪獸 1 5-4 小小雕塑家 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

13	1120 | 1126	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課店頭 1	四、去市場買菜（1） 【性別平等】 【家庭教育】	第三階第四課我發燒了 ○課文	三、校園設施~校園走一走(3) 校園設施~校園走一走 (3) 校園設施~認識校園 (3) 校園設施~認識校園 (3)	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	3-1空氣的重要(1) 3-2空氣乾淨健康好(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	-2 大自然的音樂家 1 -5 和土做朋友 1 -5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	1127 | 1203	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯(5) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二 1	四、去市場買菜（1） 【性別平等】 【家庭教育】	第三階第四課我發燒了 ○詞彙	三、校園設施~校園走一走(4) 校園設施~校園走一走(4) 校園設施~認識校園 (4) 校園設施~認識校園 (4)	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	1-1廚房中常用的材料(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	-2 大自然的音樂家 1 -6 土板大集合 1 -5 神奇攝影師 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

15	1204 | 1210	第參單元人物拍立得「讀寫練功房」 黑猩猩守護者 語文天地三(5) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位1	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階第四課我發燒了○問答練習	三、校園設施~校園走一走(5) 校園設施~校園走一走(5) 校園設施~認識校園(5) 校園設施~認識校園(5)	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	1-2調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家 1 4-7 魚形陶板 1 5-5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動(3) 【科技教育】
16	1211 | 1217	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了(5) 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位1	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階第四課我發燒了○複習	四、運動種類~踢足球（1）	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、公升和毫升(4) 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	1-3溫度對溶解的影響(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-3 小小愛笛生 1 4-8 杯子大變身 1 5-5 神奇攝影師 1 【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】	題第三做學習的小主人 元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動(3)

17	1218 | 1224	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位 1	五、過冬食（1） 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階第五課運動○課文	四、運動種類~踢足球（2）	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、公升和毫升(4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	2-1廚房中材料的滋味(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	題第四啟動安全密碼 元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 (3)
18	1225 | 1231	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三（1） 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三階第五課運動○詞彙	四、運動種類~踢足球（3）	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	八、公升和毫升(4) 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	-2顏色變變變(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
19	0101 | 0107	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招(5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	中秋 1	童謠－羊咩咩（1） 【家庭教育】 【多元文化 教育】	第三階第五課運動○運動遊戲	四、運動種類~踢足球（4）	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	-1讓我來辨認(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

20	0108 | 0114	評量週 第肆單元與動物有約 語文天地四(5) 【閱讀素養教育】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	搞麼个？ （1）	第三階第五課運動○對話練習	四、運動種類~踢足球（5）	複習二、期末評量Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	3-1讓我來辨認（2） 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)
21	0115 | 0121	第肆單元與動物有約 語文天地四(5) 【閱讀素養教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ （1）	第三階第五課運動○複習	四、運動種類~踢足球(6) 評量週	文化教學、總複習Culture、Final Review 【國際教育】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	十學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	主題第四 啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 (3)

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 認識狀物的童詩、狀物順序的寫作方式。 2. 能知道雲朵與水滴的關係（水的三態）。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能聽出線索，進行推論。 5. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。 6. 能認識狀物抒情的寫作方式。 7. 能認識早期童玩。 8. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 9. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感 10. 藉由對喜愛玩具的敘述，能珍惜所擁有的物品。 11. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。 12. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 13. 能有順序的說明事物演變的過程。 14. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 15. 體會動手做的樂趣。 16. 領會事物變化帶來的新鮮感受。 17. 了解學新詞的各種方法。 18. 認識尋物啟事。 19. 學習查找數位辭典的方法。 20. 能讀懂限定範圍的題目。 21. 培養惜福愛物的態度。 22. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。 23. 能認識標點符號「分號」、「刪節號、連接號」的用法。	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量

	閩南語	1.認識常見衛浴用品。 2.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3.學會第一課音標，並複習第一課所學。 4.學會第二課課文和造詞、造句。 5.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6.學會第二課音標和相關俗語。 7.能複習第一單元所學。 8.認識常見的運動項目。 9.學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10.能複習第三課所學。 11.認識常見的休閒活動。 12.學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13.學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14.能複習第二單元所學。 15.認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17.學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18.能複習第三單元所學。 19.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」 20.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.口語表達 7.態度檢核

	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客家語拼音。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.紙筆測驗 6.語詞練習 7.實作評量
	原住民語	1.能專注聆聽說話者。 2.能說出簡單句。 3.能讀出所學的語詞。 4.能聽懂所學的數字。	紙筆測驗、課堂問答、口說表達、寫作業
	新住民	學習態度 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動力 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道1毫米＝0.1公分，並用一位小數描述長度。 6.認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7.認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 8.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識24時制並應用於生活中；認識時刻和時間；能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 9.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答

社會	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
自然科學	1.透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。 2.規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 3.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 4.知道熱會造成溫度變化。 5.藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。 6.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 7.知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 8.知道動物的身體構造與功能互相配合。 9.透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。 10.落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。 11.透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。 12.學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。 13.利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。 14.了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業

藝術與人文	1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1. 操作 2. 應用觀察 3. 紙筆測驗 4. 動態評量 5. 互相討論 6. 問答 7. 口頭詢問 8. 同儕互評 9. 品評量 10. 學生自評 11. 教師評量
綜合活動	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量

健康與體育	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4.能了解社區藥局的功能。 5.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7.知道提升體適能的方法及益處。 8.能做到每個動物的律動方式。 9.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10.能說出參與單槓練習動作的感覺。 11.能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13.辨別身體重要器官部位的防護概念。 14.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15.知道如何擊地、高飛傳接球。	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							

1	0215 | 0218	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣(5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	1.阿琪的浴間仔	一、自行 (1) 【戶外教育】	第三階 第六課唱歌和跳舞〇課文	各語言課單元相同 (越/印/泰東) 一、菜餚~歡迎來作客(1) 菜餚~作客(1) 菜餚~酸辣蝦湯(1) 菜餚~歡迎來作客(1)	開學預備Starter 【品德教育】	一、分數的加減(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	1-1觀察蔬菜(2) 1-2種菜前的準備(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 1 3-1 我是修復大師 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】
2	0219 | 0225	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣(5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	1.阿琪的浴間仔	一、自行 (1) 【戶外教育】	第三階 第六課唱歌和跳舞〇詞彙	一、菜餚~歡迎來作客(2) 菜餚~作客(2) 菜餚~酸辣蝦湯(2) 菜餚~歡迎來作客(2)	寵物Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、分數的加減(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	1-2種菜前的準備(1) 1-3動手種菜GO！(2) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 3-2 畫筆大集合 1 5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 (3) 【生命教育】

3	0226 | 0303	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具(5) 【人權教育】	1.阿琪的浴間仔	一、自行(1) 【家庭教育】	第三階第六課唱歌和跳舞○影片欣賞	一、菜餚~歡迎來作客(3) 菜餚~作客(3) 菜餚~酸辣蝦湯(3) 菜餚~歡迎來作客(3)	寵物Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、除法(4) 【性別平等】	第一單元我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 3-3 多變的線條 1 5-2 我的身體會說話 1 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
4	0304 | 0310	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術(5) 【環境教育】【戶外教育】	2.洗喙	二、行路細義(1) 【安全教育】	第三階第六課唱歌和跳舞○複習	一、菜餚~歡迎來作客(4) 菜餚~作客(4) 菜餚~酸辣蝦(4) 菜餚~歡迎來作客(4)	寵物Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、除法(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱1 3-4 線條的感覺 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】

5	0311 | 0317	第壹單元 變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一(5) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2.洗喙	二、行路細義(1) 【法治教育】	第三階第七課現在幾點鐘○課文	一、菜餚~歡迎來作客(5) 菜餚~作客(5) 菜餚~酸辣蝦湯(5) 菜餚~歡迎來作客(5)	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) -1 變暖和了(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 1 3-5 線條扭一扭 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
6	0318 | 0324	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字(5) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2.洗喙	二、行路細義(1) 【安全教育】	第三階第七課現在幾點鐘○詞彙	二、服飾~參加喜宴(1) 服飾~去參加婚禮(1) 服飾~帕筒(1) 服飾~參加婚禮(1)	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、尋找規律(4) 【環境教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 1 3-6 髮型設計大賽 1 5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】

7	0325 ｜ 0331	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字(5) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2.洗喙	單元活動一(1) 【戶外教育】	第三階第七課現在幾點鐘○數字練習	二、服飾~參加喜宴(2) 服飾~去參加婚禮(2) 服飾~帕筒(2) 服飾~參加婚禮(2)	能力Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、公斤公克(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	第三單元生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃】	-3水不見了(2) 2-1水變成冰(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 雨中風景 2 5-3 物品猜一猜 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	題二溝通，從心開始 元1溝通交流道、單元2用心來溝通 生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】
8	0401 ｜ 0407	第貳單元 語文小小兵 第五課唱反調(5) 【閱讀素養教育】	3.踢跤球	三、運動(1) 【安全教育】	第三階第七課現在幾點鐘○複習	二、服飾~參加喜宴(3) 服飾~去參加婚禮(3) 服飾~帕筒(3) 服飾~參加婚禮(3)	能力Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、公斤公克(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	2-1水變成冰(2) 2-2小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 1 4-1 形狀躲貓貓 1 5-4 喜怒哀懼 重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	題二溝通，從心開始 元2用心來溝通 生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】
9	0408 ｜ 0414	第貳單元 語文小小兵 第六課一飛沖天(5) 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	3.踢跤球	三、運動(1) 【安全教育】	第三階第八課打電話○課文	二、服飾~參加喜宴(4) 服飾~去參加婚禮(4) 服飾~帕筒(4) 服飾~參加婚禮(4)	能力Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 【科技教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	2-2小水珠從哪裡來(2) 3-1水的三態變化和應用(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 1 4-2 三角形拼排趣 1 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】

10	0415 | 0421	評量週 第貳單元 語文小小兵 語文天地二(5) 【閱讀素養教育】	3. 踢跤球	三、運動(1) 【品德教育】	第三階 第八課 打電話 ○詞彙	二、服飾~參加喜宴(5) 服飾~去參加婚禮(5) 服飾~帕筒(5) 服飾~參加婚禮(5)	寵物與我、節慶教學 Review 1 、Festival 【多元文化 【國際教育	五、小數(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 1 4-3 圓舞曲 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵乓樂無窮(3) 【安全教育】 【防災教育】
11	0422 | 0428	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田(5) 【環境教育】 【戶外教育】	4. 熱天	四、踢毽(1) 【人權教育】 【安全教育】	第三階 第八課 打電話 ○ 問候語練習	三、休閒活動~周末去哪裡(1) 休閒活動~星期日去釣魚(1) 休閒活動~打泰拳(1) 休閒活動~星期天去寺廟(1)	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 【科技教育	五、小數(4) 【戶外教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	1-1你看過哪些動物(1) 1-2常見的動物種類(1) 1-3動物的身體構造與功能(1) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-4 方塊舞 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮(3) 【家庭教育】
12	0429 | 0505	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田(5) 【環境教育】 【戶外教育】	4. 熱天	四、踢毽(1) 【人權教育】 【安全教育】	第三階 第八課 打電話 ○複習	三、休閒活動~周末去哪裡(2) 休閒活動~星期日去釣魚(2) 休閒活動~打泰拳(2) 休閒活動~星期天去寺廟(2)	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、圓(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	1-3動物的身體構造與功能(1) 2-1動物在哪裡生活(2) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-5 反反覆覆創造美 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮(3) 【家庭教育】

13	0506 | 0512	第參單元 一起去旅行 第八課和魚一起游泳(5) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	4.熱天	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	第三階 第九課拜訪阿公○課文	三、休閒活動~周末去哪裡(3) 休閒活動~星期日去釣魚(3) 休閒活動~打泰拳(3) 休閒活動~星期天去寺廟(3)	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、圓(4) 【生涯規劃】	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2動物生長需要食物(1) 2-3動物如何察覺生活環境的改變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 1 4-6 蓋印我的房 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
14	0513 | 0519	第參單元 一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染(5) 【環境教育】 【戶外教育】	4.熱天	單元活動(1) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三階 第九課拜訪阿公○詞彙	三、休閒活動~周末去哪裡(4) 休閒活動~星期日去釣魚(4) 休閒活動~打泰拳(4) 休閒活動~星期天去寺廟(1)	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、乘法與除法(4) 【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-7 如影隨形 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】

15	0520 | 0526	第參單元 一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三(5) 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	5. 逛夜市	五、鬧熱滾五月節(1) 【多元文化教育】	第三階第九課拜訪阿公○角色扮演	三、休閒活動~周末去哪裡(5) 休閒活動~星期日去釣魚(5) 休閒活動~打泰拳(5) 休閒活動~星期天去寺廟(5)	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	七、乘法與除法(4) 【生涯規劃】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1) 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-8 翻轉形狀 1 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【環境教育】	主題三 生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
16	0527 | 0602	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚(5) 【環境教育】 【海洋教育】	5. 逛夜市	五、鬧熱滾五月節(1 【多元文化教育】	第三階第九課拜訪阿公○複習	四、交通工具~放學回家(1)	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、時間(4) 【生涯規劃】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	2-1 氣溫的測量(1) 2-2雲量和雨量的觀測(2) 環境教育】 科技教育】 閱讀素養】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力(3) 【家庭教育】
17	0603 | 0609	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚(5) 【環境教育】 【海洋教育】	5. 逛夜市	五、鬧熱滾五月節(1 【多元文化教育】	第三階第十課我會畫圖○課文	四、交通工具~放學回家(2)	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、時間(4) 【閱讀素養】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	-2雲量和雨量的觀測(1) -3風向和風力的觀測(2) 環境教育】 科技教育】 閱讀素養】 戶外教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力(3) 【家庭教育】

18	0610 | 0616	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店 (5) 【環境教育】【品德教育】【生命教育】	5. 逛夜市	單元活動 (1) 【多元文化教育】	第三階 第十課 我會畫圖○詞彙	四、交通工具~放學回家(3)	職業 Unit 4 Is Hea Teacher? 【生涯規劃】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	-3 風向和風力的 測(1) -4我是天氣小主 (1) -1天氣預報(1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
19	0617 | 0623	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓(5) 【戶外教育】【國際教育】	火金蛄	童謠(1) 【品德教育】	第三階 第十課 我會畫圖○繪畫練習	四、交通工具~放學回家(4)	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	九、統計表(4) 【生涯規劃】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	0624 | 0630	評量週 第肆單元 現在才知道 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	七月七	搞麼个／出任務 (1) 【家庭教育】	第三階 第十課 我會畫圖○複習	四、交通工具~放學回家(5) 評量週	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	九、統計表(4) 【性別平等】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	評量週 壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	客家語	1..認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 2.表演評量 3.討論活動 4.態度評量
	原住民語	1.能正確朗讀所學的課文。 2.能讀懂所學的課文內容。 3.能讀懂生活會話的短文。 4.能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠或傳說故事。	紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等
	新住民	學習態度 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動力 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會		1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術與人文	1.演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法

綜合活動	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

健康與體育	1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 角色扮演 5. 自評 6. 紙筆

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							

1	0830 ｜ 0903	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第四階第一課天黑了 〇課文	各語言課單元相同(越印泰柬) 一、節慶 ~中秋節(1) 國慶日(1) 教師節(1) 送水節(1)	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元　家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1聲音好好玩 1 【人權教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】
2	0904 ｜ 0910	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第四階第一課天黑了 〇詞彙	一、節慶 ~中秋節(2) 國慶日(2) 教師節(2) 送水節(2)	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元　家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光 3-2濃淡不同的顏色 5-1聲音好好玩1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】

3	0911 | 0917	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第四階 第一課 天黑了 ○影片欣賞	一、節慶~中秋節(3) 國慶日(3) 教師節(3) 送水節(3)	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元　家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 科技教育】 環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1迎向陽光 3-3色彩魔術秀 5-1聲音好好玩 1 【人權教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰 【生命教育】
4	0918 | 0924	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	第四階 第一課 天黑了 ○複習	一、節慶~中秋節(4) 國慶日(4) 教師節(4) 送水節(4)	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響/【活動3-1】地震了3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2繽紛世界 3-4神奇調色師 5-1聲音好好玩1 【人權教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動2體適能大戰 【生命教育】

5	0925 ｜ 1001	學習地圖一5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第四階第二課出太陽了○課文	一、節慶~中秋節(5) 國慶日(5) 教師節(5) 送水節(5)	節慶Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第3單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2繽紛世界 3-5色彩尋寶趣 5-2肢體創意秀1 【人權教育】 【品德教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】

6	1002 ｜ 1008	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第四階第二課出太陽了○詞彙	二、人物~胡伯伯(1) 人物~蘇卡諾(1) 人物~蘭甘亨大帝(1) 人物~詩人(1)	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	第 3 單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2繽紛世界 3-6生活中的對比色 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套 【家庭教育】 單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】

7	1009 | 1015	評量週 第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第四階第二課出太陽了◯繪畫練習	二、人物~胡伯伯(2) 人物~蘇卡諾(2) 人物~蘭甘亨大帝(2) 人物~詩人(2)	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	評量週 第 4 單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	評量週 【活動2-1】認識水生植物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-7我的魔力鞋 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	評量週 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】 單元五運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起 【生涯規劃】

8	1016 | 1022	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第四階第二課出太陽了○複習	二、人物~胡伯伯(3) 人物~蘇卡諾(3) 人物~蘭甘亨大帝(3) 人物~詩人(3)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第 4 單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、 【活動2-2】認識水生動物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-8形形色色的對比 5-2肢體創意秀 1 【人權教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】 單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃】

9	1023 ｜ 1029	第六課攀登生命的高峰5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	第四階第三課下午〇課文	二、人物~胡伯伯(4) 人物~蘇卡諾(4) 人物~蘭甘亨大帝(4) 人物~詩人(4)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、 【活動3-1】環境提供豐富資源3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1動物好朋友 4-1圖紋藝術家 5-3換個角度看世界1 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會 【家庭教育】

10	1030 | 1105	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課 好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第四階 第三課 下午○ 詞彙	二、人物~胡伯伯(5) 人物~蘇卡諾(5) 人物~蘭甘亨大帝(5) 人物~詩人(5)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	加油小站 1	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1動物好朋友 4-2百變的圖紋 5-3換個角度看世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】 單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化】
11	1106 | 1112	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】	第四階 第三課 下午○ 對話練習	三、戲劇~水上木偶(1) 戲劇~皮影戲(1) 戲劇~倥舞(1) 戲劇~仙女舞(1)	感覺、複習一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、 Exam 1 【環境教育】	第 6 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】聲音的產生、 【活動1-2】聲音的大小3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1動物好朋友 4-3玩出新花樣 5-4神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】 單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化】

12	1113 | 1119	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四階第三課下午○複習	三、戲劇~水上木偶(2) 戲劇~皮影戲(2) 戲劇~倥舞(2) 戲劇~仙女舞(2)	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 6 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、 【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2當我們同在一起 4-4發現新世界 5-4神奇魔法師1 【環境教育】 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
13	1120 | 1126	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四階第四課阿嬤的生日○課文	三、戲劇~水上木偶(3) 戲劇~皮影戲(3) 戲劇~倥舞(3) 戲劇~仙女舞(3)	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 6 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2當我們同在一起 4-5推理小神探 5-4神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

14	1127 | 1203	評量週 第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四階第四課阿嬤的生日○詞彙	三、戲劇~水上木偶(4) 戲劇~皮影戲(4) 戲劇~倥舞(4) 戲劇~仙女舞(4)	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	評量週 第 7 單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	評量週 【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2當我們同在一起 4-6昆蟲觀察員 5-4神奇魔法師 1 【戶外教育】 【人權教育】	評量週 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
15	1204 | 1210	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四階第四課阿嬤的生日○角色扮演	三、戲劇~水上木偶(5) 戲劇~皮影戲(5) 戲劇~倥舞(5) 戲劇~仙女舞(5)	食物（一） Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 7 單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-7分享的快樂 5-4神奇魔法師 1 【環境教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】

16	1211 | 1217	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四階第四課阿嬤的生日○ 複習	四、水果~奶果(1) 水果~蛇皮果(1) 水果~榴槤(1) 水果~雞蛋蕉(1)	食物（二）Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 8 單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3小小愛笛生 4-7分享的快樂 5-5劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】
17	1218 | 1224	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四階第五課生日○ 課文	四、水果~奶果(2) 水果~蛇皮果(2) 水果~榴槤(2) 水果~雞蛋蕉(2)	食物（二）Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 8 單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元三克癮 防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】

18	1225 | 1231	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	第四階第五課生日〇詞彙	四、水果~奶果(3) 水果~蛇皮果(3) 水果~榴槤(3) 水果~雞蛋蕉(3)	食物（二）Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 9 單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行 3 【人權教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元三克癮 防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】
19	0101 | 0107	第十二課許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	第四階第五課生日〇製作感謝卡	四、水果~奶果(4) 水果~蛇皮果(4) 水果~榴槤(4) 水果~雞蛋蕉(4)	食物（二）Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 9 單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行3 【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元三克癮 防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】

20	0108 | 0114	學習地圖四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1	第四階第五課生日〇說說唱唱	四、水果~奶果(5) 水果~蛇皮果(5) 水果~榴槤(5) 水果~雞蛋蕉(5)	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、Final Review、Exam 2 【品德教育】	評量週 加油小站 2	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1一起準備遊行3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 單元七運動衝衝衝活動 5 防守九人組 【安全教育】
21	0115 | 0121	休業式	休業式	出任務囉！ 1	第四階第五課生日〇複習	評量週	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	休業式	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	單元七運動衝衝衝活動 6 隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語	1.能正確朗讀所學的課文。 2.能讀懂所學的課文內容。 3.能讀懂生活會話的短文。 4.能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠或傳說故事。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	新住民	學習態度 1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動力 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量

	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

藝術與人文	1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

綜合活動	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

健康與體育	1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。	發表 問答 自評 問答 實作

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育

次		本國語					英語					活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							
1	0215 | 0218	單元主題引導／ 一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課歇睏日去佗位 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	各語言課單元相同(越印泰柬)	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 3-1房子追追追 5-1影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
2	0219 | 0225	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	一、身體部位、禮儀~尊敬(2) 握手(2) 習俗~外婆生日(2) 去寺廟(2)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1春之歌 3-2房子的個性 5-1影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】

3	0226 | 0303	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課歇睏日去佗位 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	一、身體部位、禮儀~尊敬(3) 握手(3) 習俗~外婆生日(3) 去寺廟(3)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】
4	0304 | 0310	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(二) 生日快樂	一、身體部位、禮儀~尊敬(4) 握手(4) 習俗~外婆生日(4) 去寺廟(4)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】
5	0311 | 0317	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	複習第四階單元(二) 生日快樂	一、身體部位、禮儀~尊敬(5) 握手(5) 習俗~外婆生日(5) 去寺廟(5)	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	3單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-3】月相變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

6	0318 | 0324	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	唱歌謠學族語 ◎解析歌詞內容	二、習俗、動物生日快樂(1) 習俗~生日快樂(1) 身體部位~拜佛禮儀(1) 身體位、禮儀~去寺廟(1)	動作Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	3單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2來歡唱 3-6房子的組合 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正 【家庭教育】 單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
7	0325 | 0331	評量週 五、讀書報告——藍色小洋裝5 【家庭教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	唱歌謠學族語	二、習俗、動物~生日快樂(2) 習俗~生日快樂(2) 身體部位~拜佛禮儀(2) 身體部位、禮儀~去寺廟(2)	動作、節慶教學Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】 【品德教育】	評量週 第4單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃育【閱 素養教育】 【戶外教育】	評量週 第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-7設計它的家 5-3影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	評量週 二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

8	0401 | 0407	六、我愛鹿港5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	七、星期日 ◎複習及補充句型、詞彙	二、習俗、動物~生日快樂(3) 習俗~生日快樂(3) 身體部位~拜佛禮儀(3) 身體部位、禮儀~去寺廟(3)	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃育】 讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 性別平等教育	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】
9	0408 | 0414	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八、夏天 ◎詞彙	二、習俗、動物~生日快樂(4) 習俗~生日快樂(4) 身體部位~拜佛禮儀(4) 身體部位、禮儀~去寺廟(4)	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第5單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 【閱讀素養教育	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-2】奇妙的連通管3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育 【戶外教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】
10	0415 | 0421	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	八、夏天 ◎課文	二、習俗、動物~生日快樂(5) 習俗~生日快樂(5) 身體部位~拜佛禮儀(5) 身體部位、禮儀~去寺廟(5)	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	加油小站1	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】 單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】

11	0422 | 0428	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	八、夏天 ◎複習及補充句型、詞彙	三、特別的事物~水上市場(1) 特別的事物~水上市場(1) 家庭設施~在外婆家(1) 習俗~外婆生日(1)	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 元六運動大集合 活動3用身體作畫、活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
12	0429 | 0505	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	影片欣賞 ◎部落生活文化	三、特別的事物~水上市場(2) 特別的事物~水上市場(2) 家庭設施~在外婆家(2) 習俗~外婆生日(2)	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 單元六運動大集合 活動3用身體作畫、活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

13	0506 | 0512	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	九、颱風 ◎詞彙	三、特別的事物~水上市場(3) 特別的事物~水上市場(1) 家庭設施~在外婆家(3) 習俗~外婆生日(3)	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃育【 讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
14	0513 | 0519	評量週 九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】	九、颱風 ◎課文	三、特別的事物~水上市場(4) 特別的事物~水上市場(4) 家庭設施~在外婆家(4) 習俗~外婆生日(4)	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	評量週 第7單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	評量週 四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

15	0520 | 0526	學習地圖三	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	九、颱風 ◎複習及補充句型、詞彙	三、特別的事物~水上市場(5) 特別的事物~水上市場(5) 家庭設施~在婆家(5) 習俗~外婆生日(5)	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第7單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等】 單元七球兒好好玩 活動3籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】

16	0527 | 0602	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	十、秋天 ◎詞彙	四、與社區陌生人互動、時間~問路(1) 家庭設施~外婆的家(1) 特別的事物~水上市場(1) 家庭設施~在外婆家(1)	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等】 單元七球兒好好玩 活動4躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】 單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
17	0603 | 0609	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	十、秋天 ◎課文	四、與社區陌生人互動、時間~問路(2) 家庭設施~外婆的家(2) 特別的事物~水上市場(2) 家庭設施~在外婆家(2)	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

18	0610 | 0616	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	十、秋天 ◎複習及補充句型、詞彙	四、與社區陌生人互動、時間~問路(3) 家庭設施~外婆的家(3) 特別的事物~水上市場(3) 家庭設施~在外婆家(3)	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育 【閱讀素養教育	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
19	0617 | 0623	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1	簡單生活會話練習	四、與社區陌生人互動、時間~問路(4) 家庭設施~外婆的家(4) 特別的事物~水上市場(4) 家庭設施~在外婆家(4)	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第9單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動3-2】環保行動3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2「花」現美好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】

20	0624 | 0630	評量週 南安小熊回家5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？／出任務囉！ 1	總複習	評量週	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站 2	評量週 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	評量週 單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】 單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

	客家語	1..認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量 2.表演評量 3.討論活動 4.態度評量
	原住民語	1.能聽辨所學的句子語調表達的意義與情緒。 2.能唱詠童謠。 3.能讀出所學的語詞。 4.能讀出簡易生活用語。	紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核
	新住民	1.能說出吳哥窟在柬埔寨的地理位置。 2.能認識「地圖等詞彙。 3.能熟練使用的句型。 1.能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 3.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 4.字母、聲調的拼讀。 5.能規劃自己的假期旅遊計畫和迎賓推薦我國之美。	作業評量 口頭評量 觀察評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
社會	1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

藝術與人文	1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量、實作評量

健康與體育	1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							
1	0830 | 0903	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人 第一課莊頭个阿婆 ＊性別平等教育	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	各語言課單元主題相同(越印泰柬) 一、地理 越-美麗的S形 印-印尼地圖 泰-清邁在哪裡？ 柬-吳哥窟	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 海洋教育】 多元文化】	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一團隊中的我 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育五.飛過天際 ◎性別平等教育

2	0904 ｜ 0910	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人 第一課莊頭个阿婆 ＊家政教育	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	一、地理越-美麗的S形 印-印尼地圖 泰-清邁在哪裡？ 東-吳哥窟	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-2繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一團隊中的我 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 ◎性別平等教育
3	0911 ｜ 0917	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人 第一課莊頭个阿婆 ＊性別平等教育 ＊家政教育	複習第四階單元(一) 白天與黑夜	一、地理越-美麗的S形 印-印尼地圖 泰-清邁在哪裡？ 東-吳哥窟	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-1】動物如何互相溝通、【活動2-2】動物如何分工合作3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1真善美的旋律 3-2色彩搜查隊 15-2手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育

4	0918 | 0924	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	一、 樣米畜百樣人 第二課人有當多種 ＊性別平等教育	複習第四階單元(二) 生日快樂	一、地理越-美麗的S形 印-印尼地圖 泰-清邁在哪裡？ 東-吳哥窟	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-1】動物的繁殖3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育六.超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育
5	0925 | 1001	第一單元品格小學堂 語文天地一 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人 第二課人有當多種 ＊性別平等教育	複習第四階單元(二) 生日快樂	一、地理越-美麗的S形 印-印尼地圖 泰-清邁在哪裡？ 東-吳哥窟	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 貳、體育六.超越巔峰 ◎性別平等教育 ◎人權教育

6	1002 | 1008	第二單元自然筆記 第四課特別的海 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	二、神奇的電器(1)	一、一樣米畜百樣人 第二課人有當多種 ＊性別平等教育	唱歌謠 學族語 ◎解析歌詞內容	二、氣候越-多加件外套 印-天氣泰-天災東-去山上走一走	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 ◎安全教育 ◎人權教育
7	1009 | 1015	評量週 第二單元自然筆記 第五課漫遊花東 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元活動一(1) 【科技教育】	一、一樣米畜百樣人 單元活動一「膽膽大、做公太」 ＊家政教育	唱歌謠 學族語	二、氣候越-多加件外套 印-天氣泰-天災東-去山上走一走	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】音箱的功用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 ◎安全教育

8	1016 | 1022	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	二 專門个行業 第三課冷著了 ＊生涯發展教育	七、星期日 ◎複習及補充句型、詞彙	二、氣候越-多加件外套 印-天氣 泰-天災 柬-去山上走一走	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分4 【品德教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 每洋教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 ◎安全教育
9	1023 | 1029	第二單元自然筆記 語文天地二 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	二、專門个行業 第三課冷著了 ＊性別平等教育	八、夏天 ◎ 詞彙	二、氣候越-多加件外套 印-天氣 泰-天災 柬-去山上走一走	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 每洋教育】	【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 ◎安全教育

10	1030 | 1105	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	三、作田人(1) 【生涯規劃教育】	二、專門个行業 第三課冷著了 ＊生涯發展教育 ＊性別平等教育	八、夏天 ◎ 課文	二、氣候越-多加件外套 印-天氣泰-天災東-去山上走一走	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） 【海洋教育】 【環境教育】	【活動3-3】美麗的色光3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情、 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康二.事故傷害知多少 貳、體育八.羽球高手 ◎安全教育
11	1106 | 1112	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	單元活動二(1) 【生涯規劃教育】	二、專門个行業單元活動二「好山好水花東米」 ＊家政教育	八、夏天 ◎複習及補充句型、詞彙	三、與家人互動越-到市場走一走 印-逛市場泰-去市場東-買棕櫚糖	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-1】燃燒需要空氣3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1山海風情 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	壹、健康三.關鍵時刻 貳、體育八.羽球高手 ◎安全教育 ◎資訊教育

12	1113 | 1119	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	四、臺灣 美麗的海翁(1) 【海洋教育】	三、靚个寶島 第四課阿爸个旅行計畫 ＊家政教育	影片欣賞 ◎部落生活文化	三、與家人互動 越-到市場走一走 印-逛市場 泰-去市場 東-買棕櫚糖	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
13	1120 | 1126	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	四、臺灣 美麗的海翁(1) 【海洋教育】	三、靚靚个寶島 第四課阿爸个旅行計畫 ＊家政教育	九、颱風 ◎ 詞彙	三、與家人互動 越-到市場走一走 印-逛市場 泰-去市場 東-買棕櫚糖	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

14	1127 | 1203	評量週 第三單元用心看世界 語文天地三 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 ◎環境教育	四、臺灣 美麗的海翁(1) 【海洋教育】	三、靚靚个寶島 第四課 阿爸个旅行計畫 ＊家政教育	九、颱風 ◎ 課文	三、與家人互動 越-到市場走一走 印-逛市場 泰-去市場 東-買棕櫚糖	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	評量週 壹、健康三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
15	1204 | 1210	第四單元作家風華 第十課男生說，女生說 ◎性別平等教育 ◎品德教育	五、草鞋墩(1)	三、靚靚个寶島 第五課 客家名產 ＊家政教育	九、颱風 ◎複習及補充句型、詞彙	三、與家人互動 越-到市場走一走 印-逛市場 泰-去市場 東-買棕櫚糖	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元整數四則運算4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

16	1211 | 1217	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	五、草鞋墩(1)	三、靚靚个寶島 第五課客家名產 ＊家政教育	十、秋天 ◎ 詞彙	四、與社區互動 越-問路 印-問路 泰-問路 東-問路	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題四 化險為夷 單元一 危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 ◎家庭教育
17	1218 | 1224	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	五、草鞋墩(1)	三、靚靚个寶島 第五課客家名產 ＊家政教育	十、秋天 ◎ 課文	四、與社區互動 越-問路 印-問路 泰-問路 東-問路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 ◎家庭教育

18	1225 | 1231	第四單元作家風華 語文天地四 ◎閱讀素養教育	單元活動三(1)	單元活動三 「雕龍刻鳳三義木雕」 ＊綜合活動	十、秋天 ◎複習及補充句型、詞彙	四、與社區互動 越-問路 印-問路 泰-問路 東-問路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第九單元面積4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動2-2】太陽系的組成、 【活動3-1】星星與星座3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育
19	0101 | 0107	「讀寫練功房」 故事三則 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育	唸謠一電風(1)	童謠欣賞 「掌牛哥仔面黃黃」 ＊人權教育	簡單生活會話練習	四、與社區互動 越-問路 印-問路 泰-問路 東-問路	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育 ◎防制藥物濫用

20	0108 | 0114	評量週 「讀寫練功房」 極地逐光 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	來唱節日的歌—年節時(1)	童謠欣賞 「擎遮仔」 ＊性別平等教育	總複習	四、與社區互動 越-問路 印-問路 泰-問路 柬-問路	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-3】認識北極星3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【景境教育】 【每洋教育】 【生別平等】	評量週 壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育
21	0115 | 0121	「讀寫練功房」 極地逐光 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育	趣味的話語—俗諺、謎猜(1)	俗諺	總複習	總複習	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元柱體、錐體和球4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-3音樂裡的故事3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【景境教育】 【每洋教育】 【生別平等】	壹、健康四.飲食放大鏡 貳、體育十一.健康有氧 ◎家庭教育

（二）五年級第二學期（表 4-10）

	全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量
	閩南語	1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4.能了解各種節日的習俗。 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6.能了解受傷時，自己應如何處理。 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8.能了解各種動物的本能為何。 9.能善用器官的各種功能。 10.能了解各種器官的不同功能。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量
	客家語	1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 善用各式通訊媒體、促進親子與人際間的關係。 4. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣，並了解客家文化的內涵。	紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等

	原住民語	1.能聽懂簡單句。 2.能說出所學語詞的意義。 3.能流暢朗讀所學的課文或短文。 4.能正確拼寫單、雙音節語詞。	紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等
	新住民	1.能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2.能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 3.能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 4.能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 5.能辨識日常生活中的新住民語言標示。 6.能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	口頭評量 作業評量 觀察評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告
社會		1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

自然科學	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
藝術與人文	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單

健康與體育	1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民							
1	0215 | 0218	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育	一、捏麵旭仔(1) 【多元文化教育】	一、 好分人煩惱 第一課注意安全 ＊安全教育	相見歡 ◎問候語 ◎複習書寫符號	一、禮儀 越-拜訪村長 印-拜訪泰-買東西 東-聊天	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 【多元文化教育】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育

2	0219 ｜ 0225	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育	一、捏麵旭仔(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第一課注意安全 ＊安全教育	第五階第一課 螞蟻 ◎ 詞彙	一、禮儀 越-拜訪 村長 印-拜訪 泰-買東西 東-聊天	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
3	0226 ｜ 0303	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	一、捏麵旭仔(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第一課注意安全 ＊安全教育	一、 螞蟻 ◎ 課文	一、禮儀 越-拜訪 村長 印-拜訪 泰-買東西 東-聊天	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動2-2】利用運動狀態變化測量力的大小3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育五.投其所好 ◎品德教育 ◎安全教育
4	0304 ｜ 0310	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課來福氣 ＊家政教育	一、 螞蟻 ◎複習及補充句型、詞彙	一、禮儀 越-拜訪 村長 印-拜訪 泰-買東西 東-聊天	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動2-3】比較摩擦力的大小3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育六.飛騰青春 ◎品德教育

5	0311 | 0317	第壹單元感受生活 語文天地一 ◎閱讀素養教育	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課來福氣 ＊家政教育	二、比賽 ◎ 詞彙	一、禮儀 越-拜訪村長 印-拜訪 泰-買東西 東-聊天	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	【活動2-3】比較摩擦力的大小、【活動3-1】力的平衡、【活動3-2】力的生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康一.健康加油站 貳、體育六.飛騰青春 ◎品德教育
6	0318 | 0324	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育	二、迎媽祖(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱 第二課來福氣 ＊家政教育	二、比賽 ◎ 課文	二、認識錢幣 越- 逛超市 印- 逛市場 泰-宋甘節 東- 買東西	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化】	壹、健康二.醫藥學問大 貳、體育六.飛騰青春 ◎安全教育

7	0325 ｜ 0331	評量週 第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元活動一(1) 【多元文化教育】	一、毋好分人煩惱第二課來福氣 ＊家政教育	二、比賽 ◎複習及補充句型、詞彙	二、認識錢幣 越- 逛超市 印- 逛市場 泰-宋甘節 東- 買東西	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	【活動1-3】岩石與礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 ◎安全教育
8	0401 ｜ 0407	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育	三、安全園第一(1) 【安全教育】	單元活動一「生趣个客家動物禁忌」 ＊家政教育	閱讀文章 ◎句型、詞彙解析	二、認識錢幣 越- 逛超市 印- 逛市場 泰-宋甘節 東- 買東西	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 ◎安全教育

9	0408 | 0414	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	三、安全園第一(1) 【安全教育】	二、藝術天地第三課火旁龍還生趣 ＊家政教育	三、豐收 ◎ 詞彙	二、認識錢幣 越- 逛超市 印- 逛市場 泰-宋甘節 東- 買東西	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元億以上的數 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動2-2】大地形貌改變了、 【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 ◎安全教育
10	0415 | 0421	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育	三、安全園第一(1) 【安全教育】	二、藝術天地第三課火旁龍還生趣 ＊家政教育	三、豐收 ◎ 課文	二、認識錢幣 越- 逛超市 印- 逛市場 泰-宋甘節 東- 買東西	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元整數、小數除以整數 4 【多元文化教育】	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	【活動3-1】地層變動的災害、 【活動3-2】天然災害的防治3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 八. 球不落地 ◎安全教育 ◎防制藥物濫用

11	0422 | 0428	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育	單元活動二(1) 【安全教育】	二、藝術天地 第三課火旁龍還生趣 ＊家政教育	三、豐收 ◎複習及補充句型、詞彙	三、傳統婚禮 越-迎親 印-婚禮 泰-伴手禮 東-供養	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】植物的營養器官3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 ◎人權教育
12	0429 | 0505	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	二、藝術天地 第四課撚麵人仔細 ＊家政教育	四、腳踏車 ◎ 詞彙	三、傳統婚禮 越-迎親 印-婚禮 泰-伴手禮 東-供養	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	【活動1-3】不同形態的營養器官、【活動2-1】植物的繁殖器官3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生 命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 ◎人權教育

13	0506 | 0512	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 ◎品德教育 ◎生命教育	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	二、藝術天地 第四課 捻麵人仔細 ＊家政教育	四、腳踏車 ◎ 課文	三、傳統婚禮 越-迎親 印-婚禮 泰-伴手禮 東-供養	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	【活動2-1】植物的繁殖器官、【活動2-2】植物的繁殖方式3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 ◎人權教育
14	0513 | 0519	評量週 第參單元愛的協奏曲 語文天地三 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、好鼻獅(1) 【戶外教育】	二、藝術天地 第四課 捻麵人仔細 ＊家政教育	四、腳踏車 ◎複習及補充句型、詞彙	三、傳統婚禮 越-迎親 印-婚禮 泰-伴手禮 東-供養	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第八單元 比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	【活動2-3】蕨類植物的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	評量週 壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 ◎人權教育

15	0520 ｜ 0526	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 ◎環境教育 ◎國際教育 ◎閱讀素養教育	五、動物的跤(1) 【戶外教育】	一、 藝術天地單元活動二「撐起美濃个油紙遮仔」 ＊家政教育	閱讀文章 ◎句型、詞彙解析	三、傳統婚禮 越-迎親 印-婚禮 泰-伴手禮 柬-供養	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化、【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 ◎人權教育 ◎多元文化教育
16	0527 ｜ 0602	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 ◎人權教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	五、動物的跤(1) 【戶外教育】	三、現代通訊 第五課神奇个手機 ＊資訊教育	簡單生活會話練習	四、節慶食物 越-過新年 印-開齋節 泰-出家 柬-過新年	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育

17	0603 ｜ 0609	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	五、動物的跤(1) 【戶外教育】	三、現代个通訊 第五課 神奇个手機 ＊資訊教育	五、 搭火車 ◎ 詞彙	四、節慶食物 越-過新年 印-開齋節 泰-出家 東-過新年	Items 物品與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康四. 家庭安和樂 貳、體育十. 花舞翩翩 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育
18	0610 ｜ 0616	第肆單元文明時光機 語文天地四 ◎閱讀素養教育	單元活動三(1) 【戶外教育】	三、現代个通訊 第五課 神奇个手機 ＊資訊教育	五、 搭火車 ◎ 課文	四、節慶食物 越-過新年 印-開齋節 泰-出家 東-過新年	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康四. 家庭安和樂 貳、體育十一. 悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育

19	0617 | 0623	「讀寫練功房」 打赤腳 ◎戶外教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	唸謠一 風吹(1)	三、現代个通訊 單元活動三 「網路牽起客家情」	五、搭火車 ◎複習及補充句型、詞彙	四、節慶食物 越-過新年 印-開齋節 泰-出家 柬-過新年	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元生活中的大單位與折線圖4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-2】散熱3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康四.家庭安和樂 貳、體育十一.悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育
20	0624 | 0630	評量週 「讀寫練功房」 飛翔的雲雀 ◎閱讀素養教育 ◎人權教育 ◎家庭教育	來唱節日的歌一迎媽祖(1) 【多元文化教育】	童謠 「拍拍手、唱唱歌、缺牙耙」	看圖說話	四、節慶食物 越-過新年 印-開齋節 泰-出家 柬-過新年	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖4 【性別平等教育】	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3自然與神話劇場3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	評量週 壹、健康四.家庭安和樂 貳、體育十一.悠遊戲水樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎海洋教育

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

（六年級依據**九年一貫課綱**，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為**自然科學，藝術與人文改為藝術。**）

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1. 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2. 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4. 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5. 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業。
	客家語	1. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 2. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3. 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 4. 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5. 能寫出課本中常用的客家語詞。	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業。
	原住民語	1. 能聽懂簡單句。 2. 能說出所學語詞的意義。 3. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。	紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等

	英語	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
數學		1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 5. 能察覺分數除法的運算格式。 6. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 7. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會		1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
自然與生活科技		1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 4. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 5. 認識保溫與散熱的原理與方法。 6. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 7. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 8. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 9. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。	1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

藝術	1. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 2. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 3. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 4. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 5. 運用速寫表現人體基本動態。 6. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 7. 認識並表現海洋與人的關係及故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
綜合活動	1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
健康與體育	1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 3. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 4. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 5. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 6. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 7. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 8. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 9. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0829 | 0904	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	第一課伴手	第一課仰會恁堵好	第六階第一課我回來了◯課文	課前準備	第 1 單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
2	0905 | 0911	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	第一課伴手	第一課仰會恁堵好	第六階第一課我回來了◯詞彙	Starter Unit	第 1 單元質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】
3	0912 | 0918	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	第一課伴手	第一課仰會恁堵好	第六階第一課我回來了◯對話練習	Unit 1 Where Are You From?	第 2 單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】

4	0919 | 0925	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二課出國去觀光	第一課仰會恁堵好	第六階第一課我回來了○複習	Unit 1 Where Are You From?	第 2 單元分數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	0926 | 1002	統整活動一	第二課出國去觀光	第二課到底麼人贏	第六階第二課你喜歡吃甚麼○課文	Unit 1 Where Are You From?	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	1003 | 1009	五、山的巡禮 【環境教育】	第二課出國去觀光	第二課到底麼人贏	第六階第二課你喜歡吃甚麼○詞彙	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第 3 單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	1010 | 1016	六、東海岸鐵路 【環境教育】	第二課出國去觀光	第二課到底麼人贏	第六階第二課你喜歡吃甚麼○介紹食物	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	評量週 第 4 單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】

8	1017 | 1023	七、蚵鄉風情 【環境教育】	第三課 電腦會曉揀塗豆	第二課 到底麼人贏	第六階第二課你喜歡吃甚麼 ○複習	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第 4 單元比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	1024 | 1030	統整活動二	第三課 電腦會曉揀塗豆	第三課 增廣昔時賢文	第六階第三課在餐廳裡○課文	Review 1	第 5 單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展教育】
10	1031 | 1106	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	第三課 電腦會曉揀塗豆	第三課 增廣昔時賢文	第六階第三課在餐廳裡○詞彙	期中成績考查	第 5 單元圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	1107 | 1113	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	第三課 電腦會曉揀塗豆	第三課 增廣昔時賢文	第六階第三課在餐廳裡○餐廳禮儀	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第 6 單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】

12	1114 | 1120	九、沉思三帖 【生涯規劃】	第四課 阿川真好禮	第四課 敬字惜紙	第六階第三課在餐廳裡○複習	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第 6 單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	1121 | 1127	十、狐假虎威 【人權教育】	第四課 阿川真好禮	第四課 敬字惜紙	第六階第四課水果○課文	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第 7 單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	1128 | 1204	統整活動三	第四課 阿川真好禮	第四課 敬字惜紙	第六階第四課水果○詞彙	Unit 4　Do You Have a Stomachache?	評量週 第 7 單元正比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】
15	1205 | 1211	十一、我願 【生涯規劃】	第五課 風俗日頭	第四課 敬字惜紙	第六階第四課水果○畫水果	Unit 4　Do You Have a Stomachache?	第 8 單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	1212 | 1218	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	第五課 風俗日頭	第五課 八仙過海	第六階第四課水果○複習	Unit 4　Do You Have a Stomachache?	第 8 單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】

17	1219 | 1225	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	第五課 風俗日頭	第五課 八仙過海	第六階第五課果樹 ◯課文	Review 2	第 9 單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員、活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	1226 | 0101	十四、桂花雨 【家庭教育】	第五課 風俗日頭	第五課 八仙過海	第六階第五課果樹 ◯詞彙	Culture & Festivals: Chinese New Year	第 9 單元形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、活動 2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
19	0102 | 0108	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語／古詩吟唱~楓橋夜泊	第五課 八仙過海	第六階第五課果樹 ◯介紹樹木	期末成績考查	第 10 單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】
20	0109 | 0115	統整活動四	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	童謠欣賞：月光華華	第六階第五課果樹 ◯對話練習	成果發表準備	評量週 第 10 單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動 1「性」是什麼、活動 2 與異性相處 【性別平等教育】

21	0116 | 0122	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】		詩詞欣賞：賦新月	第六階第五課果樹 〇複習	成果發表會、休業式	休業式	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究、科學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	1. 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3. 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4. 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業
	客家語	1. 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能運用標音符號標示客家語語音。 4. 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 能用客家語寫出自我介紹。	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 作業
	原住民語	1.能聽懂日常生活會話。 2.能聽懂所學的課文內容。 3.能正確寫出書寫符號。 4.能樂於餐與原住民族語文的學習活動。	紙筆測驗、口說測驗、課堂問答、作業分享……等
	英語	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

數學	1.了解柱體體積的公式及其應用。 2.能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4.認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5.能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	1.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2.了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3.關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4.體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.實作評量 5.資料查詢 6.遊戲評量 7.態度評量
自然與生活科技	1.知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 2.知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 3.了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 4.知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 5.認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 6.認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。	1.紙筆測驗 2.觀察記錄 3.分組報告 4.參與討論 5.課堂問答 6.習作評量 7.實務操作
藝術	1.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 2. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 3. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 4. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 5. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 6. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 7. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 8. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 9. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 10. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 11. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。	1.報告 2.問答 3.學生自評 4.同儕互評

綜合活動	1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。	口頭討論 發表 觀察記錄
健康與體育	1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 5. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 6. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 7. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 8. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0213 | 0219	一、過故人莊 【家政教育】	第一課鬥陣做公益	第一課出國繞寮	第六階第六課冰箱 ○課文	Starter Unit	第 1 單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】

2	0220 | 0226	二、把愛傳下去 【人權教育】	第一課鬥陣做公益	第一課出國繞寮	第六階第六課冰箱 ○詞彙	Unit 1 What Do You Do After School?	第1單元柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
3	0227 | 0305	三、山村車軨寮 【環境教育】	第一課鬥陣做公益	第一課出國繞寮	第六階第六課冰箱 ○影片欣賞	Unit 1 What Do You Do After School?	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
4	0306 | 0312	統整活動一	第一課鬥陣做公益	第一課出國繞寮	第六階第六課冰箱 ○複習	Unit 1 What Do You Do After School?	第2單元怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	單元一、壓力的出口 活動2壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	0313 | 0319	四、巨人的階梯 【環境教育】	第二課春天的花蕊	第二課天穿日	第六階第七課蛀牙 ○課文	Unit 2 What Do You Want to Be?	第3單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動1資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	0320 | 0326	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第二課春天的花蕊	第二課天穿日	第六階第七課蛀牙 ○詞彙	Unit 2 What Do You Want to Be?	第3單元基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-1 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】
7	0327 | 0402	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	第二課春天的花蕊	第二課天穿日	第六階第七課蛀牙 ○角色扮演	Unit 2 What Do You Want to Be?	評量週 第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 生活中的微生物(2) 2-2 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
8	0403 | 0409	統整活動二	第三課獅俗鳥鼠	第二課天穿日	第六階第七課蛀牙 ○複習	Review 1	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因 (3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
9	0410 | 0416	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	第三課獅俗鳥鼠	第二課天穿日	第六階第八課稱讚 ○課文	期中成績考查	第4單元縮圖和比例尺 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-2世界文化大不同 【性別平等】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】

10	0417 | 0423	七、油條報紙・文字夢 【生涯發展教育】	第三課獅佮鳥鼠	山歌欣賞：世界客家親	第六階第八課稱讚 ○詞彙	Unit 3 Where Were You Yesterday?	加油小站一	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(2) 3-1 生物生長的環境（1） 【性別平等】 【環境教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
11	0424 | 0430	八、雕刻一座小島 【海洋教育】	第三課獅佮鳥鼠	第三課歌仙——劉三妹	第六階第八課稱讚 ○對話練習	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第5單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】
12	0501 | 0507	九、童年・夏日・棉花糖 【環境教育】	第四課我已經大漢	第三課歌仙——劉三妹	第六階第八課稱讚 ○複習	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第5單元四則混合運算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 生物生長的環境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
13	0508 | 0514	統整活動三	第四課我已經大漢	第三課歌仙——劉三妹	第六階第九課午餐 ○課文	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第6單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細 【家政教育】

14	0515 | 0521	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	第四課我已經大漢	第四課六月・畢業	第六階第九課午餐 ○詞彙	Unit 4 Where Was He Yesterday?	評量週 第6單元怎樣解題(二) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(2) 3-3 珍惜自然資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【家政教育】	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】
15	0522 | 0528	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	第四課我已經大漢	第四課六月・畢業	第六階第九課午餐 ○用餐禮儀	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 美麗的印記 【人權教育】		單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
16	0529 | 0604	統整活動四 （段考）	俗語／俗語故事	第四課六月・畢業	第六階第九課午餐 ○複習	Review 2	第7單元統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】 複習週		6-2 美麗的印記 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源 【人權教育】
17	0605 | 0611	閱讀階梯二、桃花源	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵	第四課六月・畢業	第六階第十課跌倒○課文	期末成績考查 、 成果發表會 、 休業式	加油小站二		科學閱讀(3) 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 【家政教育】
18	0612 | 0618	畢業週	閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠	俗諺欣賞老古人言	第六階第十課跌倒 ○詞彙	畢業週	評量週 數學博覽會	畢業週	畢業週	畢業週	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 【家政教育】

19	0619 | 0625											
20	0626 | 0702											

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
   - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	Sea & city smart 海洋探險隊	0.5	0.5	1	1	1	1
			Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	0	0	1	1	1	1
			國際生活通	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	1	1	2	2
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0.5	0.5	1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart	1. 行腳「海」邊 2. 悅讀「海」書 3. 認識「海」景	學習單書寫 口頭分享 書面報告	10 節
國際生活通	1. 能聽懂並說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒等字詞。 2. 能利用簡易句型說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒字詞等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。	1.實作評量 2.活動評量 3.口頭評量	40 節

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart	國際生活通	備註
1	0830 | 0903		Who Is Coming Home?	
2	0904 | 0910	行腳「海」邊－1	Who Is Coming Home?	
3	0911 | 0917		Who Is Coming Home?	
4	0918 | 0924	行腳「海」邊-2	Who Is Coming Home?	
5	0925 | 1001		Who Is Coming Home?	

6	1002 | 1008	行腳「海」邊-3	Who Is Coming Home?	
7	1009 | 1015		Smells Good	
8	1016 | 1022	行腳「海」邊-4	Smells Good	
9	1023 | 1029		Smells Good	
10	1030 | 1105	悅讀「海」書－1	Smells Good	
11	1106 | 1112		Smells Good	
12	1113 | 1119	悅讀「海」書－2	Smells Good	
13	1120 | 1126		Smells Good	
14	1127 | 1203	悅讀「海」書－3	Look at Me.	
15	1204 | 1210		Look at Me.	
16	1211 | 1217	悅讀「海」書－4	Look at Me.	
17	1218 | 1224		Look at Me.	

18	1225 | 1231	認識「海」景－1	Look at Me.	
19	0101 | 0107		Look at Me.	
20	0108 | 0114	認識「海」景－2	Look at Me.	
21	0115 | 0120			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart	1.探索「海」鄉 2.描繪「海」城	實作評量 （文字及繪畫） 書面報告 口頭報告	10
國際生活通	1. 能聽懂並說出家人嗜好活動、家中生活空間及職業等字詞。 2. 能利用簡易句型說出活動嗜好、家庭空間、家人職業等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。	1.觀察評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	40

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart	國際生活通	備註
1	0215 | 0218	探索「海」鄉－1	Let’ s Have Fun Together	

2	0219 | 0225		Let’s Have Fun Together	
3	0226 | 0303	探索「海」鄉－2	Let’s Have Fun Together	
4	0304 | 0310		Let’s Have Fun Together	
5	0311 | 0317	描繪「海」城－1	Let’s Have Fun Together	
6	0318 | 0324		Let’s Have Fun Together	
7	0325 | 0331	描繪「海」城－2	Peekaboo	
8	0401 | 0407		Peekaboo	
9	0408 | 0414	描繪「海」城－3	Peekaboo	
10	0415 | 0421		Peekaboo	
11	0422 | 0428	描繪「海」城－4	Peekaboo	
12	0429 | 0505		Proud of You	
13	0506 | 0512	描繪「海」城－5	Proud of You	

14	0513 | 0519		Proud of You	
15	0520 | 0526	描繪「海」城－6	Proud of You	
16	0527 | 0602		Proud of You	
17	0603 | 0609	描繪「海」城－7	Introduce Myself	
18	0610 | 0616		Introduce Myself	
19	0617 | 0623	描繪「海」城－8	Introduce Myself	
20	0624 | 0630			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Sea & City Smart--海生知多少-潮間帶探險趣	1.了解海洋有不同的生態區域，並認識潮間帶常見生物，能珍惜、愛護海洋。 2.能透過體驗與小組合作前進海科館、潮間帶進行實地訪查及探索。 3.能探索並進行現況分析省思問題後，並創新思考因應日常生活情境及未來發展的可能或想像。 4 能探索、創作並透過小組合作以肢體姿態律動演出及「潮間帶立體創作」或小小解說員影音檔進行介紹:潮間帶豐富的生態及多樣化生物。 5.能透過藝術創作及欣賞，培養生活環境中的美感體驗。		1.作品評量 2.表演評量 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.平時上課表現 6.態度評量	10 節
國際生活通—Let’s Go to School	1. 能聽懂並說出學校師長與同學的稱謂 2. 能說出課堂中所學的教室物品，午餐食物等簡易字詞與句子 3. 能使用簡易的日常生活用語介紹自己的師長、同學與教室 4. 能探索並發現不同國家的營養午餐，並使用生活用語介紹自己設計的營養菜單 5. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享在學校的一天		口頭評量、實作評量、觀察評量等	42 節
各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart—海生知多少-潮間帶探險趣	國際生活通-- Let’s Go to School	備註
1	0830 | 0903		主題一 Hello, Ren-Ai	

2	0904 | 0910		主題一 Hello, Ren-Ai	
3	0911 | 0917		主題一 Hello, Ren-Ai	
4	0918 | 0924		主題一 Hello, Ren-Ai	
5	0925 | 1001		主題一 Hello, Ren-Ai	
6	1002 | 1008		主題一 Hello, Ren-Ai	
7	1009 | 1015	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-任務：認識潮間帶的定義	主題二 My Classroom	
8	1016 | 1022	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-任務-認識潮間帶環境特色、認識潮間帶生物的基本分類	主題二 My Classroom	
9	1023 | 1029	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-任務-認識潮間帶環境特色、認識潮間帶生物的基本分類	主題二 My Classroom	
10	1030 | 1105	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--任務:「潮來潮往知多少」探究－誰是金頭腦	主題二 My Classroom	
11	1106 | 1112	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮來潮往我最知」:實作產出(1 潮間帶生態)(2.潮間帶常見生物)	主題二 My Classroom	
12	1113 | 1119	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--·「潮來潮往我最知」:實作產出(1 潮間帶生態)(2.潮間帶常見生物)	主題二My Classroom	

13	1120 | 1126	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮流生物 Show 」-任務：三部曲 「潮間帶生物頭套」製作、「滿潮歡樂頌」、「潮流生物 Show time」鑑賞大會	主題二 My Classroom	
14	1127 | 1203	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮流生物 Show 」-任務：三部曲 「潮間帶生物頭套」製作、「滿潮歡樂頌」、「潮流生物 Show time」鑑賞大會	主題三 Happy Meal at School	
15	1204 | 1210	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶--「潮流生物 Show 」-任務：三部曲 「潮間帶生物頭套」製作、「滿潮歡樂頌」、「潮流生物 Show time」鑑賞大會	主題三 Happy Meal at School	
16	1211 | 1217	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶-綜合活動: 「潮來潮往-我最潮 」 PLICKERS 我最潮大挑戰	主題三 Happy Meal at School	
17	1218 | 1224		主題三 Happy Meal at School	
18	1225 | 1231		主題三 Happy Meal at School	
19	0101 | 0107		主題三 Happy Meal at School	
20	0108 | 0114		主題三 Happy Meal at School	
21	0115 | 0121		主題三 Happy Meal at School	

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart 海生知多少-潮間帶探險趣	1.了解海洋有不同的生態區域，並認識潮間帶常見生物，能珍惜、愛護海洋。 2.能透過體驗與小組合作前進海科館、潮間帶進行實地訪查及探索。 3.能探索並進行現況分析省思問題後，並創新思考因應日常生活情境及未來發展的可能或想像。 4 能探索、創作並透過小組合作以肢體姿態律動演出及「潮間帶立體創作」或小小解說員影音檔進行介紹:潮間帶豐富的生態及多樣化生物。 5.能透過藝術創作及欣賞，培養生活環境中的美感體驗。	1.作品評量 2.表演評量 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.平時上課表現 6.態度評量	10
國際生活通 I Love My School	1.能聽說、並讀懂學校主要設施標示，了解校園設施相關位置，以及校園行動安全方式並 用於日常溝通中。 2. 能聽說，讀懂校園中有關的自然環境，常見的植物及其生長過程並使用於簡易日常溝通。 3.能聽懂、讀懂並說出校園中常見生物的生長過程	口頭發表 口說評量 小組合作 實作評量 書面配對 美勞創作 角色扮演	40 節

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart 海生知多少-潮間帶探險趣	國際生活通--I Love My School	備註
1	0215 | 0218		Mapping my way around school	
2	0219 | 0225		Different schools around the world	
3	0226 | 0303		Beautiful campus	

4	0304 | 0310		Discover our School Campus	
5	0311 | 0317		Campus signs scavenger hunt	
6	0318 | 0324		School evacuation map	
7	0325 | 0331	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Tree-mendous!	
8	0401 | 0407	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Campus plants	
9	0408 | 0414	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	Senses scavenger hunt	
10	0415 | 0421	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查	A Flower’s Life	
11	0422 | 0428	活動二:前進海科館(潮間帶)-實地訪查--任務「潮間帶實地踏查」大發現－實作產出、大發現分享活動	Flower discovery	
12	0429 | 0505		The imagination tree	
13	0506 | 0512		Presentation: My tree-friend	
14	0513 | 0519		Butterfly and friends!	

15	0520 | 0526		Common insects on campus	
16	0527 | 0602	活動二-延伸活動-潮間帶變變變-潮向未來	Butterfly puppet making	
17	0603 | 0609	活動二-延伸活動-潮間帶變變變-潮向未來	Buggy bulletin board	
18	0610 | 0616	活動三:「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	Insect development solitaire Storytime: *The Very Hungry Caterpillar* by Eric Carle	
19	0617 | 0623	活動三:「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	Final task: My school favorites	
20	0624 | 0630	活動三:「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	Final task: My school favorites	

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	1.師生共讀繪本「魚市場。」瞭解市場的樣貌和魚的種類 2.師生共讀繪本「捉鎖管。」瞭解基隆鎖管的生態及捉鎖管的方法。 3.師生共讀繪本「台灣小吃之美-基隆廟口。」瞭解攤位樣貌和種類。 4.師生共讀繪本「食魚好文化。」瞭解在地食魚文化。 5.能夠分辨紅黃綠燈海鮮食品種類。 6.能完成親子深海食堂學習單並發表。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業	20 節
國際生活通 Let’s Go to School	1. 能聽懂並說出學校師長與同學的稱謂 2. 能說出課堂中所學的教室物品，午餐食物等簡易字詞與句子 3. 能使用簡易的日常生活用語介紹自己的師長、同學與教室 4. 能探索並發現不同國家的營養午餐，並使用生活用語介紹自己設計的營養菜單 5. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享在學校的一天	口頭評量、 實作評量、 觀察評量等	42 節
Sea & city maker~ 美食調查員	由廟口調查趣開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。	課堂觀察 口頭評量 實作評量 自評與互評	21 節

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart- 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	國際生活通- Let’s Go to School	Sea & city maker- 美食調查員
1	0830 | 0903	主題一 BOOK 思議 【活動一】閱讀越快樂之「魚市場。」	主題一 Hello, Ren-Ai	廟口線上巡禮
2	0904 | 0910		主題一 Hello, Ren-Ai	廟口線上巡禮

3	0911 | 0917	主題一 BOOK 思議 【活動一】閱讀越快樂之「魚市場。」	主題一 Hello, Ren-Ai	廟口海鮮大搜查
4	0918 | 0924		主題一 Hello, Ren-Ai	整理調查紀錄與發現
5	0925 | 1001	主題一 BOOK 思議 【活動二】閱讀越快樂之「捉鎖管」	主題一 Hello, Ren-Ai	整理調查紀錄與發現
6	1002 | 1008		主題一 Hello, Ren-Ai	發表
7	1009 | 1015	主題一 BOOK 思議 【活動二】閱讀越快樂之「捉鎖管」 【活動三】閱讀越快樂之「台灣小吃之美-基隆廟口。」	主題二 My Classroom	鍵盤指法大解密、英文輸入輕鬆打
8	1016 | 1022		主題二 My Classroom	中文輸入一級棒、中英打練習遊戲
9	1023 | 1029	主題一 BOOK 思議 【活動三】閱讀越快樂之「台灣小吃之美-基隆廟口。」	主題二 My Classroom	Word「常用」功能介紹
10	1030 | 1105		主題二 My Classroom	Word「插入」功能介紹
11	1106 | 1112	主題一 BOOK 思議 【活動四】閱讀越快樂之「食魚好文化。」	主題二 My Classroom	Word「版面配置」功能介紹
12	1113 | 1119		主題二My Classroom	製作廟口攤位 DM

13	1120 | 1126	主題一 BOOK 思議 【活動四】閱讀越快樂之「食魚好文化。」	主題二 My Classroom	發表
14	1127 | 1203		主題三 Happy Meal at School	Excel「儲存格」介紹
15	1204 | 1210	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	主題三 Happy Meal at School	Excel「常用」功能介紹
16	1211 | 1217		主題三 Happy Meal at School	Excel「建議圖表」功能介紹、Excel 其他功能介紹
17	1218 | 1224	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	主題三 Happy Meal at School	統計廟口海鮮食物
18	1225 | 1231		主題三 Happy Meal at School	發表
19	0101 | 0107	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	主題三 Happy Meal at School	關鍵字搜尋技巧（布林邏輯）、Google 即時回應功能
20	0108 | 0114		主題三 Happy Meal at School	Google 圖片搜尋
21	0115 | 0121		主題三 Happy Meal at School	網路搜尋大作戰

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	1.分組調查廟口販賣海鮮的攤位編號。 2. 設計訪問廟口攤位的問卷。 3.分組進行訪問廟口攤位老闆 4.分組報告所訪問的成果。 5.小組進行海洋美食討論。 6.小組進行海洋美食報告。 7.小組進行海洋美食同樂 8.小組能完成各種型式的簡報以說明海洋小食堂的成果。 9.小組能完成自評、互評、回饋、省思。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業	20 節
國際生活通~ Let’s Go to School	1.能察覺人類飲食習慣對海底生物造成的影響 2.能主動探究所學之日常生活可食海底生物、顏色、夜市美食及水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞 3.能聽懂日常生活可食海洋生物、顏色、夜市美食及水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 4.能在問答中說出日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 5.能看懂日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果、郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子所表達之意思 6.透過圖畫及英文字句表達海洋生物之保護 7.透過圖畫與英文字句介紹基隆	紙筆測驗、聽力檢核，口說能力檢核、態度檢核、分組活動、參與討論、課堂問答、作業……等	20 節
Sea & city maker~ 海洋停看聽	學生分組進行合作，從蒐集圖片開始，接著撰寫腳本、錄製語音、製作影片並上傳至網路影音平臺；教師適時引入各種資訊工具，協助孩子進行各項任務，培養孩子利用資訊科技、解決問題的能力。 在課程尾聲，利用簡易電路原理設計的「對對碰遊戲製作」活動，不但延伸本學期的知識內容層面，更讓孩子可以在動手做的過程中，激盪創意、驗證理論、付諸行動，進而合作解決問題，成為小小創客者。	課堂觀察 口頭評量 實作評量 自評與互評	20 節

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	國際生活通~ Let’s Go to School	Sea & city maker~ 海洋停看聽
1	0215 | 0218		主題一 Under the sea	野生魚在哪裡
2	0219 | 0225	主題三:廟口特派員 活動一:廟口小問卷(1)	主題一 Under the sea	海鮮選擇有秘訣
3	0226 | 0303		主題一 Under the sea	Kahoot 大挑戰、發表
4	0304 | 0310	主題三:廟口特派員 活動一:廟口小問卷(1) 活動一:廟口小問卷(2)	主題一 Under the sea	介紹 Google Classroom 功能、登入 Google Classroom
5	0311 | 0317		主題一 Under the sea	加入建立的課程、回答問題
6	0318 | 0324	主題三:廟口特派員 活動二:廟口小記者	主題一 Under the sea	練習繳交作業
7	0325 | 0331		主題一 Under the sea	下載魚類圖片
8	0401 | 0407	主題三:廟口特派員 活動三廟口報一報	主題一 Under the sea	撰寫介紹腳本
9	0408 | 0414		主題一 Under the sea	錄音

10	0415 | 0421	主題四饗食天堂 活動一美食排行榜	主題一 Under the sea	影音編輯
11	0422 | 0428		主題二 Food Club	影音編輯、上傳至 YouTube 平臺
12	0429 | 0505	主題四饗食天堂 活動二美食報馬仔	主題二 Food Club	作品欣賞
13	0506 | 0512		主題二 Food Club	發表
14	0513 | 0519	主題四饗食天堂 活動三美食同樂會	主題二 Food Club	基本電路介紹
15	0520 | 0526		主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
16	0527 | 0602	主題四饗食天堂 活動三美食同樂會	主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
17	0603 | 0609		主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
18	0610 | 0616	主題五:美食報報 活動一:小食堂報報	主題二 Food Club	海鮮對對碰遊戲製作
19	0617 | 0623	主題五:美食報報 活動二:美食評論家	主題二 Food Club	分享遊戲
20	0624 | 0630		主題二 Food Club	發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~海的好麻吉-海洋產業今與昔	1.關注基隆的自然環境、空間利用，敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯。 2.蒐集與基隆港相關的資料，選擇感興趣的主題，提出想要探究的問題。 3.閱讀多元文本，並完成筆記。 4.樂於小組合作與討論，統整資訊完成主題分享。	1.繪製心智圖。 2.觀察學生表現：口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。 3.紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。	21 節
國際生活通 From Keelung to Taiwan	1.能主動探究所學之日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞 2.能聽懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 3.能在問答中說出生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 4.能看懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子所表達之意思 5.透過圖畫與英文字句介紹基隆知名景點 6.能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享介紹台灣之美。	1.觀察評量 2.課堂問答 3.參與討論 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	42 節

Sea & city maker~ 大船的家	1. 學習公用資訊設備的使用方式、與保護注意事項 2. 認識「台灣百年歷史」網站的歷史地圖系統，並能運用系統找出與基隆相關的歷史的地圖圖層，了解基隆港與城市的歷史演變。 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/keelung.aspx 3. 能學會分辨由蒐集資料的網站，實際透過網路線上查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、分類及討論後，選擇出與主題相關且較正確性高的的探究資料。 4. 能運用政府建置官方數位教育網站資料學習，理解海洋交通活動、海洋城市經濟生活的演變；擬定探究題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 5. 能了解並使用 Goolge map 規劃走讀查訪路線及運用 Goolge earth 標記的座標經緯度及地形高度等資訊報告介紹的內容。 6. 運用積木教具實際操作的過程中了解其槓桿、輪軸、滑輪的原理原則，也加入相關應用在生活上。	「google earth」實作 配合 sea & citysmart 學習單 積木機械組合實作	21 節

各週教學進度

週次	日期	Sea & City Smart-	國際生活通- From Keelung to Taiwan	Sea & City Smart~ 大船的家
1	0830 | 0903	概覽課程，說明四年級學習主題與上課方式、公用電腦的愛惜與保護。	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」介紹功能
2	0904 | 0910	1.欣賞基隆港的照片，如：郵輪、小艇碼頭、橋式起重機、燈塔等。 2.分享與基隆港相關的經驗。 3.欣賞繪本《燈塔的一天》。 4.討論文本內容。	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像

3	0911 | 0917	1.欣賞鄭愁予《夜歌》，介紹詩中的14號碼頭。 2.第一次閱讀《基隆深度旅遊》書中關於基隆港的〈基隆港〉、〈看內港〉、〈認識地理環境〉、〈看大船入港貨櫃碼頭〉等資料。(組內輪流閱讀)	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像位置、地形地貌
4	0918 | 0924	1.第二次閱讀《基隆深度旅遊》書中關於基隆港的〈基隆港〉、〈看內港〉、〈認識地理環境〉、〈看大船入港貨櫃碼頭〉等資料。(組內輪流閱讀) 2.邀請同學分享閱讀到的重要訊息。	主題一 Leisure Activities in Keelung	「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像港口分布觀察港區功能
5	0925 | 1001	1.複習六何法。 2.認識問題三層次：明明白白、想想找找、獨立找答。	主題一 Leisure Activities in Keelung	網路資源查詢及使用影片的個人版權運用
6	1002 | 1008	1.練習提出問題。 2.以〈看內港〉中「小艇碼頭」、「海港大樓」段落實做，每位同學依據文本提出問題。	主題一 Leisure Activities in Keelung	網路資源查詢及使用影片的個人版權運用
7	1009 | 1015	認識做筆記的方法。	主題一 Leisure Activities in Keelung	運用「台灣百年歷史地圖」網站查閱及運用基隆港歷史變遷的數位資料的功能。
8	1016 | 1022	實做：讓同學練習閱讀、做筆記。	主題一 Leisure Activities in Keelung	運用「台灣百年歷史地圖」網站查閱及運用基隆港歷史變遷的數位資料的功能。

9	1023 | 1029	校外教學：基隆廣場踏查、參訪基隆 1915 陽明海洋文化藝術館、乘船遊覽基隆港。	主題一 Leisure Activities in Keelung	認識搜尋引擎、網址辨認及查詢網路資料
10	1030 | 1105	我知道的基隆港：回顧校外教學經驗，請同學將他知道的基隆港，寫在便利貼上，小組分享內容。	主題一 Leisure Activities in Keelung	認識搜尋引擎、網址辨認及查詢網路資料
11	1106 | 1112	整理參訪陽明海洋文化藝術館的資訊。	主題二 Let’s Explore Keelung	搜尋網址及查詢網路資料
12	1113 | 1119	1.分享基隆港乘船經驗，與觀察的景物、感受。 2.將自己的經驗與文本資訊相對應。	主題二 Let’s Explore Keelung	搜尋網站閱讀學習資料完成學習單
13	1120 | 1126	1.閱讀《來基隆築港》。 2.整理繪本的內容，如：人、時、地、物，以及事情的發展等，了解基隆港的歷史。	主題二 Let’s Explore Keelung	認識神奇橋式起重機
14	1127 | 1203	邀請全班同學以心智圖整理本學期學習內容。	主題二 Let’s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作定滑輪的簡易實驗
15	1204 | 1210	同學將想要進一步學習的內容寫在便利貼上。 作為興趣分組之依據，3-4 人一組。	主題二 Let’s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作定滑輪的簡易實驗
16	1211 | 1217	決定分組，確認小組研究主題。	主題二 Let’s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪的簡易實驗

17	1218 | 1224	小組繪製研究心智圖。	主題二 Let’s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪的簡易實驗
18	1225 | 1231	認識筆記方格表。	主題二 Let’s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪組合的簡易實驗
19	0101 | 0107	1.同學依據小組主題擬定研究題目。 2.將題目寫在筆記方格表第一列上。 3.邀請同學分享小組主題及其擬定的題目。	主題二 Let’s Explore Keelung	神奇橋式起重機操作滑輪組合的簡易實驗
20	0108 | 0114	請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。	主題二 Let’s Explore Keelung	成果發表
21	0115 | 0121	師生一起回顧本學期課程。	主題二 Let’s Explore Keelung	回顧本學期課程

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

Sea & City Smart~海的好麻吉-海洋產業今與昔	1.透過閱讀、統整資訊，探究與基隆港相關的主題，了解基隆港建港歷史、思考未來發展方向。 2.蒐集與基隆港相關的資料，認識其設施，了解自然環境與經濟發展的關係。 3.選擇合宜的學習行動，探究其發展與變化，並想像未來發展的可能性。 4.樂於小組合作與討論，閱讀、統整資料重點，形成個人觀點，完成主題報告。	1.觀察學生表現：口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。 2.紙筆記錄：完成筆記方格表--提問、著錄資料來源、筆記。 3.規劃發表內容，完成簡報。	20 節
國際生活通 From Keelung to Taiwan	1.能主動探究所學之日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞 2.能聽懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 3.能在問答中說出生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子 4.能看懂日常生活休閒活動、基隆知名景點、台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子所表達之意思 5.透過圖畫與英文字句介紹基隆知名景點 6.能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享介紹台灣之美。	1.觀察評量 2.課堂問答 3.參與討論 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	20 節
Sea & city maker~基隆新視界	1. 學習公用資訊設備的使用方式、與保護注意事項 2.運用政府建置官方數位教育網站資料學習，理解海洋交通活動、海洋城市經濟生活的演變；擬定探究題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。 3.能了解並使用 Goolge map 規劃走讀查訪路線及運用 Goolge earth 標記的座標經緯度及地形高度等資訊報告介紹的內容。 4.學會簡報的基本概念以及 PowerPoint 功能基本操作的能力，理解數位科科技能協助呈現自己多元性的想法，進而應用在生活中。 5.學生能學會運用 Tintercad 基本操作及進行變化應用，完成 3D 列印作品，了解科技對人類的藝術創作有新的融合體會。	「google map」實作 配合 sea & citysmart 學習單 Tintercad 線上實作	20 節
各週教學進度			

週次	日期	Sea & City Smart-	國際生活通-From Keelung to Taiwan	Sea & city maker-基隆新世界
1	0215 | 0218	上學期課程回顧。 學習公用資訊設備的愛惜與保護、資通安全注意事項	主題三 Where Is Taipei 101?	認識簡報基本功能與練習
2	0219 | 0225	1.確認各組研究主題。 2.介紹資料來源著錄方式。	主題三 Where Is Taipei 101?	認識簡報基本功能與練習
3	0226 | 0303	1.認識心智圖評量規準。 2.小組檢查、修改或補充心智圖。	主題三 Where Is Taipei 101?	製作格式、封面的設計原則、如何引用網路上的資料及圖片
4	0304 | 0310	1.閱讀文本、整理筆記。 2.持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	製作格式、封面的設計原則、如何引用網路上的資料及圖片
5	0311 | 0317	1.閱讀文本、整理筆記。 2.持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	製作格式、封面的設計原則、如何引用網路上的資料及圖片
6	0318 | 0324	1.閱讀文本、整理筆記。 2.持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	製作基隆港介紹的簡報
7	0325 | 0331	介紹網站資源，如：國立海洋科技博物館--船舶與港口終身學習網站、臺灣港務股份有限公司--兒童網、臺灣燈塔(交通部航港局)、長榮貨櫃通、黑鳶研究(台灣猛禽研究會)、船長(考試院)	主題三 Where Is Taipei 101?	製作基隆港介紹的簡報
8	0401 | 0407	1.閱讀網站資訊、做筆記。 2.持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	發表製作基隆港介紹的簡報

9	0408 | 0414	1.閱讀網站資訊、做筆記。 2.持續補充筆記方格表資料。	主題三 Where Is Taipei 101?	「google Map」功能操作尋找到委託行的街景圖
10	0415 | 0421	小組整理各題目的筆記，提出結論。	主題三 Where Is Taipei 101?	「google Map」功能操作、查閱網路資源、使用影片的個人版權運用
11	0422 | 0428	小組整理各題目的筆記，提出結論。	主題四　My Trip Plan	「google Map」功能操作設計旅遊路徑
12	0429 | 0505	觀摩學長姐成果展現方式，如：簡報、影片。	主題四　My Trip Plan	製作 VR 影像紀錄
13	0506 | 0512	小組討論：關於研究主題，最想讓別人知道的三件事。	主題四　My Trip Plan	製作 VR 影像紀錄
14	0513 | 0519	介紹成果展示規劃表，小組討論成果展現內容與呈現的方式。	主題四　My Trip Plan	發表 VR 影像紀錄
15	0520 | 0526	小組討論成果展現內容與呈現的方式。	主題四　My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
16	0527 | 0602	小組整理資料、製作簡報。	主題四　My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
17	0603 | 0609	統整小組報告、練習報告。	主題四　My Trip Plan	設計基隆 3D 印記

18	0610 | 0616	小組輪流發表成果。	主題四　My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
19	0617 | 0623	請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。	主題四　My Trip Plan	設計基隆 3D 印記
20	0624 | 0630	師生一起回顧本學期課程。	主題四　My Trip Plan	設計基隆 3D 印記發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~擁抱海洋山城--探索基隆之美	1. 探究田寮河的地理位置及發展歷史，了解其對我們生活環境的影響，以簡報或影片介紹田寮河。	1.觀察評量 2.課堂問答 3.參與討論 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	20 節
國際生活通~ FUN 海國際通	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、海洋教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.學生能認識過度捕撈對於海洋生態之影響，並從生活層面展開保護海洋資源的行動。	1.小組討論 2.活動評量 3.實作評量	20 節

Sea & city maker- 基隆 3D 印記	1. 3D 列印技術：學習如何使用 3D 列印機和相關軟件，掌握列印流程和列印品質的控制方法，並了解 3D 列印技術在不同領域的應用。 2. 創意設計思維：學習如何從概念到實踐，運用設計思維和創意方法創造出具有實用性和美感的 3D 列印設計。 3. 基隆在地文化：認識基隆市的歷史、地理和文化元素，運用 3D 列印技術和創意設計思維，將基隆在地文化元素轉化為 3D 列印作品。 4. 永續發展意識：了解 3D 列印對環境的影響和可持續發展的重要性，學習環保 3D 列印和可持續材料的應用，掌握 3D 列印技術和永續發展的結合方式	1. 了解 3D 列印技術的歷史和發展，可蒐集相關資訊，進行報告或簡報 2. 實作一個 3D 模型，評估匯出資料的品質 2. 列印一個含有支撐結構的 3D 模型，並進行後處理 3. 設計一個需要縮小的 3D 模型，進行列印和測試 4. 完成一個自己設計的 3D 模型，包括設計、列印、後處理等過程 5. 分享 3D 列印技術和經驗，例如如何解決列印過程中出現的問題等	20 節

各週教學進度

週次	日期	Sea & City Smart~ 擁抱海洋山城--探索基隆之美	國際生活通~FUN 海國際通	Sea & city maker- 基隆新世界
1	0830 | 0903	田寮河的異想世界	Get ready	3D 列印基礎與建模技巧 1. 3D 列印基礎與建模技巧 . 3D 列印技術介紹 - 了解 3D 列印技術的歷史和發展 - 了解 3D 列印的應用和優缺點 2. 3D 列印技術基礎 - 了解 3D 列印的工作原理和列印流程 - 了解 3D 列印的常見材料和列印設備 3. 3D 建模基礎
2	0904 | 0910	基隆發展知多少(一)	-聯合國永續發展 SDGs 14 -水下生命 -Fun board game	
3	0911 | 0917	基隆發展知多少(二)		

4	0918 | 0924	田寮河大哉問	-愛悅讀 There was an old lady who swallowed a shell -文本情節架構:16 格問題集 Q&A	- 掌握 3D 建模軟體的介面和基本操作 - 掌握 3D 建模的基本幾何圖形和編輯工具 4. 3D 建模進階 - 掌握 3D 建模的進階工具和技巧 - 練習使用 3D 建模軟體建立複雜的 3D 模型
5	0925 | 1001	專家座談與訪問(一)		
6	1002 | 1008	專家座談與訪問(二)		
7	1009 | 1015	專家座談與訪問(三)		
8	1016 | 1022	為研究鋪路——問問題、做筆記(一)	探索世界海洋號 - 海洋汙染議題之探究	3D 建模與列印應用 1. 3D 建模應用 - 學習如何將 3D 模型匯出成不同格式 - 探索 3D 列印的相關應用，如設計、製造、醫療等領域 2. 3D 列印後處理 - 了解列印完成後的後處理方法 - 熟悉各種列印後處理工具的使用 3. 3D 列印技巧 - 學習各種 3D 列印技巧，如支撐結構、縮小模型等 - 探討各種列印難題及解決方法 4. 3D 列印實踐 - 設計並列印一個個人化的 3D 模型 5. 3D 列印專案 - 完成一個自己設計的 3D 模型，並進行列印 6. 3D 列印技術分享 - 分享各種 3D 列印技術和經驗 - 與他人合作進行 3D 列印專案
9	1023 | 1029	為研究鋪路——問問題、做筆記(二)		
10	1030 | 1105	為研究鋪路——找資料、做摘要(一)		
11	1106 | 1112	為研究鋪路——找資料、做摘要(二)	數位敘事:重述故事繪製漫畫	
12	1113 | 1119	探索田寮河(一)		
13	1120 | 1126	探索田寮河(二)	海洋生物與生態 -餐桌擺盤海饗宴 -遠眺遠洋海	
14	1127 | 1203	資料整理(一)		

15	1204 | 1210	資料整理(二)	語文 Fun 心學 -There is v.s There are 鏈結大世界 -World News-Dead fish in ocean -Read out loud -Voice-recording	3D 列印的材料與技術 1. 常見的 3D 列印材料介紹 2. 材料的特性與應用 3. 不同的 3D 列印技術介紹
16	1211 | 1217	資料整理(三)		
17	1218 | 1224	資料整理(四)		
18	1225 | 1231	簡報製作與發表(一)	數位載具面面觀 -數位海報小偵查	
19	0101 | 0107	簡報製作與發表(二)		
20	0108 | 0114	簡報製作與發表(三)	成果展	
21	0115 | 0121	課程回顧與省思		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~擁抱海洋山城--探索基隆之美	1.探究基隆砲臺的地理位置、周邊環境，與其興建的背景因素，以簡報或影片介紹砲臺。 2.運用科技與網路蒐集基隆中元祭的相關資料，進行探究與實作，理解欣賞多元豐富的文化內涵並以簡報或影片介紹砲臺。	1.觀察評量 2.課堂問答 3.參與討論 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	20 節
國際生活通 FUN 海國際通	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、海洋教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.學生能認識過度捕撈對於海洋生態之影響，並從生活層面展開保護海洋資源的行動。	1.小組討論 2.活動評量 3.實作評量	20 節
Sea & city maker-基隆 3D 印記	1.3D 列印技術：學習如何使用 3D 列印機和相關軟件，掌握列印流程和列印品質的控制方法，並了解 3D 列印技術在不同領域的應用。 2. 創意設計思維：學習如何從概念到實踐，運用設計思維和創意方法創造出具有實用性和美感的 3D 列印設計。 3. 基隆在地文化：認識基隆市的歷史、地理和文化元素，運用 3D 列印技術和創意設計思維，將基隆在地文化元素轉化為 3D 列印作品。 4. 可持續發展意識：了解 3D 列印對環境的影響和可持續發展的重要性，學習環保 3D 列印和可持續材料的應用，掌握 3D 列印技術和可持續發展的結合方式	學生能夠了解不同的3D列印材料和技術，並且懂得選擇適當的材料和技術進行列印 學生使用3D建模軟體設計一個基隆傳統建築的 3D 模型 學生使用3D列印技術製作一個與基隆海洋文化相關的產品或藝術品 學生使用3D建模軟體設計一個基隆城市景觀的 3D 模型	20 節

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart~ 擁抱海洋山城--探索基隆之美	國際生活通~See the World	Sea & city maker- 基隆新世界

1	0215 | 0218	回想、再出發	Get ready	1.探討基隆地區的傳統建築風格和特色 2.學習如何使用 3D 建模軟體將傳統建築重新設計
2	0219 | 0225	基隆文化特色	認識聯合國永續發展 SDGs 2 －消除飢餓 -Fun board game	
3	0226 | 0303	提出想法與興趣分組		
4	0304 | 0310	主題發想(一)		
5	0311 | 0317	主題發想(二)	愛悅讀 Too Many Tamales -文本情節架構 - 16 格問題集 Q&A	
6	0318 | 0324	確認研究主題		
7	0325 | 0331	確認研究問題(一)		
8	0401 | 0407	確認研究問題(二)	焦點人物故事大探索 - 國際行動議題探究	
9	0408 | 0414	繪製研究主題心智圖(一)		基隆海洋文化與 3D 列印 1.介紹基隆豐富的海洋文化和漁業產業 2.探索如何使用 3D 列印技術製作與海洋相關的產品和藝術品
10	0415 | 0421	繪製研究主題心智圖(二)	數位敘事 -重述故事繪製漫畫	
11	0422 | 0428	蒐集與整理資料(一)		

12	0429 | 0505	蒐集與整理資料(二)	國際萬花筒 -肉粽界的古老王 -遠眺墨西哥	
13	0506 | 0512	蒐集與整理資料(三)	語文 Fun 心學 -Too many v.s Too much	
14	0513 | 0519	提出結論	鏈結大世界 -World News-Somalia crisis -Read out loud -Voice-recording	
15	0520 | 0526	準備成果展現(一)		
16	0527 | 0602	準備成果展現(二)	數位載具面面觀 -數位海報小偵查	基隆城市景觀與 3D 列印 1.探討基隆的城市景觀和建築特色 2.學習如何使用 3D 建模軟體將城市景觀重新設計
17	0603 | 0609	準備成果展現(三)		
18	0610 | 0616	製作簡報		
19	0617 | 0623	成果發表	成果分享	
20	0624 | 0630	課程省思		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海闊天空任我遊--專題探究趣	1. 關注社會、環境或生活相關問題，選定學習主題規劃、執行學習計畫，進行探究。 2. 透過大量閱讀，蒐集學習主題的相關資料，摘取、整理資料的重點，並完成筆記。 3. 辨識訊息或觀點，判讀其正確性及價值，加以整理、描述和解釋。 4. 樂於參與學習活動，與同儕相互合作，尊重彼此觀點，培養良好的團隊運作模式。 5. 透過溝通、討論，統整資訊建構主題報告，並結合科技、資訊，運用合適的資訊媒體，提升簡報表達學習成果的效能。		觀察、紙筆記錄、口語表達、繪製圖表、製作簡報、分享、自評、互評 +	20 節
國際生活通 FUN 海國際通	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、海洋教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.學生能認識過度捕撈對於海洋生態之影響，並從生活層面展開保護海洋資源的行動。		1. 小組討論 2. 活動評量 3. 實作評量	20 節
Sea & city maker- 映象基隆 AI	映象基隆 AI 設計教案能夠結合基隆的在地文化與 AI 技術，激發學生的學習興趣，培養其創新思維和問題解決能力，同時提升對基隆在地的認知和對 AI 技術的應用理解，使學生在未來能夠更好地運用 AI 技術為基隆在地文化的保護、創新和發展做出實際貢獻。透過實踐性的任務和合作學習，學生能夠體驗到 AI 技術在解決現實問題中的潛力，同時培養團隊合作和創新思維的能力。		檢核點(形成性評量) 學生對 AI 的優點和挑戰的理解 能夠解釋算法的基本概念 能夠運用邏輯思維解決問題 能夠解釋機器學習的基本概念 能夠解釋圖像辨識的基本原理 能夠舉出圖像辨識的應用實例 能夠解釋語音辨識的基本原理 能夠舉出語音辨識的應用實例 能夠解釋自然語言處理的基本概念 能夠舉出自然語言處理的應用實例	18 節
各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart~ 海闊天空任我遊--專題探究趣	國際生活通-From Keelung to Taiwan	Sea & city maker- 基隆新世界

1	0830 | 0903	大事小事，我關心的是..... 1.邀請同學提出關心的社區問題、社會議題等項目，每位同學將想法寫在便利貼上，一張便利貼寫一個想法，每位同學寫2-3張。 2.請坐在隔壁的同學兩兩分享，分享所提出的問題或議題。	Get ready	AI 基礎概念 什麼是人工智慧（AI）？ AI 的應用範疇 AI 的優點和挑戰 AI 算法的基本概念 AI 中常用的算法類型 邏輯思維在 AI 中的應用
2	0904 | 0910	3.小組組內分享，整理全班題出的問題、將問題分類。 4.分組。	認識聯合國永續發展 SDGs 2 -消除飢餓	
3	0911 | 0917	決定探究題目 1.討論探究題目。		
4	0918 | 0924	2.決定探究題目。		
5	0925 | 1001	3.預測可能的結果。 4.困難、解決與新學習。	-Fun board game 愛悅讀: Too Many Tamales	
6	1002 | 1008	規劃探究架構 1.擬定探究子題。 2.繪製探究架構。		
7	1009 | 1015	2.繪製探究架構。 3.心智圖評量規準。 ①認識心智圖評量規準。 ②小組檢查、修改或補充心智圖。	4.文本情節架構: 十六格問題集 Q&A 1. 焦點人物故事大探索	
8	1016 | 1022	繪製探究架構。		
9	1023 | 1029	4.困難、解決與新學習。		AI 中的機器學習 機器學習的基本概念 AI 中的訓練和測試 AI 圖像辨識的基本原理 AI 中的影像處理技術 應用實例：人臉辨識、物體識別等 AI 語音辨識的基本原理
10	1030 | 1105	為研究鋪路——問問題、做筆記 1.複習六何法。 2.認識問題三層次：明明白白、想想找找、獨立找答。		

11	1106 | 1112	3.以文章段落實做，每位同學依據文本提出問題。 4.介紹做筆記的方法。	2. 國際行動議題探究	AI 中的語音處理技術 應用實例：語音助理、語音指令等
12	1113 | 1119	5.實做：同學練習閱讀、做筆記。		
13	1120 | 1126	筆記方格表、資料來源著錄 1. 認識筆記方格表。 2. 同學依據小組主題擬定研究題目。 3. 將題目寫在筆記方格表第一列上。		
14	1127 | 1203	4. 邀請同學分享小組主題及其擬定的題目。 5. 認識參考文獻格式，及簡要資料來源著錄方式。		
15	1204 | 1210	蒐尋瀏覽資料-1 1.運用關鍵字詞搜尋。 2.蒐尋瀏覽資料 (含判斷資料可信度與深度閱讀) 。 3.著錄資料來源。	3. 重述故事繪製漫畫	AI 中的自然語言處理 AI 自然語言處理的基本概念 文本分析和文本生成技術 應用實例：智能翻譯、文字生成等
16	1211 | 1217	2.蒐尋瀏覽資料 (含判斷資料可信度與深度閱讀) 。 3.著錄資料來源。		
17	1218 | 1224	上學期階段資料整理與分享 ➢小組整理上學期主題探究內容，並向全班同學報告： 1.研究主題、探究問題(提問) 。 2.探究架構圖。		
18	1225 | 1231	3.筆記方格表的資料內容(問題、資料來源、筆記) 。	4.數位敘事成果分享	
19	0101 | 0107	4.目前需要協助的地方、寒假給自己的作業與進度規畫。		

20	0108 | 0114	課程回顧與省思 1.請同學檢視本學期學習歷程，填寫課程反思。		
21	0115 | 0121	2. 師生一起回顧本學期課程。		

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Sea & City Smart~ 海闊天空任我遊--專題探究趣	1.關注社會、環境或生活相關問題，選定學習主題規劃、執行學習計畫，進行探究。 2.透過大量閱讀，蒐集學習主題的相關資料，摘取、整理資料的重點，並完成筆記。 3.辨識訊息或觀點，判讀其正確性及價值，加以整理、描述和解釋。 4.樂於參與學習活動，與同儕相互合作，尊重彼此觀點，培養良好的團隊運作模式。 5.透過溝通、討論，統整資訊建構主題報告，並結合科技、資訊，運用合適的資訊媒體，提升簡報表達學習成果的效能。	觀察、紙筆記錄、口語表達、繪製圖表、製作簡報、分享、自評、互評 +	15 節
國際生活通 FUN 海國際通	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、海洋教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.學生能認識過度捕撈對於海洋生態之影響，並從生活層面展開保護海洋資源的行動。	1.小組討論 2.活動評量 3.實作評量	18 節
Sea & city maker- 映象基隆 AI	映象基隆 AI 設計教案能夠結合基隆的在地文化與 AI 技術，激發學生的學習興趣，培養其創新思維和問題解決能力，同時提升對基隆在地的認知和對 AI 技術的應用理解，使學生在未來能夠更好地運用 AI 技術為基隆在地文化的保護、創新和發展做出實際貢獻。透過實踐性的任務和合作學習，學生能夠體驗到 AI 技術在解決現實問題中的潛力，同時培養團隊合作和創新思維的能力。	學生能夠舉例 AI 在基隆在地文化保護中的應用 設計一個基於 AI 的文化保護項目、旅遊推薦系統 舉例 AI 在基隆在地創新中的應用，描述基隆美食文化的特色和傳統和價值，能夠提出基於 AI 技術的基隆海洋文化體驗項目設計。	18 節

各週教學進度				
週次	日期	Sea & City Smart~ 海闊天空任我遊--專題探究趣	國際生活通- From Keelung to Taiwan	Sea & city maker- 基隆新世界
1	0215 | 0218	回想上學期學習內容、再出發 1.喚起上學期課程印象，開啟本學期探究活動。 2.確認本學期目標與時間規劃。	Get ready	AI 與基隆在地文化保護 AI 在基隆在地文化保護中的應用 虛擬實境和增強實境技術的應用 設計一個基於 AI 的文化保護項目

2	0219 | 0225	蒐尋瀏覽資料-2 1.運用關鍵字詞搜尋 2.蒐尋瀏覽資料（含判斷資料可信度與深度閱讀）	認識聯合國永續發展 SDGs 2 -消除飢餓-Fun board game	
3	0226 | 0303	2.蒐尋瀏覽資料（含判斷資料可信度與深度閱讀）		
4	0304 | 0310	2.蒐尋瀏覽資料（含判斷資料可信度與深度閱讀）		
5	0311 | 0317	2.蒐尋瀏覽資料（含判斷資料可信度與深度閱讀） 3.困難、解決與新學習	國際萬花筒	
6	0318 | 0324	組織統整資料 1.提出各子題小結-1		
7	0325 | 0331	1.提出各子題小結-2	肉粽界的古老王	
8	0401 | 0407	2.提出探究題目的結論 （含可能的限制）		
9	0408 | 0414	3.比較探究結論與先前的預測 4.困難、解決與新學習	遠眺墨西哥	基隆在地 AI 創新 AI 在基隆在地創新中的應用 數據分析和預測在基隆市場的應用 基於 AI 的基隆旅遊推薦系統設計 基隆美食文化的特色和傳統 AI 技術在基隆美食推廣中的應用 基於 AI 的基隆美食體驗項目設計
10	0415 | 0421	準備成果展現 1.觀摩學長姐成果展現方式，如：簡報、影片。 2.小組討論：關於研究主題，最想讓別人知道的三件事。 3.成果展示規劃表： ①認識成果展示規劃表； ②響叮噹的主題名稱+金句結尾； ③成果展現內容與呈現方式。		

11	0422 | 0428	製作簡報 1.小組整理資料、製作簡報。	.語文 Fun 心學 -Too many v.s Too much 鏈結大世界 -World News-Somalia crisis -Read out loud -Voice-recording	
12	0429 | 0505	2.統整小組報告、練習報告。		
13	0506 | 0512	3.小組自評		
14	0513 | 0519	成果發表 1.小組輪流發表成果。	數位載具面面觀 -數位海報小偵查	
15	0520 | 0526	成果發表 2.同儕互評。		
16	0527 | 0602	3.邀請同學檢視本學期學習歷程，填寫課程反思。		基隆城市景觀與 3D 列印 1.探討基隆的城市景觀和建築特色 2.學習如何使用 3D 建模軟體將城市景觀重新設計
17	0603 | 0609	課程省思 師生一起回顧本學期課程。	成果發表與分享	
18	0610 | 0616	畢業典禮		

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(一)整性探究課程目標與核心素養、課程願景之呼應：

課程名稱	Sea & City Smart	Sea & City Maker	國際生活通
課程目標	知道常見海洋生物的特徵與生態，理解人類生存與海洋資源的交互作用與關係，以及人類的行為會改變海洋生態系統，進而影響人類的生活與生存，因而能保護海洋環境以維持生態的穩定與永續發展。	知道常見科技產品的結構與功能，理解適當的指令與步驟，可以產生人工智慧產品，進而能改善人類生活。	能使用國際上常用的語言，理解不同的語言有不同的結構與功能，能展現與不同國家族群溝通的能力。同時認識不同國家之間生活習俗的異同，能相互重尊重，建立異文化的人際關係。
總綱核心素養	A1□ B1□ C1■ A2■ B2■ C2□ A3■ B3■ C3■	A1■ B1□ C1□ A2■ B2■ C2■ A3■ B3■ C3□	A1■ B1■ C1■ A2□ B2□ C2■ A3□ B3□ C3■
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

學校課程願景呼應	展創新 ■未來想像 ■實踐創意 能多元 ■相互尊重 □溝通合作 有活力 ■身心和諧 ■關懷環境 夠自主 ■主動探究 ■解決問題	展創新 ■未來想像 ■實踐創意 能多元 □相互尊重 ■溝通合作 有活力 ■身心和諧 □關懷環境 夠自主 ■主動探究 ■解決問題	展創新 □未來想像 □實踐創意 能多元 ■相互尊重 ■溝通合作 有活力 ■身心和諧 ■關懷環境 夠自主 □主動探究 □解決問題

(二)Sea & City Smart 課程架構(表 5-13-1)

課程名稱	Sea & City Smart					
課程總目標	知道常見海洋生物的特徵與生態，理解人類生存與海洋資源的交互作用與關係，以及人類的行為會改變海洋生態系統，進而影響人類的生活與生存，因而能保護海洋環境以維持生態的穩定與永續發展。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學校課程願景呼應	展創新(未來想像、實踐創意)、能多元(相互尊重)、有活力(身心和諧、關懷環境) 、夠自主(主動探究、解決問題)					
各年段課程目標	低 探索生物因居住環境不同，而具有不同的特徵與行為，能創作與欣賞海洋之美，創新思考海洋城市的可能發展。		中 藉由體驗因海洋帶來的社會、經濟活動，理解人類的居住環境，會影響其社會、經濟的發展，並能創新思考海洋城市的可能發展。		高 理解人類行為如何改變海洋生態系統；應用科技與藝術傳達關懷海洋的理念；並能實踐保護海洋永續的生活，創新思考海洋城市的可能發展。	
呼應之核	E-A2、E-A3、E-B3		E-A2、E-A3、E-C1、E-C3		E-A3、 E-B2、E-C1、E-C3	

心素養						
年級主題 課程名稱	一 我的好鄰居-與海做朋友	二 海生知多少-潮間帶探險趣	三 海洋小食堂-基隆廟口美食趣	四 海的好麻吉-海洋產業今與昔	五 擁抱海洋山城-探索基隆之美	六 海闊天空任我遊-基隆旅行趣
課程脈絡	A. 悅讀「海」書 B. 行腳「海」邊 C. 選擇「海」友 D. 介紹「海」伴 E. 創作海洋小書 F. 誰的小書最讚	A. 「魔法校車:潛進海龍宮」繪本認識海洋生物及生態 B. 呼叫妙博士-認識潮間帶 C. 前進海科館(潮間帶)-實地訪查 D. 「潮間帶全攻略」及潮間帶立體創作	A. 購買購買與品嘗海洋美食 B. 訪問夜市攤位老闆食材種類來源 C. 上網蒐集海鮮食用指南 D. 學生分組繪製海洋海報 E. 學生自評、互評，分享回饋與省思	A. 認識基隆港 B. 認識海洋交通工具 C. 展館參觀 D. 麗星郵輪的想像 E. 委託行的初步認識 F. 設計與實作	A. 飄洋過海的先民傳說 B. 基隆中元祭 C. 基隆民間傳說 D. 認識基隆宮廟文化 E. 影像基隆之美	A. 我的旅遊誌 B. 基隆景點特色 C. 探訪秘密基地 D. 映像基隆 E. 基隆私房景點好去處
跨領域	語文、生活	語文、生活	語文、社會、自然科學、綜合	語文、社會、自然科學、綜合	語文、自然科學、科技、健康與體育	語文、自然科學、科技、健康與體育

112學年度 一年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	Sea & City Smart	課程類別	校本課程

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">基隆是一個海洋城市，為了讓學童充份了解我們居住的人文環境，本課程以循序引導的方式，依據學習目標，設計一系列共五個學習單元。
這五個學習單元結合語文與生活領域，以感官和知覺理解人與環境的關係，透過上台發表及介紹讓學童呈現更多探索的成果，並以自己喜愛的藝術創作方式，呈現出個人對「海洋城市－基隆」獨特的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="3">一年級教學團隊</td><td>開課時數</td><td>每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 1－I－3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努的方向。
生活 2－I－1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
生活 3－I－1 願意參與各種學習單元，表現好奇與求知、探究之心。
生活 4－I－1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生活 5－I－1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
語文 1－I－1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
語文 2－I－1 以正確發音，流利的說出語意完整的話。
語文 6－I－3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.運用感官觀察。
2.能覺察基隆是海洋城市。
3.能欣賞海洋繪本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>【海洋教育】</td><td>海洋社會
海洋文化</td><td colspan="2">海 E4 認識家鄉或鄰近 的水域環境與產業。
海 E17 閱讀、分享及創 作與海洋有</td></tr>
</table>

				關的故事。
		【環境教育】	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標（預期成果）	知道基隆是一個海洋城市，能夠親近基隆港多元豐富的自然生態和理解基隆的人文史蹟之美，並且願意展開一趟「海洋城市-基隆」的探索與想像之旅。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級對常見海洋城市有基本的認識及了解，二年級針對海洋生物進行近距離的觀測。		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-2、7-8 週	行腳海邊	◎課前準備： 1.教師群先行踏查至海洋廣場的「安全、適切」路線（學校➔仁二路➔愛四路➔信一路（田寮河邊）➔中正路（文化中心）➔飛鳶廣場➔海洋廣場）。 2.留意天氣資訊是否適合步行單元。 3.各班自行徵求「愛心家長」隨行協同照顧學生安全（可視各班家長人數多寡，將學生做分組，以利照顧）。 ※教學活動重點: 1.教師進行：行腳「海」邊行前教育，並發下學習任務單。 2.利用學習任務單，進行觀察後，記錄自己在海洋廣場所見所聞與「海洋」有關的事物。 3.引導學童思考如何把自己的紀錄，發表給大家聽，並思考經過實地踏查與紀錄後，能感受、體認到基隆的環境、生活與海洋的密切性。	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量 5.拍照、錄影回傳任務
第 9-12 週	閱讀海書	※教學重點: 繪本教學「小鳶的寶石任務」 1. 教師進行提問：	發表教學法 練習教學法	1.問答評量 2.實作評量

		（1）看繪本封面進行討論，小鳶在看什麼呢？ （2）想一想，小鳶的任務會是什麼呢？ 3.教師隨著故事內容發展，簡單介紹故事所提到的基隆港與碼頭周邊的地景風貌。 4.教師請學生發表聽完故事的感想。 5.完成「小鳶的寶石任務」學習單。	思考教學法 講述法	3.活動評量 4.口頭評量
第 13、17 週	認識海景	1.教師利用摺頁、影片、圖像等素材介紹呈現基隆市與海洋相關的重要景點：中正公園、廟口、和平島、正濱漁港、白米甕砲臺。 2.詢問學生是否有去過老師介紹的景點，並請學生分享自己的經驗及感受。 3.教師帶領學生至圖書館尋找與基隆海洋景點相關的資料，並介紹如何利用。 4.教師帶領學生在網站上搜尋基隆海洋景點相關的資料，並介紹如何利用。 5.教師示範如何用海報呈現自己喜歡的基隆海洋景點，並指派寒假任務： (1)實地拜訪 3 個以上基隆海洋景點 (2)蒐集自己去過的基隆海洋景點資料	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

112 學年度 一年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	Sea & City Smart	課程類別	校本課程
課程說明	基隆是一個海洋城市，為了讓學童充份了解我們居住的人文環境，本課程以循序引導的方式，依據學習目標，設計		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">一系列共五個學習單元。
　　這五個學習單元結合語文與生活領域，以感官和知覺理解人與環境的關係，透過上台發表及介紹讓學童呈現更多探索的成果，並以自己喜愛的藝術創作方式，呈現出個人對「海洋城市－基隆」獨特的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">一年級教學團隊</td><td colspan="2">開課時數</td><td>每週 1 節，共 10 週</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 １－I－３ 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。
生活２－I－１ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
生活３－I－１ 願意參與各種學習單元，表現好奇與求知、探究之心。
生活４－I－１利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
生活 ５－I－１ 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
語文 １－I－１ 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
語文 ２－I－１ 以正確發音，流利的說出語意完整的話。
語文６－I－３ 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.參與興趣分組，表現對海洋城市的好奇與求知、探究之心。
2.透過探究海洋城市的特性，獲得相關的知識與概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>【海洋教育】</td><td>海洋文化</td><td colspan="2">海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</td></tr>
<tr><td>【環境教育】</td><td>環境倫理</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</td></tr>
</table>

	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標（預期成果）	知道基隆是一個海洋城市，能夠親近基隆港多元豐富的自然生態和理解基隆的人文史蹟之美，並且願意展開一趟「海洋城市：基隆」的探索與想像之旅。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級對常見海洋城市有基本的認識及了解，二年級針對海洋生物進行近距離的觀測。		
	橫向			
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 4-5 週	探索「海」鄉	1.教師請學生就自己寒假期間拜訪過的海洋景點及蒐集的資料作簡短的上臺介紹。 2.依照學生的興趣分組，選擇相同景點的學生約 3 人為一組， 進行小組討論，教師引導各組成員對該組選擇的景點作更深入的分享及探索。 3.小組繪製景點介紹的海報，進行上臺報告。	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量
第 6-9、13-16 週	描繪「海」城	先編寫小書故事內容，再依據內容完成插畫。 一、引起動機： 老師引導學生回溯舊經驗並提問: 1.我們上學期曾經看過的繪本「小鳶的寶石任務」，我們認識了基隆港周邊有哪些景物？ 2.前幾週同學介紹的景點中，有什麼跟海洋有什麼關係？想一想、說一說。 二、發展活動： 教師請完成一本介紹基隆海洋城市 4 點景點的小書。 教師指導學童要依照自己所畫的內容或照片的內容，以「照樣造句」和「短文填空」的方式，完成文字部分。 三、綜合活動 1 教師請學童再檢視自己創作的小書，包括封面上的書名、姓名是否完整、	發表教學法 練習教學法 思考教學法 講述法	1.問答評量 2.實作評量 3.活動評量 4.口頭評量

		文句是否通順、字體是否端正、圖畫部分是否還有需要加強的部分，若有不足之處應再細心補好。 四、延伸活動 上台分享小書的內容。師生共同建立評量標準及方式，再進行自評、互評與教師回饋。最後引導學生省思並改進。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

112 學年度 二 年級第一學期課程方案表

課程方案名稱	Sea & City Smart			課程類別		校本課程
課程說明	基隆是個依山傍水的海洋城市，有美麗的天然港灣、豐富的海洋資源。在「Sea & City Smart 海洋城市探險隊」一年級「我的好鄰居-與海做朋友」的課程探索中，開啟對海洋面貌的的認識，學生們已實地踏查基隆海洋廣場，認識常見海洋生物及環境，也能喜愛、親近海洋。 一年級的課程讓學生們開啟對洋的認識和喜愛，二年級的課將基於此先備經驗，更進一步讓學生深入了解不同的海洋生態，認識潮間帶生物，更能珍惜、愛護海洋。課程將結合在地豐富的海洋資源，例如潮境公園是個觀海秘境，八斗子潮間帶擁有著豐富多樣性的自然生態，也是最容易親近海的區域，我們將一起探索認識這特殊的環境下孕育的各式各樣奇妙的生物。 同時我們將透過繪本、網站影片、踏查、分組討論與創作來認識海洋最前線「潮間帶」生物的多樣性，透過認知、體驗及省思的活動方式，培養學生認識海洋、親近海洋、愛護海洋的基本知能與素養。					
設計者	二年級教學團隊			開課時數		每週 1 節，第 7~16 週實施，共 10 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	核心		E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

			容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響 4-I-1 利用各種生活媒介和素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。查詢總綱核心素養
		學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	

		【海洋教育】	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。
		【環境教育】	環境倫理	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標（預期成果）	探索生物因居住環境不同，而具有不同的特徵與行為，能創作與欣賞海洋之美，創新思考海洋城市的可能發展。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級對常見海洋生物有基本的認識及了解，二下針對潮間帶生物進行近距離的觀測。		
	橫向	國語領域:社區好鄰居		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 7-16 週	活動一：呼叫妙博士-認識潮間帶	活動一:呼叫妙博士-認識潮間帶 1. 活動一:呼叫妙博士-認識潮間帶 • 連結 https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgI 2.活動二: 任務:「潮來潮往知多少」探究 「潮來潮往我最知」實作產出 「潮流生物 Show 」藝術創作 3. 綜合活動: 任務:「潮來潮往-我最潮 」分享大會 PLICKERS 我最潮大挑戰	發表教學法 再定義策略 思考教學法 講述法 腦力激盪 分組合作 心智圖 音樂與意象引導策略 九宮格法	1. 真實評量 2. 分組合作 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 觀察及口頭發表 6.作品評量 7.表演評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

(表 5-13-2)

112 學年度 二 年級第二學期課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">Sea & City Smart</td><td>課程類別</td><td colspan="2">校本課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">基隆是個依山傍水的海洋城市，有美麗的天然港灣、豐富的海洋資源。在「Sea & City Smart 海洋城市探險隊」一年級「我的好鄰居-與海做朋友」的課程探索中，開啟對海洋面貌的的認識，學生們已實地踏查基隆海洋廣場，認識常見海洋生物及環境，也能喜愛、親近海洋。
一年級的課程讓學生們開啟對洋的認識和喜愛，二年級的課將基於此先備經驗，更進一步讓學生深入了解不同的海洋生態，認識潮間帶生物，更能珍惜、愛護海洋。課程將結合在地豐富的海洋資源，例如潮境公園是個觀海秘境，八斗子潮間帶擁有著豐富多樣性的自然生態，也是最容易親近海的區域，我們將一起探索認識這特殊的環境下孕育的各式各樣奇妙的生物。
同時我們將透過繪本、網站影片、踏查、分組討論與創作來認識海洋最前線「潮間帶」生物的多樣性，透過認知、體驗及省思的活動方式，培養學生認識海洋、親近海洋、愛護海洋的基本知能與素養。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="3">二年級教學團隊</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，第 7~11 週實施，
第 16~20 週實施共 10 週</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>國語文
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生活
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
生活
4-I-1 利用各種生活媒介和素材，進行表現與創作，喚起</td><td>核心素養</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
</table>

			豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
		學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		【海洋教育】	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。	
		【環境教育】	環境倫理	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	校訂指標				
學習目標（預期成果）	探索生物因居住環境不同，而具有不同的特徵與行為，能創作與欣賞海洋之美，創新思考海洋城市的可能發展。				
與其他課程內涵連結	縱向	認識潮間帶生物及潮間帶的分層地形			
	橫向	國語領域:綠色大地 生活領域:垃圾變少了			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 7~11 週	活動二	「前進海科館」進行「潮間帶探險趣」實地訪查及學習		發表教學法	1.真實評量

	潮來潮往知多少	1.學生分組探索並學習對照《海洋探險隊-潮間帶生物小圖鑑》作鑑種或觀測及紀錄等 2. 遊趣海科:六大主題中的5.濱海潮間帶路線進行實地踏查	實地踏查教學法 思考教學法 合作學習法	2.分組合作 3.態度評量 4.實作評量 5.觀察及口頭發表
第16~17週 第18-20週	延伸活動 潮間帶變變變 活動三: 潮間帶全攻略	延伸活動-潮間帶變變變-潮向未來發想及創作 1.進行「海生知多少-大公開」:分組 2.「潮世界」美勞創作 3.「潮間帶立體創作」-全班(或班際)分組依照潮間帶分層生態進行共做共賞 4.鑑賞大會: 小組或班際間等上台大交流進行「潮間帶全攻略」之分享 5.石花凍(七曬七浸體驗活動及品嚐……)	發表教學法 練習教學法 思考教學法 創意聯想法 合作學習法	1.作品評量 2.表演評量 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.平時上課表現 6.態度評量
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

112學年度 三 年級第一、二學期課程方案表

課程方案名稱	海洋小食堂-廟口美食趣	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	藉由體驗因海洋帶來的經濟活動，理解人類的居住環境，會影響其經濟的發展，並能創新思考海洋城市的可能變化影響。		
設計者	三年級教學團隊	開課時數	上學期20節、下學期20節
設計理念	為了讓學生覺察基隆的生物性海洋資源，本教材以循序引導的方式，並依據教學目標將課程分為五個主題，為使本教材五個活動緊密連結，設計脈絡化情境式課程，引導學生進行相關連結與擴充。		

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。
		學習內容	1.語文 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 2.自然 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以可以依其特性與用途進行分類。 3.自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 4.社會 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 5.社會 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 6.社會 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		【海洋教育】	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。	

		【環境教育】	環境倫理	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	校訂指標			
學習目標 （預期成果）	1.師生共讀繪本「魚市場。」瞭解市場的樣貌和魚的種類。 2.師生共讀繪本「捉鎖管。」瞭解基隆鎖管的生態及捉鎖管的方法。 3.師生共讀繪本「台灣小吃之美-基隆廟口。」瞭解攤位樣貌和種類。 4.師生共讀繪本「食魚好文化。」瞭解在地食魚文化。 5.能夠分辨紅黃綠燈海鮮食品種類。 6.能完成親子深海食堂學習單並發表。 7.分組調查廟口販賣海鮮的攤位編號。 8.設計訪問廟口攤位的問卷。 9.分組進行訪問廟口攤位老闆。 10.分組報告所訪問的成果。 11.小組進行海洋美食討論。 12.小組進行海洋美食報告。 13.小組進行海洋美食同樂會。 14.小組能完成各種型式的簡報以說明海洋小食堂的成果。 15.小組能完成自評、互評、回饋、省思。			
與其他課程內涵連結	縱向			
	橫向			
教學週次	單元主題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

<table>
<tr>
<td rowspan="3">第一學期</td>
<td>第 1.3 週</td>
<td>主題一
BOOK 思議
【活動一】
閱讀越快樂之
「魚市場。」</td>
<td>1. 教師請學生發表看完繪本的感想。
2. (學生答 ： 肚子好餓，好想要吃什麼、我回家要吃什麼.....)
3. 教師再次播放魚市場繪本 PPT，請學生一一說出繪本中出現的水產品，以及料理方式、料理名稱。
4. 教師總結 ： 魚市場裡可以買到許多新鮮美味的海鮮(水產品)，各種海鮮可以做成不同口味的美食。</td>
<td>完成「魚市場」學習單。
1.寫出 5 種可以在魚市場裡購買到的水產品。
2.請媽媽去魚市場裡買一種你最喜歡的海鮮，回家做給你吃。
3.用手機拍下這一道海鮮料理的照片，上傳至老師的 gmail。</td>
</tr>
<tr>
<td>第 5.7 週</td>
<td>主題一
BOOK 思議
【活動二】
閱讀越快樂之
「捉鎖管」
【活動三】
閱讀越快樂之
「台灣小吃之美-基隆廟口。」</td>
<td>1.教師請學生發表看完繪本的感想。
(學生答 : 漁夫很辛苦、為什麼不在白天捕魚?.....)
2.教師將學生分組(4~6 人一組)，請各組同學合作繪製漁船運用「棒受網」或「焚寄網」捕魚法捕捉鎖管的圖畫。
3.繪製完畢請各組同學幫自己的漁船取一個吉利的名字。
4.將所有畫作展示在黑板，並讓每組小朋友上台欣賞。</td>
<td>1.每位同學準備兩張便利貼，一張寫本組作品你最滿意的地方(畫得很像、顏色很鮮豔..等)，一張寫別組作品你最喜歡的優點。
2.寫完後各組依序將便利貼貼在自己以及別組的作品下方。</td>
</tr>
<tr>
<td>第 9.11 週</td>
<td>主題一
BOOK 思議
【活動三】
閱讀越快樂之
「台灣小吃之美-基隆廟口。」
主題一
BOOK 思議
【活動四】
閱讀越快樂之</td>
<td>1. 教師課前先將班上同學進行分組(4-6 人一組)
2. 教師發下台灣小吃之美-基隆廟口實體書，至少兩人一本。每組平均分配 10 個攤位，依照書中攤位順序進行尋找海鮮食材活動。
3. 教師示範如何將找到的攤位以及海鮮的關鍵字寫在表格中 ：
4. 範例 ：
<table>
<tr><td>攤位編號</td><td>攤位名稱</td><td>食材種類</td></tr>
<tr><td>2 號</td><td>米粉湯</td><td>鯊魚煙、軟絲</td></tr>
<tr><td>16 號</td><td>天婦羅</td><td>小沙魚、海鰻</td></tr>
<tr><td>XX 號</td><td>XXX</td><td>XXX、000</td></tr>
</table>
</td>
<td>1.教師點評各組同學成果發表的優點，若有遺漏的地方，下次應該如何呈現。
2.教師提問這麼多攤有用到海鮮食材的美食，你最想吃哪一攤呢?並請同學簡單描述最想吃的理由。(如 ： 沒吃過想試試看、之前吃過很好吃、很便宜……等)
3.教師提問這麼多攤有用到海</td>
</tr>
</table>

		「食魚好文化。」	5. 待各組整理完資料後請各組派同學上台發表成果。	鮮食材的美食，你最不想吃哪一攤呢?同樣請同學簡單描述不想吃的理由。(如 ： 鳳梨蝦球都是麵粉簡直詐欺、之前吃過不好吃、很貴數量又少……等)
	第 13.15 週	主題一 BOOK 思議 【活動四】 閱讀越快樂之「食魚好文化。」 主題二: 聰明吃魚、年年有魚 活動一: 海鮮紅綠燈	1. 教師說明水產品產地的概念，使學生認識基隆四季不同特色的水產品。 2. 介紹水產品的營養價值，吃魚的益處，以及運用各種水產品製作成的食品。(展示天婦羅、魚鬆、鮪魚糖。) 3. 說明如何運用眼、耳、鼻、手去辨別水產品的新鮮與否。	1. 教師發下 ”我的食物紀錄 ” 學習單，請學生紀錄一周的早、午、晚餐的食物。 2. 請同學統計自己的食物紀錄表，圈出屬於水產品的食物，並完成資料分析。 3. 請同學上台分享自己的食物紀錄與統計分析資訊。
	第 17.19 週	主題二:聰明吃魚、年年有魚 活動一:海鮮紅綠燈	1. 為了瞭解「無魚可吃」的情形是否可能發生，教師發下學校營養午餐菜單，請學生分組觀察、統計「海鮮、肉類」出現的次數，哪一類的出現次數最少？請學生討論、發表其可能原因為何？ 2. 發下我家的餐桌學習單，請學生統計接下來的一星期，家中的餐桌出現「海鮮、肉類」的種類及次數，哪一類的出現次數最少？請教家長其原因為何？ 3. 請學生個別發表我家的餐桌學習單。綜合學校午餐菜單及我家的餐桌學習單的統計結果，請學生分組討論「無魚可吃」的情形是否可能發生，其原因可能為何？ 4. 教師提問：為了瞭解「無魚可吃」的情形是否可能發生，除了觀察餐桌上出現的菜餚外，我們還可以利用那些方式來了	1. 老師發給學生每人一張【深海食堂菜單】並說明菜單內容(附件一)。請學生運用「臺灣海鮮選擇指南」網站，將【深海食堂菜單】上屬於建議食用者塗上綠色，斟酌食用(少吃為妙)者塗上黃色，避免食用(喜歡說不)者塗上紅色 2. 展示【深海食堂永續海鮮卡】，與學生一同討論哪些料理為綠燈、黃燈或紅燈

			解呢？ (學生回答:上網查詢相關資料、訪問漁夫,請教海鮮餐廳老闆、詢問魚販老闆)。 5. 教師提問:要如何做才能避免「無魚可吃」的情形發生呢？在(學生回答:按需要、產量多少...捕捉)。 6. 將上述的方式按照學生人數進行分組，請學生分組設計問題（利用訪問學習單)、分工，並實地進行訪談工作，再將訪談內容整理、分享。 7. 教師提問:如果要避免未來無魚可吃的情形發生,我們可以怎麼做,才能年年有魚,讓海洋資源可以永續呢?教師可引導學生,在「食魚好文化」這本書裡提到,要如何永續海鮮呢?(學生回答：聰明吃魚)。 8. 教師提問:要怎麼做才能聰明吃魚呢?請學生發表 9. 教師揭示沙丁魚群及鯨鯊的圖片,請學生發表會選擇哪一種海鮮食用並回答其原因。 10. 教師統整: 選擇數量多、常見的種類，避免稀有、瀕危種類。 11. 教師教師揭示沙丁魚、竹筴魚、秋刀魚、鯖魚、白帶魚、飛魚及鸚哥魚、紅石斑的圖片,請學生發表會選擇哪一種海鮮（體色為銀白色或體色鮮艷）食用並回答其原因。 12. 教師統整: 選擇體色銀白色的洄游性魚類，避免有明顯體色、大多棲息於岩礁的定棲性種類。 13. 教師播放影片：【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密。讓學生了解不當的漁法對於海洋資源的傷害非常嚴重。 14. 教師統整: 選擇永續漁法的漁獲。 15. 教師揭示文蛤、牡蠣、鮑魚、九孔的圖片。並說明其以浮游動物、小魚為食物的種類，這些種類因食物來源豐富，數量	

			也相對較多。 16. 教師統整: 選擇屬於食物鏈底層的海鮮 17. 教師提問：當許多野生魚類因為過度捕撈、棲地破壞、污染及外來種入侵等問題已紛紛從餐桌上消失，我們又該如何選擇？ 18. 教師揭示台灣鯛（吳郭魚)、虱目魚及石斑、鮭魚、養殖蝦的圖片。並說明牠們皆為養殖魚類。請學生發表會選擇哪一種海鮮食用並回答其原因。 19. 教師統整: 選擇餵食植物性餌料的養殖種類，避免動物性來源為餌料。 20. 教師:為了吃得健康,可以參照「飲食紅綠燈」;綜合前幾節課選擇海鮮的方法,也有個網站-「臺灣海鮮選擇指南」可供參考喔!它將海鮮分類為 1.綠燈：建議食用 2.黃燈：斟酌食用 3.紅燈：避免食用,提供大家做參考,希望大家一起努力,一同守護這片美麗的海洋 21. 介紹「臺灣海鮮選擇指南」網站	
第二學期	第 2.4 週	主題三:廟口特派員 活動一:廟口小問卷(1) 活動一:廟口小問卷(2)	1. 請各組學生演練採訪與宣導情景，擇一組員充當攤位老闆。 2. 練習過後，各組上台演練並觀摩。師生共同檢討優缺點。	1. 請各組拿出確認更新過的攤位表。 2. 教師依據海鮮攤位分配採訪的組別。(考量採訪若以年段為單位,受訪攤位不重複的情況下,各班配置約每組採訪一個攤位)
	第 6.8 週	主題三:廟口特派員 活動二:廟口小記者	1.全班步行至廟口後，分組進行採訪與宣導。 2.完成後，各組享用美食並於約定時間內至定點集合。 3.全班一起回學校。(各組將採訪表整理後，於下次課堂進行採訪結果報告)	廟口攤位地圖

		活動三廟口報一報	4.請學生分組並練習上台分享採訪結果及心得。 5.學生分組上台分享採訪結果及心得。	
	第 10.12 週	主題四饗食天堂 活動一美食排行榜 活動二美食報馬仔	1. 老師進行提問； 2. 有沒有去過漁港? 3. 漁港裡，漁船進港後，會捕撈許多海產類。 4. 想一想，你覺得捕回來的海產有哪些? 5. 有哪些海產類是你看過或吃過的呢? 6. 學生分組討論進行，並發表自己看過或吃過的海鮮有什麼。 7. 教師總結：大海是個多采多姿的世界，海裡面生活了許多各式各樣的不同種類的生物，而漁民所捕獲的海鮮，大多都是我們常吃的魚、蝦、蟹 等之類的海產。 8. 教師以影片介紹海鮮類。 9. 基隆海鮮碧砂漁港： https://www.youtube.com/watch?v=YsLAfHkNENE 10. 基隆崁仔頂觀光魚市： https://www.youtube.com/watch?v=B1BKA-kf2f0 11. 小百合瘋基隆～港都海鮮美景放送全世界！： https://www.youtube.com/watch?v=Q3woz-yaQ5E 12. 教師口頭詢問小朋友有看過或吃過這些海鮮嗎? 13. 學生分組討論，並進行上台發表。	1.完成家中常吃海鮮類排行榜學習單。 （1） 先詢問小朋友家中常吃海鮮進行調查。 （2） 分類排行 2.學習單書寫並彩繪相關圖像。
	第 14.16 週	主題四饗食天堂 活動三美食同樂會	1.學生分組準備海鮮火鍋備料與用具。 2.各組分配個人所要準備的食材或用具 3.將分組名單與分配事項一一詳列。 4.煮完的善後與整理事項說明。	
	第 18.20 週	主題五:美食報報	1.教師引導學生回顧主題一至主題四，經由繪本閱讀、廟口地圖、網站資訊、實地探訪…等活動歷程所認識的廟口食物。	

		活動一:小食堂報報 活動二:美食評論家	2. 各組上台分享：請學生上台報告完成的簡報內容、分工任務、心路歷程。 例如 「你們的簡報做得很好，最想跟同學分享的是哪一個部分？」 「你完成了組裡面哪一項工作？和同學怎麼討論出來的？為什麼會選定這一個題目？」 3. 其他組別同學針對發表內容提問並給予回饋。 例如 「聽完這一組同學的報告，你覺得最吸引你的是哪一個部分？有沒有覺得自己也可以做到的部分？」 4. 教師在學生分組報告前，指導學生運用適當詞語、正確語法表達想法，並注意聆聽同學的報告。 5. 老師播放「演講小技巧 之 建立自信的方法」影片，除了建立學生的自信心，並說明上台簡報時必須注意的細節。 6. 老師播放「用心聆聽」影片，引導台下未報告的學生專心且注意聆聽同學的簡報內容，並適時給予回饋。	
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路 ◎ 學生先備基礎：對海洋常見生物有基本的認識及瞭解			

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度 四 年級第一、二學期課程方案表			
課程方案名稱	海的好麻吉-海洋產業今與昔	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯，認識基隆港的設施、發展與變化，探究、思考基隆港未來發展方向，並利用文字、圖畫、口語等多元形式展現學習內容。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">四年級教學團隊</td><td colspan="2">開課時數</td><td>上學期 20 節、下學期 20 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">關係:體察地理環境對居民生活型態及產業發展的影響。
藉由認識基隆的港口，了解地方發展會受地理環境的影響，而人們的生活型態與產業發展也息息相關；當改變發生時，藉由對家鄉的了解與關懷，促使家鄉持續創新發展。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>[社會]
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
[綜合活動]1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
[國語]
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
A2 系統思考與解決問題
領綱
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問 題。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>[社會]
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
[綜合活動]Ab-II-2 學習行動。
[國語]Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">議題融入</td><td></td><td>議題名稱</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td>海洋教育</td><td colspan="2">E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
<tr><td></td><td>閱讀素養教育</td><td colspan="2">E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">?這裡要寫什麼?</td></tr>
</table>

學習目標 （預期成果）	關注基隆的自然環境、空間利用，敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯，了解自然環境與經濟發展的關係。 蒐集與基隆港相關的資料，認識其設施，並選擇合宜的學習行動，探究其發展與變化，並想像未來發展的可能性。 閱讀多元文本，以文字或影像摘取資料重點，並完成筆記。 樂於小組合作與討論，提供理性的說明和意見，形成個人觀點，統整資訊完成主題報告。

與其他課程內涵連結		縱向		
		橫向		
教學週次		單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	1	基隆港，你好！	1.欣賞基隆港的照片，如：郵輪、小艇碼頭、橋式起重機、燈塔等。 2.分享與基隆港相關的經驗。 3.欣賞繪本《燈塔的一天》。 4.討論文本內容。	2.觀察學生表現： 口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。 3.紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。
	2-4	一起閱讀基隆港	1.欣賞鄭愁予《夜歌》，介紹詩中的14號碼頭。 2.閱讀《基隆深度旅遊》書中關於基隆港的〈基隆港〉、〈看內港〉、〈認識地理環境〉、〈看大船入港貨櫃碼頭〉等資料。	口語：能流暢清楚表達自己的見聞或感受
	5-9	為研究鋪路——問問題、做筆記	1.複習六何法。 2.認識問題三層次：明明白白、想想找找、獨立找答。 3.以〈看內港〉中「小艇碼頭」、「海港大樓」段落實做，每位同學依據文本提出問題。 4.介紹做筆記的方法。 5.實做：讓同學練習閱讀、做筆記。 6.我知道的基隆港：請同學將他知道的基隆港，寫在便利貼上。	1.口語(能以六何法提出問題、能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受) 2.紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。
	10-12	校外教學(陽明海洋文化藝術館、基隆港)	1.參加陽明海洋文化藝術館校外教學。 2.從海洋廣場看基隆港，與文本資訊相對應。 3.搭船參訪基隆港。	認真參與校外教學活動 口語(能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的

			4. 整理參訪陽明海洋文化藝術館的資訊。 5. 分享基隆港乘船經驗，與觀察的景物、感受。	見聞或感受)
	13-16	初探基隆港	1. 閱讀《來基隆築港》。 2. 整理繪本的內容，如：人、時、地、物，以及事情的發展等，了解基隆港的歷史。 3. 邀請全班同學以心智圖整理本學期學習內容。 4. 同學將想要進一步學習的內容寫在便利貼上。 5. 依興趣分組，3-4 人一組。	1. 繪製心智圖 2. 口語(能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受) 紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。
	17-20	資料整理	1. 小組繪製研究心智圖。 2. 認識筆記方格表。 3. 同學依據小組主題擬定研究題目。 4. 將題目寫在筆記方格表第一列上。 5. 邀請同學分享小組主題及其擬定的題目。	繪製心智圖 運用六何法提出問題
	21	課程回顧與省思	1. 請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。 2. 師生一起回顧本學期課程。	紙筆記錄：課程省思與評鑑
第二學期	1	回想、再出發	1. 喚起上學期課程印象，開啟本學期探究活動。 2. 確認各組研究主題。	各組確認研究主題
	2	資料來源著錄	1. 認識資料來源著錄方式。 2. 練習寫出資料來源。	紙筆記錄：寫出資料來源
	3.	心智圖評量規準	1. 認識心智圖評量規準。 2. 小組檢查、修改或補充心智圖。	繪製心智圖
	4-6	閱讀、做筆記	1. 閱讀文本、整理筆記。 2. 持續補充筆記方格表資料。	做筆記、完成筆記方格表
	7-9	閱讀網站資訊、做筆記	1. 介紹網站資源，如： 國立海洋科技博物館--船舶與港口終身學習網站、臺灣港務股份有限公司--兒童網、 臺灣燈塔(交通部航港局)、長榮貨櫃通 黑鳶研究(台灣猛禽研究會)、船長(考試院)	做筆記、完成筆記方格表

			2. 閱讀網站資訊、做筆記。 3. 持續補充筆記方格表資料。	
	10-11	提出結論	小組整理各題目的筆記，提出結論。	整理筆記、提出結論
	12-14	準備成果展現	1. 觀摩學長姐成果展現方式，如：簡報、影片。 2. 小組討論：關於研究主題，最想讓別人知道的三件事。 3. 認識成果展示規劃表，小組討論成果展現內容與呈現的方式。	小組討論完成「成果展示規劃表」
	15-17	製作簡報	1. 小組整理資料、製作簡報。 2. 統整小組報告、練習報告。	完成簡報
	18-19	成果發表	1. 小組輪流發表成果。 2. 請同學檢視本學期學習歷程，填寫四上「海的好麻吉」課程反思。	紙筆記錄：課程省思與評鑑
	20	課程省思	師生一起回顧本學期課程。	
環境與教學設備需求			• 環境：具備視聽設備、便於小組討論的教室 • 教學設備：電腦、網路 • 學生先備基礎：做摘要、網路搜尋	

112 學年度 五年級第一、二學期課程方案表

課程方案名稱	擁抱海洋山城--探索基隆之美	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	關係:體察海洋文化民俗活動與居民生活的關聯。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">田寮河貫穿基隆市中心流入基隆港，見證整個城市的發展歷史。仁愛國小位於基隆市中心，田寮河也伴著本校師生一同成長。升上五年級後，我們希望能重新認識與探索這條陪著我們一起長大的河流。

每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？

延續孩子對基隆的好奇心，「雞籠尋根」課程結合五年級上學期社會領域「臺灣的自然環境」、「十七世紀的臺灣」及「清領前期的臺灣」等單元的「雞籠」為始，引導學生覺察基隆與海洋息息相關的歷史發展。結合語文領域、綜合活動領域及閱讀素養教育、海洋教育及資訊教育等議題融入課程，促使學生從不同領域觀點探究、分析、思考海洋與臺灣社會文化的關聯，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，啟發學生連結過去與現在的脈絡，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">嚴心梅、葉淑卿</td><td>開課時數</td><td colspan="2">上學期 21 節、下學期 20 節</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>社會 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
社會 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
社會 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
國語 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
國語 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
國語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</td><td>核心素養</td><td>總綱
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
領綱
[社會]
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td></tr>
</table>

			綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		[國語] 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 [綜合活動] 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
		學習內容	社會 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社會 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社會 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 國語 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	1. 海洋社會 2. 海洋文化 3. 海洋資源與永續	E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
		閱讀素養教育	1. 閱讀的歷程	E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
		戶外教育	1. 有意義的學習 2. 友善環境	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		多元文化教育	1. 文化差異與理解	E2 建立自己的文化認同與意識。
	校訂指標			
學習目標（預期成果）	1.探究田寮河的地理位置及發展歷史，了解其對我們生活環境的影響，以簡報或影片介紹田寮河。 2.解析清領時期漳泉械鬥與雞籠中元祭文化發展的關聯性，建立對中元祭文化資產的認同感。 3.探究基隆砲臺的地理位置、周邊環境，與其興建的背景因素，以簡報或影片介紹砲臺。 4.運用圖書館、科技與網路蒐集基隆中元祭與砲臺的相關資料，進行探究與實作，理解欣賞多元豐富的文化內涵。 5.閱讀基隆中元祭與砲臺的多元文本，運用工具整理摘要、比較不同文本中的訊息與觀點。 6. 積極參與戶外學習活動，行前主動討論選擇地點、規劃路線、評估風險；踏查時仔細觀察、取得資訊。並結合主題擬定訪問題目、提出問題，獲得一手資料。 7.與同儕相互溝通、合作規劃並執行主題探究，運用合適的資訊媒體呈現小組學習成果。		

與其他課程內涵連結		縱向			
		橫向			
教學週次		單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第一學期	1	田寮河的異想世界	1、初探田寮河--觀賞田寮河簡報後，寫下關於田寮河的已知與想知道的事，完成「田寮河的異想世界」學習單。 2、全班團體討論與發表。	小組討論與發表	觀察學生表現： 1. 口語(能就討論內容進行思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受)。

					2.紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題、寫出想知道的問題等。
	2-3	基隆發展知多少	1. 嘗試使用網路搜尋資料，認識基隆的水系、「二嶺四港門」與田寮河的「十二生肖橋」，上台口頭介紹。 2. 完成「基隆發展知多少」學習單。	1.團體討論	1.口語：能流暢清楚表達自己的見聞或感受 2.紙筆記錄
	4	田寮河大哉問	1. 運用 Jamboard 便利貼的功能，分組討論關於田寮河的過去歷史、現況與未來發展，大家有沒有什麼疑問或想知道的事情呢?請各組寫在便利貼上，小組分享與全班共同討論。	1. Jamboard 便利貼記錄 2. 小組討論	1. 口語表達 2. 運用電子白版便利貼功能記錄
	5-7	專家座談與訪問	1.運用「田寮河變身秀」學習單，紀錄書寫開學至今對田寮河印象深刻與感興趣的事物。 2.與同學討論，擬定想訪問曾教授關於基隆文史發展及田寮河的相關問題，並書寫在學習單上。 3.邀請專家曾子良教授接受學生訪問與座談會 4.觀賞「社區大學-基隆采風 :長河流月,再造田寮(上)」影片回顧訪問的內容與重點 5.完成「專家座談會 記錄心得單」	1.小組討論 2.訪問與記錄	1.書寫記錄 2.訪問口語表達與聆聽
	8-9	為研究鋪路——問問題、做筆記	1.複習六何法。 2.認識問題三層次：明明白白、想想找找、獨立找答。 3.以文章做段落實做，每位同學依據文本提出問題。 4.介紹做筆記的方法。	1. 六何法 2. 作筆記	1.口語(能以六何法提出問題、思考與表達、能流暢清楚表達自己的見聞或感受) 2.紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題。
	10-11	為研究鋪路——找資料、做摘要	1. 學習運用關鍵詞尋找資料 2. 運用刪除法及歸納法整理重點做摘要 3. 實作演練：運用一篇短文讓同學練習閱讀、做筆記。	1.網路資料蒐集與整理	Classroom 作業繳交

	12-13	探索田寮河	1. 邀請全班同學整理本學期的學習內容，了解田寮河的歷史。 2. 將同學的回顧內容用心智圖整理與呈現。 3. 同學將想要進一步學習的內容寫在便利貼上。 4. 依興趣分組，3-4 人一組。	1.以心智圖梳理課程內容 2.分組討論	1.繪製心智圖 2.口語(能流暢清楚表達自己的見聞感受) 3.紙筆記錄：寫出經驗、知識或是想知道的問題。
	14-17	資料整理	1. 同學依據小組主題擬定研究題目，小組繪製研究心智圖。 2. 運用筆記方格表整理蒐集到的資料。	1.分組討論 2.心智圖 3.筆記方格表	1.繪製心智圖 2.筆記方格表整理資料
	18-20	簡報製作與發表	1. 學習「Canva」平台簡報技巧製作 2. 各組運用 Canva 平台共作田寮河的主題簡報 3. 報告發表	1. 網路平台教學 2. 簡報製作與發表	3. 完成小組簡報 4. 口頭發表與聆聽
	21	課程回顧與省思	1. 請同學檢視本學期學習歷程，填寫五上「擁抱海洋山城--探索基隆之美」課程反思單。 2. 師生一起回顧本學期課程。	團體討論與發表	紙筆記錄：課程省思與評鑑
16 第二學期	1	回想、再出發	1. 喚起上學期課程印象，開啟本學期探究活動。 2. 全班思考與討論對於基隆的特色與印象，並輪流發表。	團體討論與發表	1.口頭發表與聆聽
	2	基隆文化特色	1. 延續上週基隆的特色討論後，引導聚焦較有代表性的「基隆中元祭」與「基隆砲台」。 2. 播放基隆中元祭的相關簡介影片。 3. 播放基隆砲台的相關簡介影片。	1.團體討論 2.主題影片簡介	1. 口頭發表與聆聽
	3	提出想法與興趣分組	1. 學生運用便利貼將自己比較有興趣研究的主題寫在便利貼上，在台前展示。 2. 將學生依有興趣探索的主題做 3-4 人的分組。		1. 能用便利貼寫出興趣主題
	4-5	主題發想	1. 發散思考-針對要研究的主題進行思考，用九宮格將與主題相關的內容事物記錄在個人的九宮格思考單內。	1.九宮格思考法	1. 能整理九宮格的內容

			2. 小組互相分享後，將大家思考單的內容重新整理：刪除與主題無關的內容，歸納類似或共同的想法，以便利貼呈現在小組的 A3 思考單上。	2.運用歸納法整理重點	2. 小組成員能一起討論與整理資料
	6	確認研究主題	1.各組思考討論與確認小組報告的主題。	分組討論	1.能訂出適切的小組主題
	7-8	確認研究問題	1. 小組運用筆記方格表(或小組共作 google 文件)思考討論並確認研究問題。	筆記方格表 分組討論與記錄	
	9-10	繪製研究主題心智圖	1. 每個人練習用「Gitmind」繪製簡易的心智圖。 2. 各組討論與繪製小組主題心智圖。	心智圖	
	11-13	蒐集與整理資料	1.閱讀文本、整理筆記。 2.持續補充筆記方格表資料。	整理資料	做筆記、完成筆記方格表
	14	提出結論	小組整理各題目的筆記，提出結論。	小組討論	整理筆記、提出結論
	15-17	準備成果展現	1.觀摩學長姐成果展現方式，如：簡報、影片。 2. 小組討論研究問題的排序。 3. 認識成果展示規劃表，小組討論成果展現內容與呈現的方式。	小組討論	小組討論完成「成果展示規劃表」
	18	製作簡報	1.小組整理資料、製作 Canva 簡報。 2.統整小組報告、練習報告。	小組討論與共作 Canva 簡報	完成簡報
	19	成果發表	1.小組輪流發表成果。	小組發表	口頭發表與聆聽
	20	課程省思	1.師生一起回顧本學期課程 2.請同學檢視本學期學習歷程，填寫五下課程反思單。。	團體討論	紙筆記錄：課程省思與評鑑
環境與教學設備需求		• 環境：創課教室 • 教學設備：電腦、網路 • 學生先備基礎：做摘要、網路搜尋資料能力			•

112 學年度 六 年級第一、二學期課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="3">海闊天空任我遊--專題探究趣</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">引導同學敏覺社會議題或生活問題，透過分析問題、定義問題，搜尋、閱讀不同來源的資訊，組織、詮釋、統整和呈現資料等歷程，發展自主學習能力。建立或驗證個人觀點，並與同儕合作完成專題探究成果，最後檢視學習歷程，培養後設認知的能力。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="3">葉淑卿、嚴心梅</td><td>開課時數</td><td>上學期 21 節、下學期 17 節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>[社會]
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
[綜合活動]
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
[國語]
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
領綱
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>[社會]
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
[綜合活動]
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
[國語]
Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
</table>

			Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
		資訊教育	資訊科技與合作共創	E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
	校訂指標				
學習目標（預期成果）	1.關注社會、環境或生活相關問題，選定學習主題規劃、執行學習計畫，進行探究。 2.透過大量閱讀，蒐集學習主題的相關資料，摘取、整理資料的重點，並完成筆記。 3.辨識訊息或觀點，判讀其正確性及價值，加以整理、描述和解釋。 4.樂於參與學習活動，與同儕相互合作，尊重彼此觀點，培養良好的團隊運作模式。 5.透過溝通、討論，統整資訊建構主題報告，並結合科技、資訊，運用合適的資訊媒體，提升簡報表達學習成果的效能。				

（四）國際生活通課程架構(表 5-13-2)

課程名稱	國際生活通				
課程總目標	能使用國際上常用的語言，理解不同的語言有不同的結構與功能，能展現與不同國家族群溝通的能力。同時認識不同國家之間生活習俗的異同，能相互重尊重，建立異文化的人際關係。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

		藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
學校課程願景呼應	能多元(相互尊重)、有活力(身心和諧、關懷環境)					
各年段課程目標	低 能養成良好的生活習慣，應用英語文聽說的能力，理解他人感受，並能與人合作。		中 理解不同國家的族群有不同的生活習俗，能尊重他人的觀點與生活文化，運用英語文日常用語，與他人互動與合作。		高 理解不同國家族群會相互影響，能關心國際重大議題，運用英語文基礎聽、說、讀、寫的能力，表達對國際事務的關心與觀點。	
呼應之核心素養	E-A1、E-B1、 E-C2		E-B1、E-C1、E-C2		E-B1、E-C1、E-C3	
年級主題課程名稱	一 **I Love My Family**	二 **Let's Go to School**	三 **Fun Keelung**	四 **From Keelung to Taiwan**	五 **What a Special World**	六 **The Global Village**
課程脈絡	一上 1. Who Is Coming Home? 2. Smells Good! 3. Look at Me.	二上 1. Hello, Ren-Ai 2. My Classroom 3. Happy Meal at School	三上 1. Under the Sea 2. Food Club	四上 1. Seashell on the Seashore 2. Let's Explore Keelung	五上 1. Fun In The World 2. Let's Celebrate New Year's Together	六上 1. The way we go to school 2. Human impacts on the environment
	一下 1. Let's Have Fun Together. 2. Peekaboo 3. Proud of You.	二下 1. Mapping my way around school 2. Tree-mendous! 3. Ladybug and	三下 1. Beautiful Harbor 2. Amazing Cruises	四下 1. Where Are You From? 2. Formosa, the Beautiful Island	五下 1. World Famous Landmark 2. Things You Should NEVER Do In Other	六下 1. From climate change to climate emergency 2. Protecting our

		friends!			Countries!	planet starts with me
跨領域	生活	生活、健體、數學	社會、數學	社會、自然	社會	社會、自然

112 學年度 一年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	國際生活通 **I Love My Family**		課程類別		校本課程
課程說明	透過 I Love My Family 的主題，不僅讓孩子能學習家庭相關之簡易單字、句型，還能讓孩子透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，藉此感受家人之間的愛與關懷，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。				
設計者	英語教師群		開課時數		每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文: ● 聽 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 ● 說 2-I -3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● 讀 3-I-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 生活: 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

			生活學習表現 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
		學習內容	英文: SE-I-1 家庭成員稱謂 SE-I-2 食物名稱 SE-I-3 自身與家人情緒 **生活學習內容** D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 健體 Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	校訂	1. 能聽懂並說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒等字詞。			

	指標	2. 能利用簡易句型說出家庭成員稱謂、日常食物、簡單情緒字詞等句子。 3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。		
學習目標 （預期成果）	學習家庭相關之簡易單字、句型，透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。			
與其他課程內涵連結	縱向	家庭生活經驗		
	橫向	生活		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-6 週	Who Is Coming Home?	一、Warm-up 1.老師引導學生發表家庭成員等 2. Sing a Song：播放歌曲"Baby Shark", 小組上台表演歌曲 3.藉由歌曲進行 mommy、daddy、grandma、grandpa 等聽力及口語的練習。 二、Presentation 1.ABCs：播放 ABC 歌曲, 複習字母及自然發音 2.Epic!線上圖書：呈現繪本「The Family PHOTO」	遊戲、實作、任務、問答、閱讀、探究	1.實作評量:繪畫學習單 2.活動評量:家庭小劇場 3.口頭評量

		* 記憶拼圖: 將學生利用家庭成員卡分組，完成繪本線索拼圖 * Family 系列繪本：透過繪本認識多元的家庭風貌 * How Is Coming Home?系列影片: 依據影片中內容討論感受並理解家人間的愛 * I Love My Family： 學生各自完成繪畫學習單，並回家與家人分享想法 3.Simon-Simon and his family / Grandpa and Grandma：欣賞短片，完成學習單 三、Wrap-up * 家庭小劇場：請學生分組演出各個家庭生活劇場。		
第 7-13 週	Smells Good	一、引發動機 一、引發動機	遊戲、實作、任務、問答、閱讀	1. 紙筆評量:小小烘焙師

		1.教師發 1-10 的數字歌，學生跟著唱跳 2.老師撥放影片複習上節課所教的家人稱謂 二、發展活動 * 活動一 叫我黃金投手 1.教師在黑板上畫出九宮格，並在格子內畫出單字代 表符號及單字 2.學生派代表將黏黏球丟至九宮格，依丟到的圖案說 出該單字，即可得到格字內的分數 3.未丟到的學生需將所教單字唸過一遍，即可得到 1 分 * 活動二 Bingo 1.學生在自己的九宮格內畫上單字代表符號 2.將聽到的單字符號圈起來(一次圈一個)，最先 2 條		2. 口頭評量

		線的即 Bingo * 活動三 尋寶 1.教師將單字單表符號貼在黑板上 2.由教師抽字卡，全班需唸出 I like pizza. 3.學生須將教師抽到的單字代表符號全部找出並唸 I like pizza. * 活動四 我們一家 1.教師發下單字代表的圖案 2.學生須根據自己的圖案到相同圖案的家人 3.找到後須全部一起說 I like pizza. * 活動五 我是小小烘焙師 1.教師發下圖畫紙 2.學生自己畫出自己的食物 3.用 I like pizza.上台分享,並用中文介紹食物的口 味、形狀等等		

		4.回家調查所畫的三樣食物哪一個最吸引人吃 5.下節課分享當加分題		
第 13-21 週	Look at Me.	一、引發動機 1.播 If you happy and you know it 讓學生跟著音樂唱跳 2.請學生觀察影片中人物的情緒 3.詢問學生生活經驗中的情緒事件、情緒反應應如何處理情緒 二、發展活動 ＊活動一 老師說 1.老師發號施令，說“老師說 happy(動作)” 2.學生聽到指令必須做出 happy 動作(大笑) 3.如沒聽到老師說卻做出動作，學生必須將所學單字再過一次 ＊活動二 超級比一比	遊戲、實作、任務、問答、閱讀	1.紙筆評量:情緒學習單 2.實作評量 3.口頭評量

		1.學生排一排，由第一位學生抽圖卡 2.由第一位學生比動作(不發出聲音)，一個一個往下傳動作 3.由最後一位學生衝到前方搶拍黑板上的圖卡，並說出單字，較慢隊伍需唸出所教單字 ＊活動三 叫我神槍手 1.發下圖卡 2.學生輪由翻牌 3.桌面上有 3 張相同的圖卡即可搶拍圖卡 4.拍到圖卡的人須念出句子 I feel happy.並做出動作 ＊活動四 捏黏土 1.學生用黏土捏出自己情緒的臉 2.捏完學生一個一個拿出自己的作品上台，讓台下同學猜猜台上同學黏土的情緒，台上同學再說出 I feel happy.和為什麼 ＊活動五 學習單		

		1.學生事先完成學習單上的內容 2.回家觀察家人的情緒並記錄下來，下次上課配合以前 的家人稱謂結合情緒上台發表 ex:My mother is sad.		
環境與教學設備需求	◎ 環境：具備視聽設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、繪本、多媒體資料			

112 學年度 一年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	國際生活通 **I Love My Family**		課程類別		校本課程
課程說明	透過 I Love My Family 的主題，不僅讓孩子能學習家庭相關之簡易單字、句型，還能讓孩子透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，藉此感受家人之間的愛與關懷，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。				
設計者	英語教師群		開課時數		每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文: ● 聽 I-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 ● 說 I -3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● 讀 3-I-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 生活: 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活

			趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **生活學習表現** 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
		學習內容	SE-I-4 家人共同喜愛的活動、共同嗜好 SE-I-5 家庭生活空間 SE-I-6 自身與家人職業 SE-I-7 自我介紹 **生活** C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	校訂指標	1. 能聽懂並說出家人嗜好活動、家中生活空間及職業等字詞。 2. 能利用簡易句型說出活動嗜好、家庭空間、家人職業等句子。			

		3. 能使用簡易生活用語介紹家人及自己。 4. 能關懷並理解他人所表達的內容，並用簡易句子表達意見。		
學習目標 （預期成果）	學習家庭相關之簡易單字、句型，透過活動探索家庭關係，並了解家庭成員，提供及觸發孩子對家人表達愛的機會。			
與其他課程內涵連結	縱向	家庭生活經驗。		
	橫向	生活		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-6 週	Let’s Have Fun Together	一、Warm-up 1. 老師詢問學生平時喜歡做的事情 2. Sing a Song：播放歌曲"What Do You Like To Do?" 3. Simon Says：TPR 練習本單元單字 二、Presentation 1. ABCs：播放 ABC 歌曲，複習字母及自然發音 2. 老師以圖片展示本單元單字：draw, dance, sing, read 3. 全班跟讀單字 ＊Simon Says：學生以聽音拼字方式猜出單字字首 ＊Spelling Game：利用拼音字卡(dr、aw、d、a、n、ce、s、ing、r、ea、d)完成拼字比賽 ＊I Am A Robot：聽指令 I like to ___. 立刻表演該	遊戲、實作、任務、問答、閱讀	1. 觀察評量 2. 實作評量:拼字比賽、Downsizing 3. 口頭評量

		動作 4.利用學習單請學生回家詢問家人的嗜好活動，並繪畫出來，帶回課堂利用句型口頭分享。 三、Wrap-up ＊Downsizing： 1.請學生利用毛根或黏土製作自己喜歡的活動，並利用句型 I like to _____. 來說明。 2.請學生利用毛根或黏土製作家人的嗜好活動，再回課堂中分享。		
第 7-11 週	Peekaboo	一、Warm-up 1.播放歌曲 Peekaboo, I found you! ＊Hide and Seek: 利用影片圖片，找出躲藏者 二、Presentation 1.Spot the Difference： 利用兩張相似圖片，找出不同的地方 2.老師利用 PPT 展示本單元單字及圖片： sofa, table, chair, door 3.全班跟讀單字 ＊Photo Hunt：學生將黑板上的圖卡依老師指示貼在座標圖正確的位置	遊戲、實作、任務、問答、閱讀	1.觀察評量 2.實作評量:房間藍圖 3.口頭評量

		＊Where is it?：老師依PPT展示圖片說明 It is in/on/under/behind _____. ＊Little Detective：老師發下圖片學習單，請學生找出藏匿的物品，並完成句型 ＊Pete the Cat and the Perfect Pizza Party：老師導讀，再請學生說出書中物品 三、Wrap-up 1.Draw a Map：請學生依指示完成房間藍圖		
第12-16週	Proud of You	一、引發動機 1.放ABC的歌，帶動跳，複習字母 2.複習Look at Me 的情緒單字 3.播放職業相關影片，請學生說明看到哪些職業的人並分享家人職業 二、發展活動 ＊活動一 丟丟樂 1.教師丟球，學生接球 2.漏接球的學生，就必須起立說單字，如: teacher ＊活動二 齊心協力 1.教師先向上拍球給下一位學生，下一位學生再往上拍球給第三位學生，求不能落地	遊戲、實作、任務、問答、探究	1.觀察評量 2.紙筆評量:感謝小卡 3.口頭評量

		2.全班須完成連續向上拍球5下，即過關，如未過關，全班須將單字全部唸過一次 ＊活動三 翻山越嶺 1.將紙杯裝水，放上乒乓球 2.學生須將乒乓球吹到最後一個杯子 3.較快的即獲勝，未完成的學生須說出I am a teacher. ＊活動四 叫我平衡高手 1.將全班分組 2.學生須將放在湯池上的乒乓球傳遞給下一位學生，較慢完成的隊伍，需整隊說出I am a teacher. ＊活動五 謝謝你 1.學生可畫出感謝的同學、老師或校護(護士)，並寫下感謝之語，送給對方		
第17-20週	Introduce Myself	＊活動一 複習 1.將1上與1下所學相互連結 2.透過活動複習所學 ＊活動二 1.協助孩子將所學變成自我介紹(中文與英文)＊活動三 發表介紹	實作、任務、問答	1.觀察評量 2.口頭評量
環境與教學設	◎ 環境：具備視聽設備的教室			

備需求	◎　教學設備：電腦、網路、繪本、多媒體資料

112 學年度　二年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	Let's Go to School		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	「Let's Go to School」-「上學去」課程是結合「多元智能」思考面向，整合「生活課程」內涵，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。在課程設計中，我們融入了語文智能、人際智能、空間智能等多元智能內涵，進行有關生活課程、健體領域與學校等議題內涵的學習。在課程規劃的同時，我們重視提供多元表徵素材，例如利用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元產出的學習任務，涵養學生的多元智能。在彈性課程跨領域主題設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、學校生活，關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。因此在低年級課程內容的選擇上，我們強調讓孩子更了解自己及生活周遭並關心他人，在活動中培養英語表達能力。				
設計者	英文領域教師群		開課時數		一周 2 節，共 20 節
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語文 ● 聽 SE-1-I-7 能聽懂課堂中所學的簡易字詞與日常用語 ● 說 SE-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 SE-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 ● 學習興趣與態度 SE-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。		英語領綱 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
		學習內容	英語文 1. Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。 生活 1. D-I-1 自我與他人關係的認識 2. D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	校訂指標	SE-I-1 自己與學校師長和同學的簡易介紹 SE-I-2 認識教室裡的空間並介紹教室裡的常見物品 SE-I-3 認識學校營養午餐裡的常見菜色，及世界上不同國家的營養午餐，進而創作出獨一無二的菜單 SE-I-4 運用不同的創作方式製作圖片日記，並分享自己在學校的一天			
學習目標 （預期成果）	1. 能聽懂並說出學校師長與同學的稱謂 2. 能說出課堂中所學的教室物品，午餐食物等簡易字詞與句子 3. 能使用簡易的日常生活用語介紹自己的師長、同學與教室 4. 能探索並發現不同國家的營養午餐，並使用生活用語介紹自己設計的營養菜單 5. 能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享在學校的一天				
與其他課程內	縱向	學校生活經驗			

涵連結	橫向	生活		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-6 週	Hello, Ren-Ai!	People at My School 1.請學生發表各個課程及不同科任老師的特色 2.學習各科任老師以及校長、護理師的英語名稱 3.習唱歌曲:Nice to Meet You 4.課程練習:各組分配角色，進行對話演練 5.走訪校園，介紹並實際向師長打招呼問候: Hello, _____. It’s nice to see you. 6.閱讀繪本:What Is Your Name? 7.”My Name”學習單:請學生訪問家長或長輩自己名字的由來與意義，以理解家長對自己的期望與祝福 8.畫我姓名:畫出自己的名字及賦予的意義，並向同組同學介紹 9.對話練習:先跟同組同學練習對話 Hello, it’s nice to see you. I’m _____. What’s your name? My name is__ Who’s he/ she? He/ She is my _____. 10.Nice to Meet You 遊戲:各組分配畫出學校師長，進行 Guessing Game	遊戲、實作、任務、問答、探究、閱讀	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽
第 7-13 週	My Classroom	Doing Fun in My Classroom	遊戲、實作、	觀察記錄、分組報告、參與

		1.請學生觀察教室物品並說明討論其功用 2.Classroom Objects Bingo Game 3.epic!閱讀:Numbers in the Classroom 4.小組練習朗讀電子繪本 5.小組小書仿作:Numbers in My Classroom 6.對話句型練習: This is my classroom. How many _____ are there? There are _____ in my classroom. 7.小組發表小書創作並應用句型說明 8.影片欣賞:看不同國家或地區的教室配置，並討論對學生學習的影響 9.小組討論夢想中最棒的教室，繪製班級物品配置圖，並加上句子文字說明	任務、問答、探究、閱讀	討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽
第 14-21 週	Happy Meal at School	Happy Meal at School 1.影片欣賞:Kids Try School Lunches From Around the World 2.老師提問"What would you like for lunch?"，各組分享並討論食物對健康的影響 3.老師介紹飲食金字塔及食物單字:rice, noodles, vegetables, meat, chicken, pork, fish, potato, soup, egg, fruit 4.請學生觀察並紀錄自己的一周三餐	遊戲、實作、任務、問答、探究、閱讀	觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽

		5.學生組內發表: What do you have for lunch today? I have ____, ___, and ___ for lunch today. It's yummy. 6.老師說明健康飲食的重點，讓學生以一周三餐飲食觀察紀錄想想自己的飲食分配是否均衡，是否有需要調整的部分 7.Healthy Eating:設計自己的健康飲食配置，並實際施行一周 8.小組討論施行健康飲食的狀況或困難點，並分享施行後對自己健康的影響 9.繪本閱讀:What's For Lunch? How Schoolchildren Eat Around the World 10.討論各國飲食文化、特色以及飲食的注意事項		
環境與教學設備需求	◎ 環境：情境化 ◎ 教學設備：繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物 ◎ 學生先備基礎：生活經驗、字母			

112 學年度二年級第二學期課程方案表			
課程方案名稱	I Love My School	課程類別	統整性主題
課程說明	能依據所獲得的英語校園相關用語，對校園日常生活做適切的回應。 參與戶外學習與自然體驗，了解自然環境的美、平衡、與完整性。 了解生物生命的美與價值，關懷動物植物的生命。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">透過了解學校，增進對學校的歸屬感，有助於心理健康和幸福感。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="3">英語領域教師</td><td>開課時數</td><td>40 節（每週 2 節）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>SE-5-I-3 能聽懂、讀懂主題字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
SE-3-I-2 能看懂校園內簡易的英文標示。
SE-2-I-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
SE-1-I-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
SE-1-I-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
SE-5-I-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
SE-2-I-4 能依主題作適當的提問。
SE-2-I-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短說明。
生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
健體
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
1. C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>學校主要設施
校園設施相關位置
校園安全守則。
校園中常見的植物
辨認植物部位與數數。
國外與國內樹木隨季節的顏色變化。
校園中常見植物的生長過程。
校園中常見生物的生長過程</td></tr>
</table>

			校園內有關的人造及自然環境		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育議題	3-1-1　經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。	經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。	
學習目標（預期成果）	能聽懂、讀懂學校主要設施標示，了解校園設施相關位置，以及校園行動安全方式並用於日常溝通中。 能聽懂、讀懂，校園中常見的植物並使用於簡易日常溝通。 能吟唱簡易的植物相關歌曲 能說出校園中常見植物的生長過程。 能說出愛護植物的方法。 能聽懂、讀懂並說出校園中常見生物 能聽懂、讀懂並說出校園中常見生物的生長過程 能分組設計出簡單的調查表單，進行班級內的統計和整理結果發表				
與其他課程內涵連結	縱向	I love my family			
	橫向	生活、數學、健康與體育			
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-7 週	Mapping my way around school	Different schools around the world 美麗的校園: 1. 學生走訪校園，拜訪學校各處室和場所 2. 學生學習並能說出校園建築、各處室和場所的位置、名稱及功能 3. 學生畫出學校的簡易地圖 4. 學生發表最喜歡學校的地方和原因 5. 進行「美麗的校園」學習單，請小朋友選擇一個校園裡最喜歡地方，進行寫生		遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	書面配對 口語練習 美勞創作 繪製簡易校園防災避難路線圖

		6. 習唱歌曲: "My School Is Fun!" 校園停看聽: 1. 英語標示尋寶: 校園內簡易的英文標示。 2. 學生能說出在學校裡，應注意安全的地方 3. 學生以五官察覺出並說出危險情況 校園停看聽: 4. 學生學習校園中容易發生危險的地方及行為，並了解避免危險發生的方法 5. 習唱歌曲: The School Rule Song 6. 配合防災避難演練: 繪製簡易校園防災避難路線圖		
第 8-14 週	Tree-mendous!	1. Campus plants: 透過校園植物認識校園中的植物 2. Senses scavenger hunt: 實際走訪校園，以五官察覺並認識校園植物、分辨樹的特徵 3. 習唱歌曲"A Flower's Life": 辨認植物部位及生長過程 4. Flower discovery: 完成植物部位圖 5. 透過配對遊戲和植物實果遊戲加深對植物名稱與葉子外型和紋路的印象 6. The imagination tree: 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印，完成想像植物創作 7. Storytime: *The Apple Pie Tree* by Zoe Hall 8. 和樹做朋友–在樹下玩遊戲，說出可以在樹下做的活動 9. 學習單:介紹自己的樹朋友	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	書面配對 口語練習 美勞創作

		10. 上台發表: 介紹 My tree-friend		
第 15-20 週	Butterfly and friends!	1. I'd like to introduce you: 學習校園內常見的昆蟲名稱 2.分享與總結賓果卡上的昆蟲的特徵 3. How can you tell?: 學習昆蟲的構造 4. 製作 butterfly puppet 5. What am I? Role-playing game 6. Rhyme time: 說出和指定昆蟲單字押韻的字 7. The insect song (*adapted to the tune of " Three Blind Mice"*) 8. 全班一起完成 Buggy bulletin board 9. Storytime: *The Very Hungry Caterpillar* by Eric Carle 10. Insect development solitaire My school favorites 1. 分組/個人設計出簡單的調查表單，調查同學最喜歡的校園人造及自然環境 2. 進行班級內的統計和整理結果 3. 口語發表調查的結果	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	口語練習 美勞創作 角色扮演 昆蟲成長圖 接龍 口語發表 成果展現
環境與教學設備需求	環境: 沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、分類海報、故事書、雜誌、美勞用具等。 學生先備基礎:生活經驗，一年級，二年級上學期所學			

112 學年度三年級第一學期課程方案表			
課程方案名稱	Fun Keelung	課程類別	統整性主題

<table>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">能依據基隆在地特色學習相關英文，並實用於生活中。
了解生物生命的美與價值，關懷動物的生命及環境保護。
透過了解了解基隆特色感，建立在地歸屬感，助於心理健康和幸福感。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="2">英語領域教師</td><td>開課時數</td><td></td><td>20 節（每週 1 節）</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>英文:
● 聽
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語
● 說
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子
● 讀
3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。
● 寫
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

自然:
Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程發現。
Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，</td><td>核心素養</td><td>B1 符號運用 與 溝通表達
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了 解與同理他人，應用在日常 生活及工作上。
B2 科技資訊 與 媒體素養
具備善用科技、資訊與各類 媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、 思辨、批判人與科技、資訊及媒 體之關係。
C1 道德 實踐 與 公民意識
具備道德實踐的素養，從個人 小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生 態與人類永續發展，而展現知 善、樂善與行善 的品德。
C2 人際關係 與 團隊合作
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td>進能察覺問題 SE-2-I-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短說明。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">與及服務等團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文:
II-1-1 海底生物
II-1-2 顏色
II-1-3 基隆夜市美食(果汁)
II-1-4 水果名稱
自然:
INF-II-5 人類活動對環境造成的影響</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1.能察覺人類飲食習慣對海底生物造成的影響
2.能主動探究所學之日常生活可食海底生物、顏色、夜市美食及水果之英文字詞
3.能聽懂日常生活可食海洋生物、顏色、夜市美食及水果之英文字詞與句子
4.能在問答中說出日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果之英文字詞與句子
5.能看懂日常可食海洋生物、顏色、夜市美食、水果之英文字詞與句子所表達之意思
6.透過圖畫及英文字句表達海洋生物之保護</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">Fun Keelung</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">自然</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td colspan="2">單元學習內容</td><td>教學策略</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第 1-10 週</td><td>Under the sea</td><td colspan="2">1. 學生觀察廟口美食並了解所使用之常食用海鮮
2.利用平板查出海鮮之單字:seaweed,salmon, lobster, tuna</td><td>遊戲
實作</td><td>口語練習
美勞創作</td></tr>
</table>

		fish, ,squid 等 3. 透過遊戲熟練單字與句型:Do you like ____? Yes/No, I like ____. 4. 觀察海鮮烹煮前後之顏色差別結合以前所學之顏色 5. 透過情境活動練習單字與句型 6. 融入海洋生物過度捕撈之議題 7.影片欣賞觀察海洋所面臨之問題 8.小組討論出海洋問題之解決方法 9.小組海報設計上台發表	任務 問答 探究	
第 11-20 週	**Food Club**	1. 情境設計，小組討論學生欲推薦之廟口美食 2.利用網路查出基隆美食之單字 3.透過遊戲熟練單字句型: What do you like to eat? I like to eat ___. 4.透過情境活動熟練單字句型 5.利用食物之口味延伸學習水果之單字 6.果汁實作並結合所學之內容實際問答 7.結合海洋垃圾議題:Where does the ocean's trash come from? 8.小組討論垃圾製造與去向 9.食物鏈海報設計並上台分享	遊戲 實作 任務 問答 探究	口語練習 美勞創作

環境與教學設備需求	環境: 沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、分類海報、美勞用具、果汁機、水果、牛奶、冰塊、平板等。 學生先備基礎:生活經驗，一年級，二年級上學期所學

112 學年度三年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Fun Keelung		課程類別		統整性主題
課程說明	能依據基隆在地特色學習相關英文，並實用於生活中。 了解生物生命的美與價值，關懷動物的生命及環境保護。 透過了解了解基隆特色感，建立在地歸屬感，助於心理健康和幸福感。				
設計者	英語領域教師		開課時數		20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文: ● 聽 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 ● 說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子 ● 讀 3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。 ● 寫 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 道德 實踐 與 公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成

			所學的字詞。 自然: Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程發現。 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進能察覺問題 SE-2-I-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短說明。		社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
		學習內容	英文: II-1-1 基隆港景物 II-1-2 郵輪休閒設施 II-1-3 郵輪休閒活動 自然: INF-II-5 人類活動對環境造成的影響		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
學習目標 （預期成果）	1.能主動探究所學之郵輪休閒設施與活動之英文字詞 2.能聽懂郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 3.能在問答中說出郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子 4.能看懂郵輪休閒設施與活動之英文字詞與句子所表達之意思 5.透過圖畫與英文字句介紹基隆				

與其他課程內涵連結	縱向	Fun Keelung		
	橫向	自然		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-10 週	Beautiful Harbor	1. 小組分享港口聞看聽:What do you see around the harbor? 2. 基隆港口能看到的動物或建築物等之英文 3. 透過遊戲熟練單字與句型:I can see ___ around the harbor. 4. 透過畫畫情境活動練習單字與句型 6. 自創大船之鳴笛聲 7. 學習單填寫，並完成介紹基隆 ppt 8. 介紹基隆 ppt 發表	遊戲 實作 任務 問答 探究	書面配對 口語練習 美勞創作
第 11-20 週	Amazing Cruises	1. 讀本閱讀:Engineering Wonders: Cruise Ships 郵輪可從事之相關活動:zip lines, water slides, golf courses, water show, park 2. 透過遊戲熟練單字與句型:I like to play ____. 3. 郵輪之設施及空間 4. 郵輪設計 5. 發表	遊戲 實作 任務 問答 探究 閱讀	書面配對 口語練習 美勞創作
環境與教學設備需求	環境: 沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、分類海報、油輪傳單、美勞用具、平板等。 學生先備基礎:生活經驗，一年級，二年級上學期所學			

112 學年度四年級第一學期課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="3">From Keelung to Taiwan</td><td>課程類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">三年級下學期已開始跨入學習基隆和生活相關之英語單字與句型，四年級延續探索基隆海洋城市的在地生活，發掘基隆之美，瞭解自己的家鄉，進而拓展至台灣各地著名景點及文化資產，喚醒學生對台灣在地認同。因此四年級教案以(From Keelung to Taiwan)為主軸，分出四個小主題，” Leisure Activities in Keelung”介紹基隆當地人常見的休閒活動，”Let’s Explore Keelung” 透過繪本介紹基隆知名景點，”Where Is Taipei 101?”運用台灣地圖帶孩子認識台灣與台灣之美，”My Trip Plan”最後一個單元帶領孩子進行一日導遊行程規劃。整合社會領域、綜合活動領域，海洋教育等議題融入課程，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。
在彈性課程跨領域主題設定的思考上,我們希望孩子們能從了解自己的家鄉開始,進而認識台灣這塊土地,到能有國際視野,並透過多元內容的實作, 合作學習教學模式配合科技運用，到多元形式發表，因此在課程內容的選擇上,我們強調讓孩子更了解自己及生活周遭,在活動中培養英語表達能力。</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td colspan="3">英語領域教師</td><td>開課時數</td><td colspan="2">20 節（每週 1 節）</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英文:
• 聽
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語
• 說
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子</td><td>核心素養</td><td>總綱
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td>● 讀
3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。
● 寫
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
● 學習興趣與態度
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
社會:2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">並與團隊成員合作之素養。
英語領綱
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
社會領綱
社-E-B3 反應人們對地方與環境的認識與感受、 瞭解生活環境並表達對家鄉的關懷，及對多元 文化所擁有不同特色的尊重與欣賞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文:
1.休閒活動
2.基隆知名景點</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標
(預期成果)</td><td colspan="5">1.能主動探究所學之日常生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子
2.能聽懂日常生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子
3.能在問答中說出生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子
4.能看懂日常生活休閒活動、基隆知名景點之英文字詞與句子所表達之意思
5.透過圖畫與英文字句介紹基隆知名景點</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="4">From Keelung to Taiwan</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="4">社會</td></tr>
</table>

教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-10 週	Leisure Activities in Keelung	1.學生觀察基隆光觀地圖，找出和在地光觀景點及地理位置上可從事的休閒活動。如:基隆港、釣魚活動、爬山、逛夜市、廟宇拜拜。 2.學生說說在平時會進行的休閒活動經驗分享。 3.學生利用 GOOGLE MAP 街景實地探訪，觀察基隆市的街景與地形樣貌，並思考可從事的休閒活動。 4.學生上台分享查詢到的基隆地區景點，以及可以從事的休閒活動圖片。 5.透過遊戲熟練單字與句型:You can do ____ in Keelung. 6.搭配生態環保議題，思考並將我們所從事的休閒活動，會影響到環境的地方標示出來。 7.小組分享:與小組同學分享自己平常從事的休閒活動，並說出自己查到的其他相關休閒活動。	問答 遊戲 實作 任務 探究	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.口頭評量
第 11-20 週	Let's Explore Keelung	1. 老師帶領學生一起瀏覽繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 進行導讀，學生思考並分享已知或曾經造訪過的基隆在地特色景點，對於基隆的基本認識(已知)為何。 2. 學生個別瀏覽英語繪本的內容，從書中查找有興趣的基隆景點一至兩個，並記錄下來(想知) 3.透過遊戲熟練單字與句型。 4.學習單歸納製作:學生將自己選定的基隆景點，可以看到、吃到、及可行的活動用英文寫下。 5.在學習單上填入單字，小組練習後上台介紹一個基隆景點。	問答 閱讀 遊戲 實作 任務 探究	1.觀察評量 2.紙筆評量 3.口頭評量
環境與教學設備需求	環境: 沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、英文繪本、美勞用具、平板等。			

	學生先備基礎: 基隆和生活相關之英語單字與句型。

112 學年度四年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	From Keelung to Taiwan		課程類別		統整性主題
課程說明	三年級下學期已開始跨入學習基隆和生活相關之英語單字與句型，四年級延續探索基隆海洋城市的在地生活，發掘基隆之美，瞭解自己的家鄉，進而拓展至台灣各地著名景點及文化資產，喚醒學生對台灣在地認同。因此四年級教案以(From Keelung to Taiwan)為主軸，分出四個小主題，” Leisure Activities in Keelung”介紹基隆當地人常見的休閒活動，”Let’s Explore Keelung” 透過繪本介紹基隆知名景點，”Where Is Taipei 101?”運用台灣地圖帶孩子認識台灣與台灣之美，”My Trip Plan”最後一個單元帶領孩子進行一日導遊行程規劃。整合社會領域、綜合活動領域，海洋教育等議題融入課程，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。 在彈性課程跨領域主題設定的思考上,我們希望孩子們能從了解自己的家鄉開始,進而認識台灣這塊土地,到能有國際視野,並透過多元內容的實作, 合作學習教學模式配合科技運用，到多元形式發表，因此在課程內容的選擇上,我們強調讓孩子更了解自己及生活周遭,在活動中培養英語表達能力。				
設計者	英語領域教師		開課時數		20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文: • 聽 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞、簡易句型及教室用語 • 說 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞、簡易句型的句子	核心素養	總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="3"></td><td></td><td>● 讀
3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞、句子。
● 寫
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
● 學習興趣與態度
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
社會:2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">並與團隊成員合作之素養。
英語領綱
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
社會領綱
社-E-B3 反應人們對地方與環境的認識與感受、 瞭解生活環境並表達對家鄉的關懷，及對多元 文化所擁有不同特色的尊重與欣賞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>英文:
1.台灣地圖
2.方位名稱
3.台灣城市及知名景點
4.交通工具</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>議題名稱</td><td>學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習目標
（預期成果）</td><td colspan="5">1.能主動探究所學之台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞
2.能聽懂台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子
3.能在問答中說出台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子
4.能看懂台灣不同方位上的城市與知名景點之英文字詞與句子所表達之意思
5.透過圖畫與英文字句介紹台灣不同方位上的城市與知名景點
6.能使用不同的表徵符號進行創作，積極參與課堂練習口語對話，分享介紹一日旅遊行程。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	From Keelung to Taiwan		
	橫向	社會		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 1-10 週	Where Is Taipei 101?	1. 老師呈現數張臺灣知名景點風景照與台灣地圖，介紹知名景點並和學生一起將知名景點風景照貼到台灣地圖上。 2. 東南西北分類:學生利用臺灣地圖再次確認台灣各個縣市的位置。 3. 透過遊戲熟練單字與句型:What's the landmark in ____? The ____ is famous in _____. 4. 學生將所學城市、知名景點、在台灣城市的位置的都能配對成功，並利用 ipad 再查詢三個台灣城市英文名與其知名景點寫在學習單上。 5. 從學習單裡選擇三個城市與知名景點進行練習，並將學習單上的單字套入短篇介紹文中練習。 6. 同儕間互相練習念給對方聽，小組內發表並互評。	問答 遊戲 實作 任務 探究	1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量
第 11-20 週	My Trip Plan	1. 台灣旅遊景點影片欣賞 2. 老師請小孩思考並論一日旅遊計畫，如決定景點、從基隆到達旅遊景點需要搭乘什麼交通工具?以及到達景點後可以進行什麼活動? 3. 整合之前所學的台灣城市、知名景點與休閒活動並加入交通工具進行問答。 4. 透過遊戲熟練單字與句型:What's your trip plan? 5. 一日導遊: 〈設計一日旅遊計畫表〉的討論 (1)要參觀哪一些景點？ (2)要使用什麼交通工具？	問答 遊戲 實作 任務 探究	1. 觀察評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量

		(3)時間上要如何安排？ (4)在那個景點還可以安排什麼活動？ (5)完成一日旅遊計畫學習單 6. 小組練習後上台分享 7. 票選最佳一日行程		
環境與教學設備需求	環境: 沉浸式，情境化 教學設備：電腦、電視螢幕、主題海報、風景明信片、台灣地圖、美勞用具、平板等。 學生先備基礎: 基隆和生活相關之英語單字與句型。			

112 學年度五年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	FUN 海國際通		課程類別		統整性主題/專題/議題探究課程
課程說明	以尊重多元文化及海洋教育為起點，透過主題式的探究議題結合聯合國永續發展目標，並藉由資訊科技的媒材輔助學習，進而建立學生的語文口說自信、提升學習的渴望與創造力，成為具備社會適應力與應變力的終身學習者。				
設計者	英語領域教師		開課時數		20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域: C0-4 能了解並尊重不同文化，具備基本世界觀。 綜合領域: 3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域: 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估並選擇合適	核心素養	英-E-B2 具備使用課種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海

			的解決方案。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		洋生態與環境之問題。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
		學習內容	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化 海洋科學與技術	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習目標 （預期成果）	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、海洋教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.學生能認識過度捕撈對於海洋生態之影響，並從生活層面展開保護海洋資源的行動。				
與其他課程內涵連結	縱向				
	橫向				
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	See the Ocean	1. Get ready 2. 認識聯合國永續發展 SDGs 14 -水下生命 -Fun board game 3. 愛悅讀 :There was an old lady who swallowed a shell 4. 文本情節架構		1. 教師將學生異質分組，每組 3-4 人。 2. 教師扮演引導者及協助者的角色，藉由教師的協助和學生同 儕的激勵進行學習活動。	小組討論 活動評量 實作評量
第 11-20 週	See the Ocean	5. 十六格問題集 Q&A 6. 探索世界海洋號			活動評量

		7. 海洋汙染議題之探究 8. 重述故事繪製漫畫 9. 數位敘事成果分享	3.小組以共同目標合作完成個人和小組學習目標，並從中習得 21st 世紀技能。	實作評量
環境與教學設備需求	環境:智慧教室 教學設備：電腦、電視大屏、iPad、投影設備、耳機等。			

112 學年度五年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	FUN 海國際通		課程類別	統整性主題/專題/議題探究課程	
課程說明	以尊重多元文化及海洋教育為起點，透過主題式的探究議題結合聯合國永續發展目標，並藉由資訊科技的媒材輔助學習，進而建立學生的語文口說自信、提升學習的渴望與創造力，成為具備社會適應力與應變力的終身學習者。				
設計者	英語領域教師		開課時數	20 節（每週 1 節）	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域: C0-4 能了解並尊重不同文化，具備基本世界觀。 綜合領域: 3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域: 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估並選擇合適的解決方案。	核心素養	英-E-B2 具備使用課種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。

			2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
		學習內容	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化 海洋科學與技術	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習目標 （預期成果）	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、海洋教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.學生能認識過度捕撈對於海洋生態之影響，並從生活層面展開保護海洋資源的行動。				
與其他課程內涵連結	縱向				
	橫向				
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	See the Ocean	1. Get ready 2. 認識聯合國永續發展 SDGs 14 -水下生命 3. Fun board game 4. 海洋生物與生態		1. 教師將學生異質分組，每組 3-4 人。 2. 教師扮演引導者及協助者的角色，藉由教師的協助和學生同 儕的激勵進行學習活動。	小組討論 活動評量 實作評量
第 11-20 週	See the Ocean	5. 餐桌擺盤海饗宴 6. 遠眺遠洋海		3.小組以共同目標合作完成個人和小組學習目標，並從	活動評量 實作評量

		7. 語文 Fun 心學 -There is v.s There are 8. 鏈結大世界 -World News-Dead fish in ocean -Read out loud -Voice-recording 9. 數位載具面面觀 -數位海報小偵查 10. 成果發表與分享	中習得 21st 世紀技能。	
環境與教學設備需求	環境:智慧教室 教學設備：電腦、電視大屏、iPad、投影設備、耳機等。			

112 學年度六年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	FUN 眼國際通		課程類別		統整性主題/專題/議題探究課程
課程說明	以尊重多元文化及國教育為起點，透過主題式的探究議題結合聯合國永續發展目標，並藉由資訊科技的媒材輔助學習，進而建立學生的語文口說自信、提升學習的渴望與創造力，成為具備社會適應力與應變力的終身學習者。				
設計者	英語領域教師		開課時數		20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域: C0-4 能了解並尊重不同文化，具備基本世界觀。 綜合領域:	核心素養	英-E-B2 具備使用課種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

			3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域: 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估並選擇合適的解決方案。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
		學習內容	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育	國家素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
學習目標 （預期成果）	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、國際教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中，提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.探究國際性議題，體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。				
與其他課程內涵連結	縱向				
	橫向				
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	See the world	1. Get ready 2. 認識聯合國永續發展 SDGs 2 -消除飢餓 -Fun board game		1. 教師將學生異質分組，每組 3-4 人。 2. 教師扮演引導者及協助	小組討論 活動評量 實作評量

		3. 愛悅讀: Too Many Tamales 4. 文本情節架構: -十六格問題集 Q&A	者的角色，藉由教師的協助和學生同 儕的激勵進行學習活動。	
第 11-20 週	The future we want	1. 焦點人物故事大探索 2. 國際行動議題探究 3. 重述故事繪製漫畫 4. 數位敘事成果分享	3.小組以共同目標合作完成個人和小組學習目標，並從中習得 21st 世紀技能。	活動評量 實作評量
環境與教學設備需求	環境:智慧教室 教學設備：電腦、電視大屏、iPad、投影設備、耳機等。			

112 學年度六年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	FUN 眼國際通		課程類別		統整性主題/專題/議題探究課程
課程說明	以尊重多元文化及國教育為起點，透過主題式的探究議題結合聯合國永續發展目標，並藉由資訊科技的媒材輔助學習，進而建立學生的語文口說自信、提升學習的渴望與創造力，成為具備社會適應力與應變力的終身學習者。				
設計者	英語領域教師		開課時數		20 節（每週 1 節）
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英語領域: C0-4 能了解並尊重不同文化，具備基本世界觀。 綜合領域: 3c-III-1 尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域:	核心素養	英-E-B2 具備使用課種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元

			3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估並選擇合適的解決方案。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
		學習內容	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育	國家素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
學習目標 （預期成果）	1.透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、國際教育與閱讀素養形塑學生核心素養。 2.透過繪本教材的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生從故事內容中，提取關鍵訊息，進而啟發批判性思考。 3.探究國際性議題，體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。				
與其他課程內涵連結	縱向				
	橫向				
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 1-10 週	See the world	1. Get ready 2. 認識聯合國永續發展 SDGs 2 - 消除飢餓 -Fun board game 3. 國際萬花筒 4. 肉粽界的古老王 5. 遠眺墨西哥		1. 教師將學生異質分組，每組3-4 人。 2. 教師扮演引導者及協助者的角色，藉由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。 3.小組以共同目標合作完成個人和小組學習目標，並從中習得	小組討論 活動評量 實作評量

第 11-20 週	The future we want	1. 語文 Fun 心學 -Too many v.s Too much 2. 鏈結大世界 -World News-Somalia crisis -Read out loud -Voice-recording 3. 數位載具面面觀 -數位海報小偵查 4. 成果發表與分享	21st 世紀技能。	活動評量 實作評量
環境與教學設備需求	環境:智慧教室 教學設備：電腦、電視大屏、iPad、投影設備、耳機等。			

（三）Sea & City Maker 課程架構：(發展中，本年度未實施)(表 5-13-3)

課程名稱	Sea & City Maker
課程 總目標	知道常見科技產品的結構與功能，理解適當的指令與步驟，可以產生人工智慧產品，進而能創新科技產品設計，提出改善人類生活構想。

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學校課程願景呼應	展創新(未來想像、實踐創意)、能多元(相互尊重)、有活力(身心和諧、關懷環境) 、夠自主(主動探究、解決問題)							
各年段課程目標	中 知道常見科技產品的結構與功能，理解適當的指令與步驟，能經由體驗，欣賞科技產品為生活帶來的趣味性與便利性，並能養成適當使用科技產品的生活習慣。				高 知道常見科技產品的結構與功能，認識適當的指令與步驟，並能探索生活中的問題，運用科技知能、與人互動合作，發展概念性產品設計。			
呼應之核心素養	E-A1、E-A2、E-B2、E-B3				E-A2、E-A3、E-B2、E-C2			
年級主題課程名稱	三上 美食調查員	三下 海洋停看聽	四上 大船的家	四下 基隆新視界	五上 3D 列印小達人	五下 基隆風華再現	六上 探索人工智慧	六下 邁向新未來
跨領域	國數社自綜	國數社自綜	國數社自綜	國數社自綜	國數社自綜	國數社自綜	國數自綜	國數社自綜
課程概說	廟口調查趣 中英輸入小達人 Word 文書編輯輕鬆學 Excel 製圖真方便 網際網路初體驗	海鮮選擇停看聽 Google 的海鮮教室 保護魚類大聲說 怎樣吃最好～ 資源永續對對碰	飛越基隆港 大船的家 神奇橋式起重機	報報基隆港 AR 影像再現 3D 基隆潮印趣	3D 列印基礎與建模技巧 3D 建模與列印 3D 列印材料與技術	基隆傳統建築與 3D 列印 基隆海洋文化與 3D 列印 基隆城市景觀與 3D 列印	AI 基礎觀念 AI 中的機器學習 AI 的自然語言處理	AI 與基隆在地文化保護 基隆在地 AI 創新 AI 技術與基隆海洋文化

112 學年度 三年級課程方案表

課程方案	Sea & city maker-海洋小創客	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究

名稱	美食調查員/海洋停看聽		□社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	三年級開始接觸系統化資訊科技教育，從中英文輸入及文書處理入門，同時也將認識並利用網路資訊，作為問題解決的途徑之一。 上學期的課程，學生為了解海洋資源與生活的關聯性，因此由廟口調查趣開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。 下學期開始，學生將學習的範圍向外拓展，體認臺灣目前遇到的生態問題，並據以提出因應方案。過程中，學生分組進行合作，從蒐集圖片開始，接著撰寫腳本、錄製語音、製作影片並上傳至網路影音平臺。此外，為了打破學習時間與場域的限制，學生藉由 Google Classroom 進行同儕及師生間的互動，孩子在家也能進行學習任務。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節
設計理念	本課程設計，透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。 在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。 而在課程尾聲，利用簡易電路原理設計的「對對碰遊戲製作」活動，不但延伸知識內容層面，更讓孩子可以在動手做的過程中，激盪創意、驗證理論、付諸行動，進而合作解決問題，成為海洋小創客。		
核心素養 具體內涵	總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 領綱 【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
學習重點	學習表現	【國語】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【數學】 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【社會】 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【自然】 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【綜合活動】

		3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	【國語】 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【數學】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【社會】 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【自然】 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 【綜合活動】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。
課程目標	1.調查廟口攤位，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2.規畫與同學合作完成廟口攤位調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3.認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4.應用文書編輯軟體（Word），製作圖文並茂的廟口攤位 DM，並加以介紹。 5.轉化文字紀錄為數位檔案，並應用文書編輯軟體（Excel）繪製長條圖，加以解說。	

	6.利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 7.閱讀文本，理解野生魚類遭遇的困境，並能分辨挑選海鮮的原則。 8.使用雲端教室平臺（Google Classroom），回答問題及繳交指定的作業。 9.蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺（YouTube）。 10.認識基本電路原理，並應用相關知識，動手製作對對碰遊戲。 11.規畫與同學合作完成影片及對對碰遊戲的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。		
表現任務 （總結性評量）	1.製作廟口攤位 DM，並加以介紹。 2.製作廟口攤位調查圖表，並加以介紹。 3.利用網路搜尋，完成教師指定之任務。 4.完成保護魚類的影片，並上傳至影音平臺。 5.完成海鮮對對碰遊戲製作。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	廟口調查趣	廟口線上巡禮、廟口海鮮大搜查、整理調查紀錄與發現、發表。	學生筆記、分組調查情況、口頭發表
	第 7-8 週	中英輸入小達人	鍵盤指法大解密、英文輸入輕鬆打、中文輸入一級棒、中英打練習遊戲。	打字指法、中英輸入正確性
	第 9-13 週	Word 文書編輯輕鬆學	Word「常用」功能介紹、Word「插入」功能介紹、Word「版面配置」功能介紹、製作廟口攤位 DM、發表。	Word 各功能練習情形
	第 14-18 週	Excel 製圖真方便	Excel「儲存格」介紹、Excel「常用」功能介紹、Excel「建議圖表」功能介紹、Excel 其他功能介紹、統計廟口海鮮食物、發表。	Excel 各功能練習情形
	第 19-21 週	網際網路初體驗	關鍵字搜尋技巧（布林邏輯）、Google 即時回應功能、Google 圖片搜尋、網路搜尋大作戰。	Google 各功能練習情形

第二學期	第 1-3 週	海鮮選擇停看聽	野生魚在哪裡、海鮮選擇有秘訣、Kahoot 大挑戰、發表。	Kahoot 大挑戰、口頭發表
	第 4-6 週	Google 的海鮮教室	介紹 Google Classroom 功能、登入 Google Classroom、加入建立的課程、回答問題、練習繳交作業。	在 Google Classroom 上回答問題、繳交作業
	第 7-13 週	保護魚類大聲說	下載魚類圖片、撰寫介紹腳本、錄音、影音編輯、上傳至 YouTube 平臺、作品欣賞、發表。	撰寫之腳本、使用影音編輯軟體的情形
	第 14-20 週	怎樣吃最好～ 資源永續對對碰	基本電路介紹、海鮮對對碰遊戲製作、分享遊戲、發表。	製作遊戲的情形
議題融入實施內涵	【環境教育】永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】海洋科學與技術、海洋資源與永續 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】科技態度 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】閱讀的媒材 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			

評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備 需求	環境：校內（部分活動須使用便於分組討論之場地）及校外（基隆廟口）。 教學設備：電腦、平板電腦、「怎樣吃最好～資源永續對對碰」活動材料包。 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗。		
教材來源	1.Windows10 輕鬆快樂學（宏全資訊，官網線上電子書） http://www.eztyping.com.tw/win10/h303_main.html 2.Word2016 輕鬆快樂學（宏全資訊，官網線上電子書） http://www.ebook123.com.tw/word2016/index.html 3.Google 網路輕鬆快樂學（宏全資訊，官網線上電子書） http://www.ebook123.com.tw/google/index.html 4.「這樣吃最好」文本（文：基隆市仁愛國小 林心茹老師、葉淑卿老師） 5.臺灣海鮮選擇指南 http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 6.《今周刊》選海鮮停看聽 這樣吃就對了 https://www.youtube.com/watch?v=gdchlfk6TXE 7. Google Classroom 說明 https://support.google.com/edu/classroom? 8.國小自然與生活科技課本第四冊	師資來源	學校教師
備註			

112 學年度 四年級期課程方案表			
課程方案名稱	Sea & city maker-海洋小創客 大船的家/基隆新視界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	四年級以三年級系統化資訊科技教育為基礎，從 google earth、google map、熟悉網路資訊使用、PPT		

	簡報教學、3D 列印、AR 影像及積木組合槓桿機械操作，作為問題解決的途徑之一。 課程開始從學生為能敏覺基隆海岸地理環境與生活的關聯，認識基隆港的設施、發展與變化，因此由飛躍基隆港開始，運用 google earth 看到基隆港在地圖上的樣貌，學會使用「台灣百年歷史地圖」網站查閱基隆港歷史變遷的數位資料的功能。習搜尋引擎的用途及使用方法，查找各種適切的文章、圖片或使用互動的線上教學資源；學習利用簡報進行主題報告、AR 擴增時竟將影像再現、最後利用 3D 列印表現對基隆印記，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	透過 google earth、google map、熟悉網路資訊使用、AR 影像及積木組合槓桿機械操作、PPT 簡報教學、3D 列印、科技產品的結構與功能，理解各種科技軟體及操作的指令與步驟，能經由體驗，體會機械原理及數位軟體運用，融入藝術元素進行創作，了解其為生活帶來的趣味性與便利性，並能常在運用生活中。		
核心素養 具體內涵	總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 領綱 【國語】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【自然】 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口		

	語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習內容	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業 的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。
課程目標	1. 認識「台灣百年歷史」網站(http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/keelung.aspx)的歷史地圖系統，並能運用系統找出與基隆相關的歷史的地圖圖層，了解基隆港與城市的歷史演變。 2. 能學會分辨由蒐集資料的網站，實際透過網路線上查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、分類及討論後，	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">選擇出與主題相關且較正確性高的的探究資料。
3. 能運用政府建置官方數位教育網站資料學習，理解海洋交通活動、海洋城市經濟生活的演變；擬定探究題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。
4. 能了解並運用 Goolge earth 標記的座標經緯度及地形高度等資訊及使用 Goolge map 規劃走讀查訪路線報告介紹的內容。
5. 學生能學會運用 Tintercad 基本操作及進行變化應用，完成 3D 列印作品，了解科技對人類的藝術創作有新的融合體會。
6. 學生學會簡報的基本概念以及 PowerPoint 功能基本操作的能力，理解數位科科技能協助呈現自己多元性的想法，進而應用在生活中。
7. 實際操作的過程中了解其槓桿、輪軸、滑輪的原理原則，也加入相關應用在生活上。</td></tr>
<tr><td colspan="2">表現任務
（總結性評量）</td><td colspan="3">1.能運用「google earth」找到基隆港的衛星影像、解讀基隆港的座標，並辨認重要地景與東西岸碼頭樣貌(觀察港區的功能)。
2.能分辨網站、搜尋適切網站查詢基隆港區相關資料，了解港區各項功能、知識及設備完成學習單。
3.積木組裝完成橋式起重機槓桿、輪軸、滑輪的操作實驗，能說明原理。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/
子題</td><td>單元學習內容</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一學期</td><td>第 1-8 週</td><td>飛越基隆港</td><td>1.介紹「google earth」功能操作
2.「google earth」功能操作尋找到基隆港的衛星影像位置、地形地貌。
3.運用「google earth」尋找到基隆港的衛星影像港口分布觀察港區功能。
4.網路資源查詢及使用影片的個人版權運用。</td><td>「google earth」功能操作</td></tr>
<tr><td>第 9-14 週</td><td>大船的家</td><td>1.運用「google earth」認識「台灣百年歷史地圖」網站。
2.查閱及運用基隆港歷史變遷的數位資料的功能。
2.認識搜尋引擎、網址辨認及查詢網路資料。
3.搜尋網站閱讀學習資料完成學習單。</td><td>認識網際網路搜尋引擎、網址輸入及完成學習單</td></tr>
<tr><td>第 15-21 週</td><td>神奇橋</td><td>1.操作動滑輪的簡易實驗，認識動滑輪的外形分辨與功能，進行實驗操作與討論</td><td>智高積木組合機械</td></tr>
</table>

		式起重機	2.操作定滑輪的簡易實驗，認識動滑輪的外形分辨與功能，進行實驗操作與討論 3.比較定滑輪和動滑輪構造上的差異與「槓桿」的關係。 4.組成「滑輪組」架構與操作。	式架構實驗操作
第二學期	第 1-8 週	報報基隆港	1.能以分組方式進行探究，共同擬訂報告主題及內容，並進行分工合作完成任務。 2.能應用學會的資訊使用方法，蒐集及整理資料，製成簡報進行報告。	簡報各項功能練習
	第 9-14 週	AR 影像再現	1.老師利用 google map 引導學生透過衛星認識基隆的位置。 2.能應用學會的資訊使用方法，蒐集及整理資料網路查閱委託行與基隆人城市生活的關係資料。 3.製作 VR 影像紀錄呈現委託行的繁榮與蛻變	AR 影像成品
	第 15-20 週	3D 基隆潮印趣	1.基礎介紹-認識 Tinkercad 2.瀏覽市面上 3D 列印的模型 3.設計基隆家鄉特色的符號圖形 4.圖形與立體功能操作	3D 列印作品
議題融入實施內涵		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求		環境：校內（部分活動須使用便於分組討論之場地）及校外（基隆港區）。 教學設備：電腦、平板電腦、3D 列印機(含材料)。 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗。		
教材來源		1.台灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis.aspx 2.海洋數位典藏 http://meda.ntou.edu.tw/mpedia/ 3.國立海洋博科技博物館 http://ship.nmmst.gov.tw/ship/newslist/200	師資來	學校教師

	4.港灣環境資訊網 https://isohe.ihmt.gov.tw/ 5.寫實、人文、老基隆台灣紀實攝影家~鄭桑溪 https://www.drytech.com.tw/cases/item/355-photographer.html 6.基隆港務分公司(港埠設 施)https://kl.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=A903BA6B0CA30F9E 7.基隆港築港歷史影片 https://youtu.be/36tktilpza8 8.臺灣港務股份有限公司基隆港務分公司粉絲專頁 https://www.facebook.com/KeelungPort/videos/ 1513200905430627/ 9.飛悅基隆 https://youtu.be/VZpO6Ih7FW 影片 10.基隆市政府 https://youtu.be/zT6iQGQeAp c 新聞影片-五艘郵輪 11.TINKERCAD https://www.tinkercad.com/ 12.大愛電視台 https://www.youtube.com/results?search_query=20130506 20130506 小人物大英雄 71 集_魔鬼港引水人 13.教育大市集 簡單機械-定滑輪介紹/楊志強/屏東縣歸來國民小 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1683502 簡單機械-動滑輪介紹/楊志強/屏東縣歸來國民小學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682836 簡單機械-滑輪與槓桿原理/張良誠/臺南市市立賢北國小 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1747588 會跳舞毛毛蟲-輪軸/張玉山/國立台灣師範大學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1683083 簡單機械-打井水/楊志強/屏東縣歸來國民小學	源	

	https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682194 簡單機械-輪軸介紹/楊志強/屏東縣歸來國民小學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1682626 簡單機械-生活中應用輪軸的工具 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1747585 14. <影片欣賞—愛迪達年底推 3D 列印鞋 製鞋工廠臉綠了!全球進行式 20170916 T 優選頻道> https://www.youtube.com/watch?v=c4QMe1Xqx2w&t=1s 15.<影片欣賞—3D 列印公仔 ｜ 自己的分身自己作 ｜ 黑仔熊 VLOG> https://www.youtube.com/watch?v=7TWO7nYw67c		

112 學年度 五年級期課程方案表			
課程方案名稱	Sea & city maker- 基隆 3D 印記	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程將結合基隆在地文化和 3D 列印技術，讓學生了解基隆在地文化的特色與歷史背景，並藉由 3D 列印技術，製作出具有基隆在地文化特色的 3D 模型，以推廣基隆在地文化的價值與特色。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節
設計理念	在高年級課程中，學生了解 3D 列印與生活的關聯性，因此由在地基隆開始，進行一連串的發想，最後進行 3D 建模製作與分享。製作期間教師適時引入各種資訊工具、學習 3D 建模軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。		
核心素養	核心素養：3D 列印技術、創意設計思維、基隆在地文化和可持續發展意識。		

<table>
<tr><td>具體內涵</td><td colspan="2">具體內涵：
1. 3D 列印技術：學習如何使用 3D 列印機和相關軟件，掌握列印流程和列印品質的控制方法，並了解 3D 列印技術在不同領域的應用。
2. 創意設計思維：學習如何從概念到實踐，運用設計思維和創意方法創造出具有實用性和美感的 3D 列印設計。
3. 基隆在地文化：認識基隆市的歷史、地理和文化元素，運用 3D 列印技術和創意設計思維，將基隆在地文化元素轉化為 3D 列印作品。
4. 可持續發展意識：了解 3D 列印對環境的影響和可持續發展的重要性，學習環保 3D 列印和可持續材料的應用，掌握 3D 列印技術和可持續發展的結合方式。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.掌握 3D 列印技術的基本原理、列印流程和列印品質的控制方法。
2.運用 3D 列印技術和創意設計思維，創造出具有實用性和美感的 3D 列印設計。
3.能夠將基隆在地文化元素轉化為 3D 列印作品，表現出基隆在地文化的特色和魅力。
4.理解環保 3D 列印和可持續材料的應用，掌握 3D 列印技術和可持續發展的結合方式，具備可持續發展意識。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.3D 列印技術：3D 列印原理、列印流程、列印品質的控制方法、列印材料的選擇和應用、常見的 3D 列印問題和解決方法等。
2.創意設計思維：設計思維的基本概念、設計思維的運用、創意設計方法和技巧、設計流程和設計策略等。
3.基隆在地文化：基隆市的歷史、地理和文化元素，基隆在地文化的特色和魅力，如何運用 3D 列印技術和創意設計思維，將基隆在地文化元素轉化為 3D 列印作品等。
4.可持續發展意識：環保 3D 列印和可持續材料的應用，可持續發展的重要性和意義，如何掌握 3D 列印技術和可持續發展的結合方式等。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1. 學生能夠掌握 3D 列印技術的基本原理、列印流程和列印品質的控制方法，並能夠運用 3D 列印技術和創意設計思維，創造出具有實用性和美感的 3D 列印設計。
2. 學生能夠將基隆在地文化元素轉化為 3D 列印作品，表現出基隆在地文化的特色和魅力，並具備發揮創意、設計和製作 3D 列印作品的能力。</td></tr>
</table>

		3. 學生能夠理解環保 3D 列印和可持續材料的應用，掌握 3D 列印技術和可持續發展的結合方式，具備可持續發展意識。 4. 學生能夠在課程中體驗團隊合作和項目管理的過程，培養溝通協調、解決問題和實踐創新的能力，並學會利用 3D 列印技術解決現實問題。 5. 學生能夠透過課程中的學習和實踐，提高對科技和創新的興趣和熱情，促進個人和社會發展。		
表現任務 （總結性評量）		1.設計理念和創意發想：評估學生對基隆在地文化的理解和運用創意設計思維的能力。 2.模型設計和建模：評估學生對 3D 列印技術的掌握程度和模型設計的品質。 3.列印品質和效果：評估學生對列印品質的控制能力和列印結果的呈現效果。 4.項目管理和團隊合作：評估學生的團隊協作能力、問題解決能力和時間管理能力。 5.課程回顧和展示：評估學生對課程學習成果的理解和回顧，以及對 3D 列印技術和基隆在地文化的理解和思考。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	3D 列印基礎與建模技巧	1. 3D 列印技術介紹 - 了解 3D 列印技術的歷史和發展 - 了解 3D 列印的應用和優缺點 2. 3D 列印技術基礎 - 了解 3D 列印的工作原理和列印流程 - 了解 3D 列印的常見材料和列印設備 3. 3D 建模基礎 - 掌握 3D 建模軟體的介面和基本操作 - 掌握 3D 建模的基本幾何圖形和編輯工具 4. 3D 建模進階 - 掌握 3D 建模的進階工具和技巧 - 練習使用 3D 建模軟體建立複雜的 3D 模型	1. 了解 3D 列印技術的歷史和發展，可蒐集相關資訊，進行報告或簡報 2. 列印一個基本的立體物體，並評估列印品質 3. 練習使用 3D 建模軟體建立一個簡單的立體模型，如立方體、球體等 4. 設計並建立一個個人化的 3D 模型，如自己的名字、小玩偶等

	第 9-14 週	3D 建模與列印應用	1. 3D 建模應用 - 學習如何將 3D 模型匯出成不同格式 - 探索 3D 列印的相關應用，如設計、製造、醫療等領域 2. 3D 列印後處理 - 了解列印完成後的後處理方法 - 熟悉各種列印後處理工具的使用 3. 3D 列印技巧 - 學習各種 3D 列印技巧，如支撐結構、縮小模型等 - 探討各種列印難題及解決方法 4. 3D 列印實踐 - 設計並列印一個個人化的 3D 模型 - 應用前面所學知識，進行列印後的後處理 5. 3D 列印專案 - 將前面所學知識應用到一個實際的 3D 列印專案中 - 完成一個自己設計的 3D 模型，並進行列印 6. 3D 列印技術分享 - 分享各種 3D 列印技術和經驗 - 學習如何與他人合作進行 3D 列印專案	1. 匯出一個 3D 模型，評估匯出資料的品質 2. 列印一個含有支撐結構的 3D 模型，並進行後處理 3. 設計一個需要縮小的 3D 模型，進行列印和測試 4. 完成一個自己設計的 3D 模型，包括設計、列印、後處理等過程 5. 分享 3D 列印技術和經驗，例如如何解決列印過程中出現的問題等
	第 15-21 週	3D 列印的材料與技術	1.常見的 3D 列印材料介紹 2.材料的特性與應用 3.不同的 3D 列印技術介紹	學生能夠了解不同的 3D 列印材料和技術，並且懂得選擇適當的材料和技術進行列印
二 第	第 1-8 週	基隆傳統建築與	1.探討基隆地區的傳統建築風格和特色 2.學習如何使用 3D 建模軟體將傳統建築重新設計	學生使用 3D 建模軟體設計一個基隆傳統建築的 3D 模型

		3D 列印		
	第 9-14 週	基隆海洋文化與 3D 列印	1.介紹基隆豐富的海洋文化和漁業產業 2.探索如何使用 3D 列印技術製作與海洋相關的產品和藝術品	學生使用 3D 列印技術製作一個與基隆海洋文化相關的產品或藝術品
	第 15-20 週	基隆城市景觀與 3D 列印	1.探討基隆的城市景觀和建築特色 2.學習如何使用 3D 建模軟體將城市景觀重新設計	學生使用 3D 建模軟體設計一個基隆城市景觀的 3D 模型
議題融入實施內涵		此課程的議題融入和實施內涵，主要是結合基隆在地文化，讓學生能夠了解基隆的特色和文化，並透過 3D 列印技術將這些文化元素轉化成具體的展示品。 3D 建模：學生將使用 3D 建模軟體，將文化元素轉化成 3D 模型。學生需要學習如何使用 3D 建模軟體，掌握 3D 建模的基本技巧，例如建模、細節處理、質量控制等。 3D 列印：學生將使用 3D 列印機將 3D 模型轉化成具體的展示品。學生需要學習如何使用 3D 列印機，掌握列印的基本技巧，例如機器操作、材料選擇、打印參數設定等。 展示品製作：學生需要將列印出來的展示品進行後處理，例如拋光、上色、組裝等，以便展示和演示。		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求		環境：校內（部分活動須使用便於分組討論之場地)。 教學設備：電腦、平板電腦、3D 列印機(含材料)。 學生先備基礎：已有使用電腦或 3D 列印設計之經驗。		
教材來源		書籍：《3D 列印工程設計基礎》、《3D 列印概論》等專業書籍；以及相關學術論文，如 IEEE Transactions on Automation Science and Engineering 等。 網路教學平台：MakerBot、Tinkercad 等免費提供 3D 列印相關教學資源的網站。 本地相關機構提供的資源：基隆市立圖書館提供的 3D 列印相關書籍、影片、教材等資源 MakerSpace 基隆提供的 3D 列印設備及相關教學資源。	師資來源	學校教師

112 學年度 六年級期課程方案表			
課程方案名稱	Sea & city maker- 映象基隆 AI	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程將啟發學生對基隆在地文化的熱愛和關注，同時培養他們對 AI 技術的興趣和理解，為他們的未來學習和職業發展打下堅實的基礎。通過學習基隆在地 AI 設計，學生將能夠發揮自己的創造力和才華，為基隆的文化保護、創新和發展作出實際貢獻。		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節
設計理念	映象基隆 AI 設計教案能夠結合基隆的在地文化與 AI 技術，激發學生的學習興趣，培養其創新思維和問題解決能力，同時提升對基隆在地的認知和對 AI 技術的應用理解，使學生在未來能夠更好地運用 AI 技術為基隆在地文化的保護、創新和發展做出實際貢獻。透過實踐性的任務和合作學習，學生能夠體驗到 AI 技術在解決現實問題中的潛力，同時培養團隊合作和創新思維的能力。		
核心素養 具體內涵	核心素養： 1. 創新思維：學生能夠主動提出問題、尋找解決方案，並運用 AI 技術進行創新和改進。 2. 解決問題能力：學生能夠運用 AI 技術分析和解決基隆在地文化和社區發展中的問題，提出具體的解決方案。 3. 團隊合作：學生能夠在小組中合作、溝通和共同工作，共同完成基於 AI 的項目和任務。 4. 數據分析與評估能力：學生能夠收集、分析和評估基隆在地文化和社區相關的數據，從中獲取有價值的資訊。 5. 文化保護與創新意識：學生能夠意識到基隆在地文化的價值，並運用 AI 技術保護、創新和發展基隆的文化資產。 具體內涵： 1. 創新思維：學生進行開放性的探究和設計活動，鼓勵他們提出獨立的問題，發揮創意和想像力，提出新穎的解決方案。 2. 解決問題能力：學生通過學習 AI 技術，運用數據分析和預測等方法，解決基隆在地文化和社區發展中的問		

	題，例如設計基於 AI 的基隆旅遊推薦系統，解決旅遊資訊不足的問題。 3.團隊合作：學生在小組中合作設計項目，分工合作、溝通協調，共同解決問題並完成任務，如設計基於 AI 的基隆學習資源平台。 4.數據分析與評估能力：學生學習如何收集和分析基隆在地的相關數據，運用 AI 技術從數據中提取有價值的資訊，進行評估並做出相應的改進。 5.文化保護與創新意識：學生了解基隆在地的文化價值，認識到文化保護的重要性，並運用 AI 技術和創新思維，保護和創新基隆的文化資產。	
學習重點	學習表現	理解基隆在地的地理、歷史、文化和傳統。 掌握 AI 的基礎概念和應用。 運用 AI 技術解決基隆在地的問題。 培養創新思維、解決問題能力和團隊合作能力。 培養數據分析和評估能力。 能夠保護和創新基隆的文化資產。
	學習內容	基隆旅遊推薦 AI 系統設計與實踐 基於 AI 的基隆學習資源平台設計與實踐 基隆在地文化資產的 AI 保護和修復 基隆社區發展的 AI 創新和改進 基隆在地數據分析與評估 基隆在地 AI 項目的展示和分享 學生自主設計和實施基隆在地 AI 項目 項目進展報告和反思 項目改進和最終成果展示準備 最終成果展示和總結
課程目標	1.讓學生了解基隆在地的地理、歷史、文化和傳統。 2.引導學生學習 AI 的基礎概念和應用，並將其應用於基隆在地的文化保護和創新領域。	

		3.培養學生的創新思維、利用 AI 解決問題能力和團隊合作能力。 4.培養學生的數據分析和評估能力，並運用 AI 技術解決基隆在地的實際問題。 5.培養學生對基隆在地文化保護和發展的意識和責任感。		
表現任務 （總結性評量）		基隆在地 AI 項目報告與展示：學生個人或小組根據所學知識和技能，設計並實施基隆在地的 AI 項目。展示基隆在地 AI 設計課程中完成的項目成果。學生將以展示方式呈現項目的內容、技術應用、成果和影響，並與其他同學分享他們的學習心得和體會。評估將根據項目的創意、技術應用、成果呈現和溝通能力進行。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	AI 基礎概念	什麼是人工智慧（AI）？ AI 的應用範疇 AI 的優點和挑戰 AI 算法的基本概念 AI 中常用的算法類型 邏輯思維在 AI 中的應用	實際示範及解釋 AI 應用的例子 學生對 AI 的優點和挑戰的理解 學生能夠解釋算法的基本概念 學生能夠運用邏輯思維解決問題
	第 9-14 週	AI 中的機器學習	機器學習的基本概念 AI 中的訓練和測試 AI 圖像辨識的基本原理 AI 中的影像處理技術 應用實例：人臉辨識、物體識別等 AI 語音辨識的基本原理 AI 中的語音處理技術 應用實例：語音助理、語音指令等	學生能夠解釋機器學習的基本概念 學生能夠解釋圖像辨識的基本原理 學生能夠舉出圖像辨識的應用實例 學生能夠解釋語音辨識的基本原理 學生能夠舉出語音辨識的應用實例
	第 15-21 週	AI 中的自然語言處理	AI 自然語言處理的基本概念 文本分析和文本生成技術 應用實例：智能翻譯、文字生成等	學生能夠解釋自然語言處理的基本概念 學生能夠舉出自然語言處理的應用實例

第二學期	第 1-8 週	AI 與基隆在地文化保護	AI 在基隆在地文化保護中的應用 虛擬實境和增強實境技術的應用 設計一個基於 AI 的文化保護項目	學生能夠舉例 AI 在基隆在地文化保護中的應用 學生能夠設計一個基於 AI 的文化保護項目
	第 9-14 週	基隆在地 AI 創新	AI 在基隆在地創新中的應用 數據分析和預測在基隆市場的應用 基於 AI 的基隆旅遊推薦系統設計 基隆美食文化的特色和傳統 AI 技術在基隆美食推廣中的應用 基於 AI 的基隆美食體驗項目設計	學生能夠舉例 AI 在基隆在地創新中的應用 學生能夠設計一個基於 AI 的基隆旅遊推薦系統 學生能夠描述基隆美食文化的特色和傳統 學生能夠提出基於 AI 技術的基隆美食體驗項目設計
	第 15-20 週	AI 技術與基隆海洋文化	基隆海洋文化的特色和價值 AI 技術在基隆海洋保育中的應用 基於 AI 的基隆海洋文化體驗項目設計	學生能夠描述基隆海洋文化的特色和價值 學生能夠提出基於 AI 技術的基隆海洋文化體驗項目設計
議題融入實施內涵		1. 基隆在地的文化保護和傳承：將基隆在地的文化議題融入教學實施中，引導學生了解基隆在地的文化價值和保護挑戰。透過學習基隆在地的傳統、歷史和藝術，學生能夠意識到基隆文化的獨特性並提出相應的保護策略。 2. 環境議題與可持續發展：將環境議題融入教學內容，讓學生了解基隆在地的環境特徵和保護需求。學生將學習如何應用 AI 技術分析和解決基隆在地的環境問題，並提出可持續發展的解決方案。 3. 社區發展與參與：將社區發展議題融入教學，鼓勵學生積極參與基隆社區的活動和計畫。學生將運用 AI 技術分析社區需求，並設計和實施基於 AI 的解決方案，以促進基隆社區的發展和改善。		
評量規劃		形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備		環境：校內（部分活動須使用便於分組討論之場地）。		

需求	教學設備：電腦、平板電腦、網際網路、ChatGPT。 學生先備基礎：已有使用電腦或網際網路使用經驗。		
教材來源	1.超圖解 ＡＩ與未來社會：建立數位時代的科技素養，強化邏輯力x創造力x思考 作者：江間有沙（Ema Arisa） 2. 人工智慧來了、 AI 新世界 作者：李開復 3. 人工智慧在台灣 作者：陳昇瑋、溫怡玲 4. 因果革命：人工智慧的大未來 作者： Judea Pearl, Dana Mackenzie	師資來源	學校教師

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（11）節、下學期(20)週(10)節，合計(21)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	家庭教育	性別平等教育	性侵防治教育課程	家庭暴力防治課程	
主題或內容	防災教育	愛心樹 輔導室宣導	公主、王子變變變	新小紅帽	保護大雄	
節　　數	朝會時間 2	3+1	3	2+1(朝會)	2+1(朝會)	
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0911 | 0917 0918 | 0924	防災演練	生活- E-A2	1.學習辨識各種災害並具防 災行動技能及處理災害的能力。 2.展現團隊合作精神。	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。 3.培養學生正面積極的防災的態度與 價值觀。 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。	2	動態演練 態度檢核 學習單 省思 團體合作	校園疏散地圖 仁愛國小防震防災避難影片 https://raps.kl.edu.tw/books/3 學習單	

項目：家庭教育—愛心樹								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1204 | 1210 1218 | 1224 0101 | 0107	愛心樹	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無微不致的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2.教師用 PPT 說故事《愛心樹》 3.教師提問: (1)想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ (2)為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ 4.畫出我的愛心樹。	3 **每周一次於晨光時間進行**	口頭發表 態度檢核 學習單	愛心樹 繪本 PPT	

項目：性別平等教育—公主、王子變變變									
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
0830 ｜ 0903 0911 ｜ 0917 0925 ｜ 1001	公主、王子變變變	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1.能圈出自己所認為關於女生及男生的特質。 2.能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 3.能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。	一、引起動機 1.教師事先準備【灰王子】及【紙袋公主】兩本繪本的影片製作。 2.『公主　王子　變變變』及『女生　男生　變變變』的學習單，以作為前後測之用。 3.製作公主、王子的特色字卡，做為統計用。 二、發展活動 (一)前測 1.教師講解並發下『公主　王子　變變變』的學習單，請學生圈選出自己印象中所認為的公主及王子的特質。 2.學生舉手，教師統計所圈選出的答案，並呈現於黑板上，稍作解說。 (二)灰王子繪本導讀 1.導讀灰王子： 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。 2.問題討論及發表： (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？	3	口頭發表 態度檢核 學習單	【灰王子】及【紙袋公主】兩本繪本	

				(4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ (三)教師總結： 你喜歡灰王子嗎？老師很喜歡。雖然他不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定會有人喜歡你/妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去喜歡別人的女生都是很棒的!				

項目： 性侵防治教育課程—新小紅帽								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1009 | 1015 1016 | 1022 1023 | 1029	新小紅帽	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.能認識身體，並知道保護身體的重要。 2.能知道不可傷害別人，或侵犯別人的身體。 3.能提高警覺，並保護自己。	一、準備活動： 1.繪製故事掛圖 2.設計學習單 二、發展活動 1.述說「新小紅帽」的故事，故事內容如下： 從前有個女孩叫做小紅帽，有一天，小紅帽的媽媽請她送東西給住在另一個村莊的奶奶，她獨自一人走在路上，突然，遇見了一位看起來和藹可親的野狼叔叔，野狼叔叔向她問路：『請問邱良功墓怎麼走呢？』並且要	3	口頭發表 態度檢核 學習單	故事PPT 學習單	

				求小紅帽帶路，好心的小紅帽便帶著大野狼叔叔到目的地去；途中，大野狼叔叔一直跟小紅帽說話，逐漸靠近小紅帽的身邊，並且伸出他的狼爪，摸了小紅帽的身體。 2.大家來找碴 （1）小紅帽哪裡做錯了？（獨自一人行動、帶陌生人到目的地） （2）大野狼哪裡做錯了？（亂摸別人的身體） 3.問題討論 （1）小紅帽的身體受到大野狼的碰觸，她感覺如何？ （2）小紅帽要用什麼什麼方法保護自己？ 4.整理歸納 若有人摸我的身體，讓我感覺不舒服、很奇怪、不快樂、或沒有安全感時，我可以： （1）大聲喊叫：「不要、我不喜歡這樣！」引起旁人注意。 （2）快跑到附近討救兵。 （3）打電話找人幫忙。 5.學習單				

項目：家庭暴力防治課程—保護大雄								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1106 ｜	保護大雄	健體-E-A1 生活-E-A1	1.協助兒童了解自己的情緒。	(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。	3	口頭發表 態度檢核	故事 PPT	

1112 1113 ｜ 1119 1120 ｜ 1126		生活-E-A2	2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	(二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1.想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2.大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3.你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4.假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？		學習單		

				5.什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。				

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1. 時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（11）節、下學期(20)週(10)節，合計(21)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	家庭教育	性別平等教育	性侵防治教育課程	家庭暴力防治課程	
主題或內容	防災教育	爸爸的 33 種用處	當乃平遇上乃萍	我會說「不」	保護自己 家暴 byebye	
節　　數	朝會時間 2	3	3	2+1(朝會)	2+1(朝會)	
總節數：14						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0226 ｜	防災演練	生活- E-A2	1.學習辨識各種災害並具防	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。	2	動態演練 態度檢核	校園疏散地圖	

0303 0304 ｜ 0310			災行動技能及處理災害的能力。 2.展現團隊合作精神。	3.培養學生正面積極的防災的態度與 價值觀。 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。		學習單 省思 團體合作	仁愛國小防震防災避難影片 學習單	

項目：家庭教育—爸爸的 33 種用處								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0527 ｜ 0602 0610 ｜ 0616 0624 ｜ 0630	爸爸的 33 種用處	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.能瞭解家庭成員們的職 責與家庭分工。 2.能知道自己的家庭責任， 並身體力行去實踐，以行動表示對家人的愛。	「爸爸的 33 種用處」繪本觀賞後，師生共同 進行家庭成員角色與責任討論。 1. 請學生思考並回答：故事中提到爸爸的用處 有哪些？爸爸還有哪些用處是故事中沒有提到的？（如：爸爸是大暖爐，總在我需要 溫暖時開啟。爸爸是超人，無論發生什麼事 都會保護我。爸爸是百科全書，提供我許多 寶貴知識。） 2. 小組討論其他家人的責任。(如：弟弟是爺 爺及奶奶的開心果、姊姊是爸媽的家事小幫 手、全家人無私的付出，使得全家幸福和樂 融融.....等等） 3. 想想自己對家庭能夠提供的用處有哪些？ 請學生小組討論後到台上口頭發表。	3 **每周一次於晨光時間進行**	口頭發表 態度檢核 學習單	繪本 PPT	

項目：性別平等教育—當乃平遇到乃萍

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0219 | 0225 0304 | 0310 0318 | 0324	當乃平遇上乃萍	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.認識自己的性別、個性、優點與想法，並學會尊重自己。 2.針對性別角色的認定與印象，作進一步的瞭解與澄清。 3.探討不同生物或文化等性別角色的認同與差異，並學會互相接納和尊重的態度。	一、引起動機 老師以 power point 的方式，投影出《當乃平遇上乃萍》的封面，請學生留意畫面，並說一說觀察到了什麼？ 二、發展活動 (一)聆聽與共同參與故事 老師可以先讓學童從圖中說話，再進一步講說故事的內容。 (二)問題討論 第一曲 1.乃平的媽媽是一個怎麼樣的人？ 2.乃平媽媽的工作有可能是什麼？ 3.乃平媽媽總是用什麼態度在看事情？（用詞曾出現怪胎、沒教養、野孩子、...） 4.乃平媽媽和乃萍爸爸共同出現時，畫面的感覺、感觸？（父母總是憂心家計） 第二曲 5.乃萍爸爸是一個怎麼樣的人？ 6.乃萍爸爸現在處於怎麼樣的狀況？ 7.乃萍爸爸有了乃萍的打氣，心情和畫面有什麼樣的轉變？ 第三曲 8.乃平是一個怎麼樣的小孩？ 9.乃平對乃萍原本有一個不太正確的想法是什麼？	3	口頭發表 態度檢核 學習單	當乃平遇上乃萍 PPT 學習單	

				（乃平是女生、運動不行等） 10.乃平和乃萍相遇時的畫面有什麼不同？ 11.男女生的雕像有何不同的感覺？ 第四曲 12.乃萍是一個怎麼樣的小孩？（替人設想） 13.乃萍的運動、遊戲之於你對女生的想法有沒有不一樣？ 三、綜合活動 老師提問： 1.爸爸和媽媽在家裡扮演什麼樣的角色、他們都做哪些事？ 2.你在家是扮演什麼樣的角色？ 老師綜合許多現今社會各種類型的家庭狀況，並討論家中成員彼此的角色應是為何，進而引導性別角色間的彼此尊重。				

項目：性侵防治教育課程—我會說不								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0401 ｜ 0407 0408 ｜ 0414	我會說「不」	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好	一、教學準備： （一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。 （二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應	3	口頭發表 態度檢核 學習單	彩色筆 社會版報紙 學習單	

0415 ｜ 0421			的秘密。	該如何對待自己與別人的隱私處? 二、主要活動： 活動一、連連看 （一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢? 活動二、秘密大風吹 （一）連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢? 活動三、誰可能是壞人 （一）說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢? （二）圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢? 請圈出來。 ＊學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。 （三）討論：怎樣的人可能是壞人? 1.拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2.用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3.用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。 4.用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5…… 三、綜合活動：				

				1.分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 2.概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。				

項目：家庭暴力教育—保護自己・家暴 byebye								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0429 ｜ 0505 0506 ｜ 0512 0513 ｜ 0519	保護自己・家暴 byebye	生活-E-A1 生活-E-A2	1.能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2.了解各種不同型態的家庭暴力。 3.知道如何預防家庭暴力。 4.能藉由家庭暴力防治進行省思。 5.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6.能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫	3	口頭發表 態度檢核	閻小妹動畫集	

			7.能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ (三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。 **三、綜合活動** (一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。 (二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。				

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1.時數分配：週學習節數（**0.5**）節，上學期(21)週共（11）節、下學期(20)週(10)節，合計(21)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	性別平等教育	性侵教育	家庭教育	家庭暴力防治課程	
主題或內容	1.性平宣導 2.性侵防治宣導 3.防災教育(2)	灰王子	聰明的小豆豆	朱家故事	「達達的超能力」	
節　　數	2	4	2	2	3	
總節數：11						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月　日	防災教育	E-A2	展現團隊合作精神	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。 3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4.培養學生防災行動技能及處理災害的能力。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

項目：全年級活動:性別平等教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 8/30 ~9/24	灰王子	國-E-C2 生活-E-B1	1 能正確發音並說標準語言，發表自己的想法。 2. 知道自己在團體中扮演的角色。 3..能圈出自己所認為關於女生及男生的特質。 4.能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。	顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事： 1.導讀灰王子：灰王子繪本導讀 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。 2.問題討論及發表： (1)王子長什麼樣子？ (2)王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家都做些什麼事？ (4)灰王子的心願是什麼？ (5)小仙女把灰王子變成了什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)結果灰王子跑掉了，請問公主做了	4	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念 3-2-1 察覺如何解決問題並作決定。 1-1-1 發現自己的長處及優點。 3-1-1 覺察自己應負的責任。 【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象

			5.能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。 6.了解社會中的性別角色刻板印象根深砥固的想法。 7.能消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象 8.能了解兩性互助合作的重要性 9.欣賞與了	什麼事？ (8)灰王子和你原來想像的一樣嗎？你覺得這樣好不好？ 3.教師總結： (1)灰王子想要變強壯，那麼男生一定要變成 強壯嗎？女生一定要很漂亮嗎？ →不一定，有些人本來長得就不強壯。 (2)你喜歡灰王子嗎？老師很喜歡。雖然他不 像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很 會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人 都有自己的優點，而且一定會有人喜歡你/ 妳的優點，所以一定要對自己有信心，好好 發揮自己的優點。溫柔害羞的男生和勇敢去				2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 2-1-7 觀察兩性身體的異同。

			解兩性的價值 10.瞭解性別平等的概念。	喜歡別人的女生都是很棒的! (3) 灰王子很會做家事，所以小朋友做家事是不分性別的，家是全家人的。				

非常男女

二年　班　號
姓名

家長簽章

小朋友，你一定讀過或聽過很多有關公主和王子的故事，請你寫出公主和王子他們各應該有的特色！請填入代號

1 強壯	2 會做家事	3 勇敢	4 輕聲細語	5 溫柔	6 大聲說話
7 膽小	8 安靜	9 有智慧	10 脾氣好	11 活潑	12 瘦小
13 害羞	14 愛乾淨	15 有愛心	16 天真	17 負責	18 細心
19 愛哭	20 愛講話	21 大方	22 骯髒	23 隨和	24 緊張

一、我覺得公主

二、我覺得王子

♥你覺得男生的個性和女生應該不同嗎？把上表中幾個形容詞填到你認為最適合的地方（單選複選皆可）。

你覺得男生和女生的外表及個性應該要怎麼樣呢？為什麼？

性別	我覺得應該有的特質	※ 因為
男生	1	
	2	
女生	1	
	2	

非常男女 — 灰王子

二年 班 號
姓名

家長簽章

小朋友，看完了『灰王子』之後，請回答下列幾個問題。（請在□內打勾。

1. 灰王子的外表怎麼樣呢？

□ 長得高大帥氣　□ 個子瘦小臉上有雀斑

□ 是個超級大胖子

2. 後來灰王子被魔法變成什麼樣子？

□ 醜陋的青蛙　□ 英俊的王子

□ 高壯的猩猩　□ 美麗的仙女

3. 公主是用什麼東西找到灰王子的呢？ □ 玻璃鞋 □ 運動鞋 □ 褲子

4. 誰幫助灰王子去參加舞會？

□ 海綿寶寶　□ 巫婆　□ 小仙女　□ 小叮噹

5. 你覺得男生一定要像灰王子的哥哥一樣高大強壯嗎？ 為什麼？

二、各行各業

你覺得下列各行業中哪一樣較適合男生做？ 哪一樣較適合女生做？ 或者男女都可以做？ 請在□中打✓

行業	體育老師	褓姆	警察	電腦人員	護士	廚師	醫生	空服人員	郵差	司機	清潔工人
男											
女											
男女皆可											

項目：全年級活動:性侵害防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12/18 ~12/31	聰明的小豆豆	健 體 -E-A1 健 體 -E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1 能培養良好的聆聽態度。 22.知道保護自己及尊重別人的重要性。 3.學會保護自己及尊重別人的行為，並能在生活中實踐。 4 能辨別哪些是不合理的要求並勇敢的拒絕不合理的要求或對待並	1.老師導讀故事書—「聰明的小豆豆」 教師依據書本述說故事，並根據故事的內容提問問題，以加深學童對故事情節的理解，如學童有不理解之處，教師宜以生活情境加以解說。 2、老師提問：教師述說完故事後，請學童就下列問題進行討論： （1）如果有陌生人要帶你走，你會怎麼辦？ （2）班上同學掀你的裙子時你怎麼處理？ （3）放學後，同學找你去他家，你該如何？ （4）你知道如何保護自己嗎？ （5）為什麼不能隨便讓人摸你的身體呢？	2	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT	【兩性教育】 -1-2 尊重自己與別人的身體自主權 1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見。

			能尋求協助。 .5.建立保護自己及尊重別人的觀念和態度。 6.知道保護自己的方法，預防危險事故的發生。。 7.瞭解處理危險事件的注意事項。 8.培養自己解決問題的能力與勇氣 9.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 10.學習如何化解危	（6）如果別人對你有不禮貌的舉動，你應該怎麼做？ （7)你怎麼分辨好人和壞人呢？壞人都是我們不認識的人嗎？ 三、教師歸納： 1.一個人獨處時一定要提高警覺，遇到不合理的要求，要勇敢拒絕，並告訴父母或師長，盡量不要自己一個人單獨行動。 2.每個人都有權利拒絕別人不合理的對待。如果別人的碰觸或注視，讓你覺得不舒服，我們都有權利拒絕他，如果他仍不聽勸告，應立即報告師長，尋求協助，不可隱瞞。 3.平時我們也要隨時維護自己的安全，不要讓自己處於危險的情況下；我們要尊重別人身體的自主權及隱私權，不要任意侵犯他人的權利。懂得保護自己、尊重別人的人，才是好兒童。				

			機、如何求救。	4.教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，但在能力範圍之內，仍可藉由告訴長輩或就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。 110：警察局求救專線。119：消防局求救專線。 四、**狀況模擬：**教師扮演壞人，模擬各種可能發生的情境，讓學童練習應變能力，練習如何拒絕不合理的要求 ＊陌生人說爸媽生病了，叫叔叔來接你，… ● 陌生人說要帶你去找爸爸媽 ◎指導學童完成學習單。				

聰明的小豆豆—我會說「不」

年　班　號
姓名

家長簽章

小朋友，請你把不能觸摸別人或被觸摸的部分塗上紅色。

小朋友，你要怎樣保護自己的隱私處？對的請在□中打✓：

- □ 穿著整齊的服裝。
- □ 讓別人看內褲的顏色。
- □ 上廁所要關門。
- □ 洗澡時把門打開比較通風。
- □ 被別人觸碰隱私處要告訴父母或老師。

小朋友，你要怎樣做，才是尊重別人隱私處的行為？對的請在□中打✓：

- □ 不偷看別人洗澡。
- □ 不觸碰別人的隱私處。
- □ 好朋友的隱私處可以互相觀賞。
- □ 最好和好朋友一起去同一間廁所小便。
- □ 看見有人觸碰別人的隱私處，要告訴老師。

小朋友，什麼情形就是性侵害呢？是的請打✓：

- □ 有人偷看我洗澡。
- □ 有人亂摸我的身體。
- □ 偷拿別人的外套。
- □ 偷看別人上廁所。

☹ 要怎樣避免性侵害？ 請你在□ 裡打 ✓：

- □ 不要一個人單獨在家。
- □ 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- □ 對於問路的陌生人， 可以幫他帶路。
- □ 被壞人摸時要趕快想辦法逃離現場。
- □ 你覺得被摸很不舒服的時候， 立刻制止他。
- □ 不要接受陌生人的禮物。
- □ 不要到偏僻的地方。
- □ 不要讓陌生人觸摸你的身體。
- □ 不要告訴別人自己受到性侵害。

※ 小朋友， 當你遇到下面的情形時， 你會如何處理，
請你寫出來： 先和家人一起討論， 再寫答案：

1. 當陌生人說：「 小朋友，仁愛國小路怎麼走？ 你帶我去好嗎？ 」 時， 你要怎麼做？

2. 當你所熟識的人觸摸你的身體， 讓你覺得很不舒服時， 你要怎麼做？

3 當你和媽媽一起去逛街， 不小心走失了， 你要怎麼辦？

如果發生危險時， 我們可以向誰求救呢？
請把他的笑臉塗上顏色喔！

☺家人 ☺老師 ☺鄰居 ☺警察 ☺義工媽媽 ☺流氓

※ 壞人可能是□ 男生□ 女生□ 男生或女生都有

項目：全年級活動:家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9/18~10/08	朱家故事	生 活 -E-A1 國-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C2	1.能專心聆聽故事，並回答教師問題。 2.能勇於發表並尊重他人意見。 3.能說出家庭對個人的重要性。 4 能體認家中的每一份子，對於家務都有付出的責任。 5.能體會家事共同分擔的重要性。 6.破除性別加諸於職	1. 教師請學生拿出全家福的照片，針對家中每個人的樣子、個性等進行聯想，問問學生覺得家中每一人像什麼動物？為什麼？ 2.教師拿出繪本「朱家故事」.請小朋友看一看封面的圖案設計進行聯想，說一說朱家每個人看起來像什麼動物？為什麼？（引導孩子說說朱家媽媽背著爸爸、兩個孩子的感覺），並進行教學活動。 （二）主要活動： 1.教師撥放光碟「朱家故事」，師生共同觀看，提醒學童從朱太太留下紙條那一幕起，讓孩子觀察圖畫人物的變化。 2.老師提問：學生欣賞完動畫故事後，請學童就下列問題進行討論： （1）一開始朱家一家人對於家事的分工情形如何？（朱媽媽每天要做哪些家事） （2）一開始時，朱媽媽的臉總是看不清楚的嗎？為什麼？ （3）朱媽媽為什麼要離家出走？朱媽媽在信中寫了什麼？	兒童朝會宣導+晨光時間 共 3 節	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT	【性別平等教育】 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。 1-1-1 發現自己的長處及優點。

			業的刻板印象。 7.能說出家庭家事分工的情況。 8.能體驗家人做家事的辛苦，願意協助做家事。 9、破除「幫媽媽做家事」、「家事是媽媽的事」的迷思。	（4）朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過著怎樣的生活？ （5）說說看哪些地方出現了豬的圖案？為什麼？ （6）為什麼朱媽媽最後選擇回到家裡來呢？ （7）朱媽媽答應留下後，家人有什麼改變？ （8）最後朱媽媽會幫忙修理車子，你覺得如何？ （9）看完「朱家故事」，你有什麼感想呢？ （10）想想看你的家裡是怎樣的情況？你覺得家事是誰的事？ 綜合活動： 歸納統整： 家事應該是整個家庭成員共同來分擔。全家參與家事的樂趣，去除傳統刻板印象，讓孩子能在能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事。其實每個人都可以做到分擔家事。				

朱家故事——全家總動員

年　班　號
姓名

家長簽章

小朋友看完了故事，請動動腦完成下面問題。

第一關：記憶大考驗（請勾出正確的答案）：

1、一開始朱家一家人對於做家事是：
- ☐ 全家一起來
- ☐ 全由朱媽媽一人

2、朱媽媽離家出走是
- ☐ 和朱爸爸吵架
- ☐ 她要出差工作
- ☐ 受不了做全部的家事

3、朱媽媽離家後：
- ☐ 朱爸爸負責做家事
- ☐ 兩兄弟負責做家事
- ☐ 家裡亂成一團
- ☐ 大家開心慶祝

4、朱媽媽回家是因為：
- ☐ 她還是深愛家人，所以回家
- ☐ 朱爸爸接她回家
- ☐ 朱媽媽生病了需要人照顧

5、朱媽媽答應留下後，家裡：
- ☐ 全由朱爸爸和朱媽媽做家事
- ☐ 全由朱媽媽一人做家事
- ☐ 全由朱家一家人一起做家事

6、你知道故事最後朱媽媽在：
- ☐ 做家事
- ☐ 修理車子
- ☐ 看電視
- ☐ 公司加班

◎ 請寫出影片中，有哪些東西變成了？為什麼會變成豬

1.變成豬的有（　　）、（　　）、（　　）

2.因為

第二關：家事對對碰：

想一想，下面各項家事，你會聯想到是家裡的哪一個人固定或習慣做呢？請你連一連。

炒菜	爸爸	洗米煮飯
買菜	媽媽	洗刷浴室
洗碗盤	小孩	修理東西
倒垃圾	其他家人	收衣-服、摺衣-服
掃地	（　　）	帶孩子上下學
拖地		清理冰箱
洗衣-服		整理房間

◎ 我發現了家裡＿＿＿＿＿＿做的家事最多。

第三關：愛的密碼（愛要怎麼說，請你試試看）：

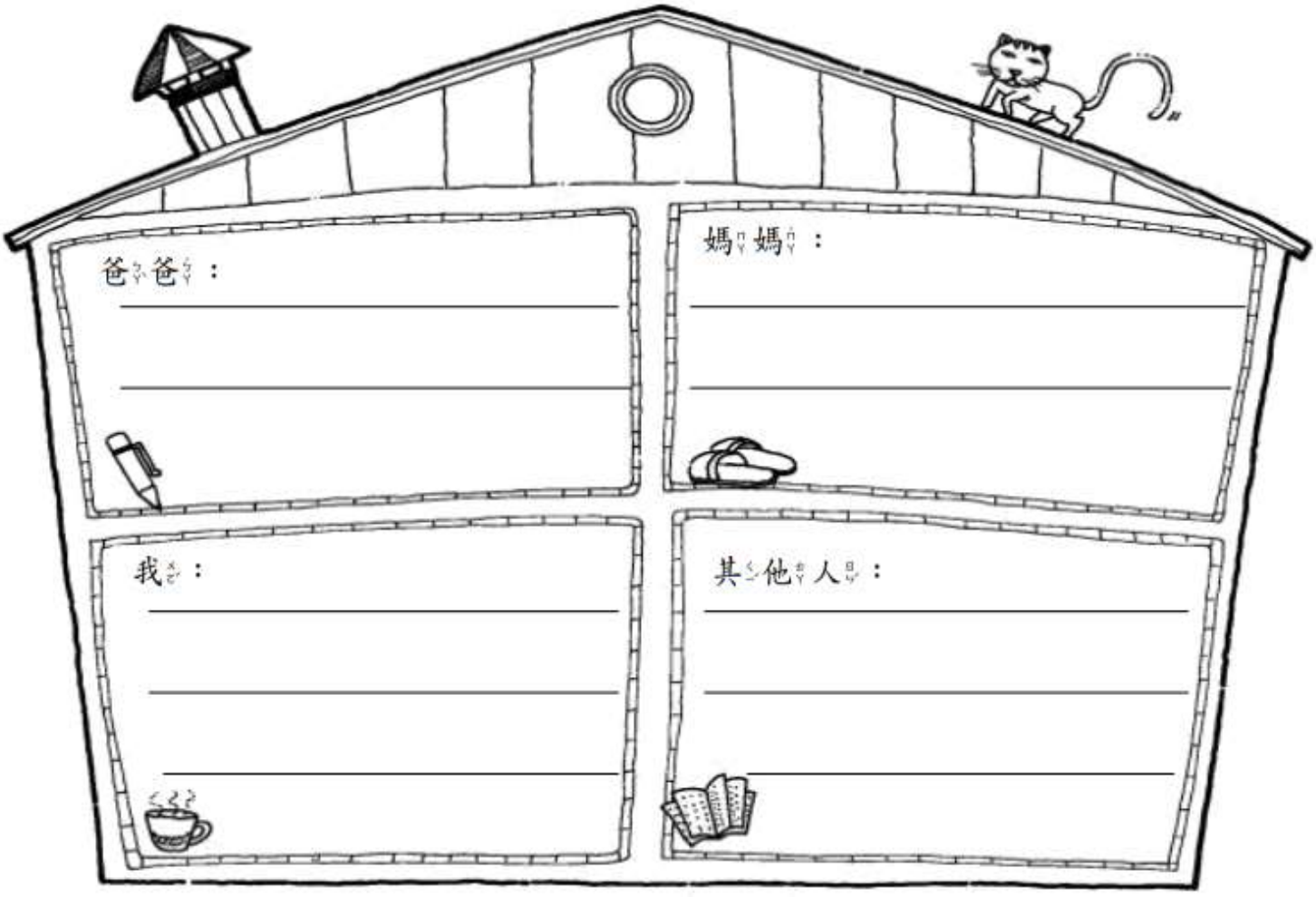
感恩對象	感恩事件	甜言蜜語---愛的密碼

第四關：打造夢想家：

※ 想一想，你夢想中的家應該要有：

1.成員個性：
2.家庭氣氛：
3.家庭活動：

◎ 想一想，如果想要擁有一個溫暖的家，大家應該怎麼做比較好呢？把它簡單的寫出來。



項目：全年級活動:家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 1/1~1/21	「達達的超能力」-停止暴力看見愛	健 體 -E-A1 健 體 -E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	1、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 二、引起動機 家暴防治宣導影片欣賞（4 分鐘） （資料來源：「達達的超能力」-停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 請說說你的看法。 1. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 3.假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 4.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 5.學生分享發表 三、綜合活動 1.我的自我保護安全寶典：	3	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	Youtube 影片 相關新聞的簡報資料	【性別平等教育】 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。 1-1-1 發現自己的長處及優點。

				老師歸納整理說明當危機產生時可以 尋求哪些協助，讓自己更安全。。 2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。				

【自我保護知多少】

二年 __班 姓名：_____ 家長簽章：_____

【1】 看完影片後（聽完故事），印象最深刻的有哪些？請簡單畫出。

【2】 當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己讓自己更安全？

1._____
2._____
3._____

【三】聽完老師說明後，我會正確分辨家庭暴力與父母合理管教的不同，並連一連：

管教	犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。
	2.犯錯叫我罰站兩小時，也不能吃飯讓我餓肚子。
家暴	3.不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損物毀品。
	4.不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。

【四】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法有_____

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

1.時數分配：週學習節數（0.5）節，上學期(21)週共（11）節、下學期(20)週(10)節，合計(21)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	性別平等教育	性侵教育	家庭教育	家庭暴力防治課程	
主題或內容	1.校慶（7） 2.母親節感恩活動(4) 3.防災教育(2)	薩琪到底有沒有小雞雞	你可以說不	媽媽心媽媽樹	快樂童年	
節　　數	0	3	3	2	2	
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
113 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

項目：全年級活動:性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3/4~3/24	薩琪到底有沒有小雞雞	國-E-C2 生活-E-B1	1 能培養良好的聆聽態度 2 能學習蒐集資料的方法 3 能正確發音並說標準語言，發表自己的想法。 4.認識自己身體外型特點 5 能培養自我肯定與自我認同的能力。 6 瞭解性別角色特質的相同點與相異點。 7.尊重自己和別人的身體自主權。 8 瞭解遊戲與玩具種類的選擇不會	1、準備活動： 請小朋友事先蒐集有關性別角色在生活中相同及不同之處的資料（可引導學生從學校、家庭及日常生活中去觀察）。 *老師提問 1.請問同學是否曾經聽過「男子漢」「弱女子」這個名詞？你的感覺是什麼？ 2.男生一定要當「男子漢」嗎？女生也一定要成為「弱女子」嗎？ 二、主要活動： 1、 老師導讀故事書－「薩琪到底有沒有小雞雞」 2、老師提問： （1）故事中的馬克思如何區分人？ (2)馬克思對女生的看法？ (3)馬克思認為薩琪和其他女生一樣嗎？ (4)經過馬克思的調查，薩琪到底有沒有小雞雞？ (5)你覺得薩琪是個怎樣的女生？你最喜歡她的是哪一個部份？ （6）你覺得馬克思是個怎樣的男生？你最喜歡他的是那一個部份？ （7）你覺得男生和女生除了身體上的生理器官不一樣之外，還有什麼地方不一樣？哪些地方又是一	3	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT	【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 1-1-2 瞭解自我的身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-1-7 觀察兩性身體的異同。

			受性別的限制。 9 能欣賞、接納自己和他人不同的特質。	樣的呢？ 3、老師就故事內容引導學生釐清性別的概念，並破除性別的刻板印象。 4、讓小朋友發表課前蒐集到的相關資料。 5、教師歸納與整理，讓小朋友有正確的性別平等概念。 三、綜合活動： 1. 我是大力士－1 男 1 女同一組，先讓女生坐在輪胎上，讓男生來拉動女生，反之亦同，讓女生和男生透過活動，體會男、女生的力氣並無性別之分。 2. 男生女生配活動：引導學生觀察班級中的異性同儕，並分組討論後畫出自己的異性好友。 3. 活動討論:透過此一活動,由教師和學生共同探討性別中的異同,讓學生從中學習尊重不同性別的方法。 四、歸納統整： 教師引導學童瞭解性別的概念，並藉由繪本討論、分組遊戲及觀察畫下異性朋友的活動，讓學生能深刻且具體的了解如何尊重異性並與異性和平共處。				

薩琪到底有沒有小雞雞

二年　班　號
姓名

家長簽章：

一、小朋友，聽完這個故事後，你覺得薩琪、馬克思是什麼樣的男孩與女孩呢？(圈一圈)

我覺得薩琪是個 勇敢 強壯 溫柔 活潑 害羞
有創意 有偏見 的女孩。

我覺得馬克思是個勇敢 強壯 溫柔 活潑 害羞
有創意 有偏見 的男孩。

2、 故事書裡，薩琪做了哪些不同於其他女孩的事呢？請你想一想並寫下來。

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

三、想一想，你自己擁有什麼特質呢？請在 □中打ˇ

個性方面	行為表現
□ 聰明 □勇敢 □ 活潑 □幽默 □ 體貼 □樂觀 □ 有創造力□文靜 □ 有愛心 □有榮譽心 □其他_____	□勤勞 □有禮貌 □有主見 □認真負責 □積極學習 □能自我學習 □能分工合作 □有服務精神 □遇到困難時不灰心□其他_____

四、我覺得自己的優點是_____

五、家人 (　　) 覺得我的優點是_____

---

* 歸納：

隨著時代的進步，教育的普及在社會上從事各行各業的，有男有女。工作表現優異者，也有男生和女生。所以，不論男生或女生，只要有興趣和能力，都應該有公平的發展機會。

項目：全年級活動:性侵害防治教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2/15~3/3	你可以說不	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 3.認識性騷擾或性侵害危機時，知道做出哪些正確的反應。 4、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 5、學習各項緊急求助電話撥打方式。	教學活動： （一）引起動機： 老師請學生分享什麼時候《你可以說不》，並進行討論，介紹繪本學習如何保護自己 （二）主要活動： 1.教師上網點選《你可以說不》的繪本故事，師生共同觀看。 2.老師提問：學生欣賞完故事後，請學童進行討論，透過故事中不同的情境、場合等發生的案例學習如何保護自己。例如: ①在百貨公司迷路了、 ②在公園被陌生人叫住、 ③在公寓不小心撞到怪伯伯、 ④在飯店被陌生人搭訕、 ⑤被親戚強迫玩不喜歡的遊戲…… ⑥發生這些情況時，你該怎麼辦？ 透過學習讓孩子遠離危險，以及遇到危機時，如何脫逃，共讀過程一同演練、討論並遠離傷害！ （三）教師歸納： 1.不管是陌生人、還是親人，我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或　師長，想辦法找尋援助。 2.教師引導學童思考性侵害男女生都有可能會遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。 3.【身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自	3	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	教師準備電腦、喇叭、單槍投影機、繪本-《你可以說不》PPT 情境題 學習單 紅黃綠貼紙	【兩性教育】 1-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見。

				在、 不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它就是不好的接觸，通常對方可能以哄騙、賄賂、甚至暴力方式來達成自己的目的，所以當遇到這種怪怪的接觸，而不知道該怎麼辦，請記得三個字“No” “Run” “Tell”】 三、活動(三)：『身體紅綠燈』 1.透過活動，大家已經知道身體並不是每個部位都能接受別人的碰觸。 2.教師說明學習單—聽身體說話標示方法：大家都知道紅綠燈代表的意思，紅燈代表停止，綠燈表示可以通行，黃燈代表注意。 3.請學生思考，在日常生活中，以現在的情況而言，察覺自己身體對你說的話，依照不同的感受標示顏色。 A.紅色—任何人都不可以碰觸的部位。 B.黃色—只有好朋友及親近的人才可碰觸的 C.綠色—陌生人或普通朋友可以碰觸的部份 4.發下學習單，學生先對自己身體標示顏色，再思考老師的提問： （1）『哪個部位是你的隱私處？』。 （2）『誰可以碰觸我的手、肩膀、頭？』 （3）『我可以和誰靠在一起？』 （4）『誰可以摸我的臀部、胸部？』 5.分享並討論學習單中: （1）每個人的允許範圍相同嗎？男生和女生允許範圍都一致嗎？請舉例說明。 （2）哪些部位是大家都能接受被觸碰的？ （3）哪些部位絕對不能被觸碰的？ （4）要是陌生人或是親密的人觸摸到自己絕對不能被觸碰的部位時，你應該怎麼做？ 四* 教師歸納總結： 胸部、生殖器官、臀部是我們的隱私處，即使是爸媽家人等也不能亂摸，我們的身體有其他人不可碰觸的部位及限制。				

《你可以說不》-做自己的主人

二年　班　號

姓名:

家長簽章

小朋友看完了故事，請動動腦完成下面問題。

第一關：《你可以說**不**》(請勾出正確的答案)

小朋友動動腦，透過書本　　介紹遇到下面的狀況，我會

1. 在百貨公司迷路了，　　我會
   □大叫或大哭　　□自己四處找媽媽
   □找最近的店員求助　　□到走失服務處求助
2. 在公園被陌生人叫住，我會
   □很開心的跟他聊天玩耍　　□不理他快離開
   □想妙計，如:假裝媽咪在公園的長椅上看我
3. 在公寓不小心撞到怪伯伯，被怪伯伯強行抱住，我小寶貝，我會 :□跟他玩　□制止並遠離他　□告訴家人發生的事
   □他叫我小寶貝表示喜歡我，我也要表示友善配合
4. 在飯店被陌生人搭訕，我會 :
   □一開始就不和陌生人搭訕
   □答應去陌生人房間玩更棒的遊戲機
   □大叫救命或失火等，不讓陌生人抓住或強行抱走
5. 被親戚強迫玩不喜歡的遊戲，我會 :
   □因為想要蛋糕、玩具沒關係就玩脫衣服遊戲
   □因為是認識的親戚要配合
   □要遵從當個聽話的孩子
   □因為自己也貪玩不乖，不可以告訴家人
   □要勇敢拒絕並告訴信任的家人
6. 電視新聞上說到某男孩可能遇害(指某人被其他人傷害)，避免遇害教導大家要遠離陌生人，所以陌生人可能是 :
   □送信的郵差　　□送包裹的外送員
   □鄰居的叔叔阿姨　□商店的大哥哥大姐姐
   □公園的爺爺奶奶

恭喜你！你讀懂「你可以說不」這本書的重點！相信你也能成為保護自己的高手了！

- 第二關：身體紅綠燈：

1.小朋友，大家一起來完成身體紅綠燈的活動：

請你在男生及女生的圖片塗上適合的顏色。

A.紅色─任何人都不可以碰觸的部位。

B.黃色─只有好朋友及親近的人才可碰觸的

C.綠色─陌生人或普通朋友可以碰觸的部份

完成後，是不是更了解每個人都有自己的身體界線，老師提醒每位小朋友，一定要好好愛護自己的身體也尊重別人的身體，做個快樂的好孩子.

2.我的大發現:

每個人能接受接觸的範圍都不一樣，甚至男生和女生能接受接觸的範圍也都不一定一樣呢!想想再回答:

♥哪些部位是大家都能接受被觸碰的？

✾哪些部位絕對不能被觸碰的？

☺要是陌生人或是親密的人觸摸到自己絕對不能被觸碰的部位時，你應該怎麼做？

3.如果有一天，同學跟你開玩笑，摸了你的「屁股」，這是不是【性騷擾】的行為呢？

□是 □不是

4.是不是陌生人才會對我們做出【性騷擾】的行為:

□是 □不是

如果有一些不好的事發生在你身上或其他同學身上時，你應該告訴父母親、師長或身邊信任的大人，如果你不敢告訴他們，也可以告訴你的朋友，請你的朋友轉告大人。大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。 ~~~請不要沉默， 拿出勇氣，勇敢的說出來。~~~

項目：全年級活動:家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4/9~5/12	媽媽心媽媽樹	生 活 -E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	1 能培養良好的聆聽態度。 2 能正確發音並說標準語言，發表自己的想法。 3.知道母親節的由來。 4.能說出周圍的人對我們的關懷之情。 5.藉由製作寶貝心來表達自己感謝父母的心意。	※ 準備活動： 1、 請小朋友事先查有關「母親節」的資料。 2、 準備美工用具及材料。 一引起動機： 教師於課堂間播放「母親節」的相關歌曲。 二、主要活動 1.老師講述母親節的由來。 2.繪本故事導讀： （1）讓學生欣賞「媽媽心媽媽樹」封面及封底並分享。 （2）老師介紹「媽媽心媽媽樹」作者及繪者。 （3）講述故事內容。 3、問題與討論： （1） 討論主要角色的感受及結果。 （2） 學生發表故事大意。 4、讓小朋友發表生活中家人、朋友及師長對我們的關懷和感謝。 三、歸納統整 完成「媽媽心媽媽樹」故事學習單	兒童朝會+晨光時間共3節	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	故事書 PPT 學習單	

媽媽心媽媽樹

二年　班　號

姓名:

家長簽章

親愛的小朋友，請你回答下面的問題：

一、　記憶大考驗：

1.故事的主角叫什麼名字＿＿＿＿＿＿＿＿。

2.因為她不想上學，所以媽媽在她的手心點三下，表示「＿＿＿＿＿＿＿＿」。

3.小蘋果又不想去上學，媽媽就想到一個辦法，就是 做一個＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

4.班上的同學都有自己的＿＿＿＿＿＿，但是 ＿＿＿＿＿＿卻沒有，所以他拿走了別人的媽媽心。

5.最後阿志的＿＿＿＿＿＿ 幫他做了一個媽媽心。

6.全班小朋友的媽媽心都掛在大樹上，那棵樹就成了＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

二、**愛的進行曲:**讀過這本書後，我們知道學生「媽媽心」代表一種關心、愛心，一直在身邊關愛我們的那個人，不論他是誰，**他的關心**就是一種「**媽媽心**」。所以動動腦想想寫出生活周遭關懷我們的人，並學習感恩及感謝。

在家裡我要感謝　(　　)＿＿

他幫我 (　　) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

我要(　　)

在學校裡我要感謝(　　) ＿＿＿

他幫我(　　) ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

我要(　　)

生命中有您/你而美好　　謝謝您

項目：全年級活動: 家庭暴力防治課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5/12~5/26	快樂童年	健 體 -E-A1 健 體 -E-A2 國-E-A3 生活-E-C2	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 二、引起動機 家暴防治宣導影片欣賞： （資料來源：快樂童年—家庭暴力防治網）：以人偶劇演出方式，針對兒童宣導家庭暴力及性侵害防治觀念 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 請說說你的看法。 2. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 3.假如你遇到影片中這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 4.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 5.學生分享發表 三、綜合活動 1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋	2	專心聆聽 參與討論 上課參與度 發表與討論 完成學習單	Youtube 影片 學習單	

				哪些協助，讓自己更安全。。 2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。				

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	環境教育
主題或內容	1.身高體重視力(2) 2.聖誕節活動(2)	看看自己，比較別人(2)	遠離霸凌性侵好生活(5)	家暴!怎麼一回事?(3)	親密一家人(4)	社區偵查隊(3)
節數	4	2	5	3	4	3
總節數：21						
項目：全校性活動						

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	身高體重視力	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1.測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2.了解成長變化與健康的關係，學習維持正常ＢＭＩ（身高、體重比例）質的方法。 3.宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2			
第 13.17 週	聖誕節活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	
第 4 週	性平教育	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2	1. 觀察自己從小到大的變化。 2.認識兩性生長的異同。	**一、引起動機** 1.請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2.詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3.請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ **二、主要活動**	2	口頭發表 態度檢核 學習單	●學習單。 ●兩性生理圖。 ●小時候的照片	

				1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 **三、歸納統整** 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。				
第6.8.10週	性侵教育	E-A2 E-A3	堅持性別平等價值，建構尊重差異的互動模式 能欣賞不同性別之間的特質與差異。	＊準備活動： 1. 霸凌案例。 2. 電腦 、單槍或電子白板。 3.「打東東」的笑話。 一、引起動機（5 分鐘 ） （一）教師說個企鵝專家到南極去研究企鵝生活的故事—打東東 有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活，他問每位企鵝說：「 請問您平常都做些什麼活動？」企鵝回答說：「 吃飯、睡覺 、打東東 」， 專家問了好多企鵝，大家的回答幾乎都一樣。專家正打算回家寫報告，突然看到角落縮著一隻瘦瘦小小的企鵝，專家就上前詢問他：「 請問您平常都做些什麼活動？」，企鵝回答：「 吃飯睡覺」， 「 咦，大家都是吃飯睡覺打東東，為什麼你只有吃飯睡覺，不打東東呢？」企鵝回答：「因為我就是東東！」 （二）問題討論 1.故事中的企鵝們發生了什麼事？ 2.如果你是東東，你怎麼想？ 3.如果你是故事中的企鵝，當大家都在打東東，你也會打東東嗎？為什麼？ 二、發展活動（25 分鐘） （一）認識霸凌 1.故事中企鵝們對東東的態度就是霸凌（肢體霸凌、關係霸凌）。 2.讓學生了解霸凌的定義 （二）霸凌案例討論 ，進行案例討論與分享。討論時請老師引導學生三個重點 1.霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。	5	口頭發表 態度檢核 學習單	1. 霸凌案例。 2. 電腦 、單槍或電子白板。	

				2.帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。 3.旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。 （三）同理心—畫被霸凌同學的表情與心情霸凌的解釋請參考主要概念知識 部分學生無法感受被霸凌者的痛苦，他們會認為被害者「活該」、「 咎由自取」此時老師應該引導學生： 口頭發表意見陳述的流暢度與同理心表現能專注看簡報並參與討論 123.能同理被團體排擠欺負的痛苦 4.能覺察校園霸凌的現象 5.能遵守團體紀律不霸凌別人 6.發下一張畫紙，引導學生思考：剛剛大家聽到看到好幾個被霸凌的例子，像企鵝東東，請你想一想：被霸凌的小朋友，可能是什麼樣子？請你畫出他們的表情，也請你幫他說出他想說的話。 三、綜合活動（10 分鐘） （一）同理心（感受他人痛苦）練習 畫好後請學生分享被霸凌者的心情，經由此活動讓學生同理被霸凌者的痛苦。 〈二〉歸納整理霸凌相關知識 1.霸凌是不對的行為，會對被害者、加害者或旁觀者產生不好的影響。 2.任何人都不應該霸凌別人。 一、引起動機（5 分鐘 ） 學生已經具備霸凌基礎概念，進一步讓學生檢視生活週遭的霸凌問題。 企鵝專家要了解企鵝生活，老師也需要了解學生的學校生活，所以請學生填寫一下「校園生活問卷」--如附件。 二、發展活動（20 分鐘） （一）統計學生聽過或見過的校園霸凌問題1.最嚴重的前幾項是什麼問題？ 2.這些校園霸凌對當事人、班級或學校會有哪些影響？ 3.大家覺得最需要改善的是哪幾項？ （二）寫（說）霸凌故事 請學生寫（或說）一個他看過、聽過或親身體驗過的霸凌事件，內容至少需包括下列幾個重點 1.事情發生的經過（人事時地物）				

				2.事件對當事人的影響（當事人受到的傷害） 3.有多少旁觀者，旁觀者做什麼 4.學生的感想 （對霸凌者的看法、對被霸凌者的看法、對旁觀者的看法） 如果被霸凌者是學生的親人（如弟妹）， 他的看法是否會有不同。 ※如有部分學生識字不足現象，老師可全班共讀再讓學生自行填答。 請老師引導學生思考「誰有權力去霸凌別人？」讓學生明白在民主社會任何人都沒有霸凌別人的權利 能專注畫出被霸凌者的表情與心情並願意分享能覺察校園霸凌問題及其影響 （三）討論與分享—我要喊「卡！」 1.學生發表霸凌故事，老師引導 1.如果有人要喊「卡！」，讓故事有不一樣的發展，你們覺得從哪裡改變最好？如何改變？ 如果你發現有人被霸凌，你願意勇敢的幫助他嗎？有哪些幫助被霸凌同學的好方法？三、綜合活動（10 分鐘） 〈一〉拒絕霸凌，大家一起來！實際演練 選一個案例（可以是學生寫的，或老師選的） 1.霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ 2.被霸凌者可以如何自保、如何求救？ 3.旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ （二）寫霸凌求救信或道歉信---課後作業請學生以案例中的角色—霸凌者、被霸凌者、旁觀者，練習寫求救信或道歉。 1.被霸凌者練習寫求救信給老師 2.旁觀者幫忙寫求救信給老師 3.霸凌者可以寫道歉信給同學請求原諒 （三）歸納整理 活動一、分辨壞人 （一）學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ （二）討論： 1.壞人有那些特徵？ 2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ （三）師生歸納				

				1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 （一）分組討論遇到緊急事件時的求助方法。1.往那裏去求助？ 2.向誰求助？ 3.怎樣向他人求助？ 4.如何利用電話求助？ （二）演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。 （三）分享與發表 學習單 1.那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2.遭遇家庭暴力時如何求助？ （四）師生歸納 1.遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。 2.當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。 活動三、性侵害的陰影 學習單 （一）報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。 （二）分析性侵害發生的情形1.何時發生？ 2.何地發生？ 3.何人是加害者？ 4.這些加害者有何特徵？ （三）討論 1.性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2.怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3.怎麼做可預防家庭暴力的發生？ （四）師生歸納 1.性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。 2.我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。 3.親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。 三、綜合整理				

				（一）概念統整 1.不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為被害者，也不讓自己成為加害者。 3.發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 （二）教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。 一、準備活動： 1. 拿一些班上或家人共同活動的照片，班級照片可由教師提供。 二、發展活動： （一）引起動機：請學生說明喜不喜歡自己的性別。 （二）教學活動： 1.請同學說出男、女生在一般行為上的不同。 2. 請同學思考自己有什麼特質，你喜不喜歡自己的特質，班上同學有什麼特質，值得學習的。 3.問題討論： （1）班上男生與女生和睦相處的經驗有哪些？ （2）班上曾發生過哪些男、女生相處不愉快的事件？ （3）要如何改善男、女生相處不愉快的情形？ （4）該用什麼樣的態度和異性相處？三、綜合活動： 1. 教師歸納： （1）男、女生在生理、心理上本來就有差異。 （2）不能再言語上或行為上故意取笑已有第二性徵出現的同學。 （3）男女生有一些行為規範必須遵守。 （4）不能因性別的不同而有差別待遇。 （5）影響男、女生的最大原因來自家庭及同儕。 1. 老師總結並歸納同學們的意見：大部分的人總覺得男生應該要強壯、勇敢或吵鬧；女生則要文靜、乖巧又細膩，可是在實際相處過後，你覺得真的是這樣嗎？其實有些特質與個性，並不是專屬於特定的性別，它也可能同時出現在男生或女生身上。當我們遇到具有這些不同特質的人時，除了互相學習彼此的優點外，也要互相尊重喔！ 2. 帶領全班用單槍共讀「我討厭女生」這本圖畫書。藉由圖畫書內容，讓同學們了解一般女生的個性、能力、特質。並進一步欣賞不同性別之間的特質與差異。				

				3. 帶領全班用單槍共讀「我討厭男生」這本圖畫書。藉由圖畫書內容，讓同學們了解一般男生的個性、 能力、特質。並進一步欣賞不同性別之間的特質與差異。 4. 共讀完這兩本圖畫書後，老師再次總結：除了要欣賞不同性別之間的特質與差異外，還要學習彼此的優點，並互相尊重喔！				
第 10.12 週	家暴防治	E-A2 E-A3	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。	壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 （一）蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1.在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2.誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3.誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4.目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5.對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 參、綜合活動 一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國 8 歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/)	3	家庭暴力事件說明單	影片 ppt	

				三、教師提問並做結： 1.暴力能不能解決問題？ 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 第二節課開始 壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 （一）宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 （二）教師提問 1.影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2.影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3.影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 （女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居輩忙撥打 113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！） 1.施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？（進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 2.發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3.為什麼會有家暴的產生？ 4.這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5.看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6.如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7.在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？				

				三、分組報告 各組分別針對不同的問題，說出全組的結論。 第三節課開始 壹、準備活動 一、教師 （一）製作成語卡。 二、學生 （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。 發展活動 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】 二、家暴事件背後 貳、（一）施虐者 1.為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語形容他的情緒？ 2.你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3.如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者 1.受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？ 2.受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3.有哪些方法可以協助受虐者？ 參、綜合活動 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡				
第 14.18	家庭 教育	E-A2 E-A3	1.能觀察並清楚敘述與家人和親	【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。	兒 童	發表與討論	與親戚活動的照片	

週			戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2.可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 (一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1.這是你和哪些親戚活動的照片？ 2.你們一起做什麼？ 3.有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1.親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1.主持人說：「大風吹！」 2.其他兒童說：「吹什麼？」	朝會1+晨光時間2			

				3.主持人說：「吹有姑姑的人！」 4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。 【活動四】和家人相處 (一)教師請兒童發表： 1.和家人相處時，常發生的問題。 2.發生問題時，通常都怎麼處理？ (二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論： 1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 (三)教師歸納： 1.與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2.家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。				
第20週	環境教育	社-E-A2 綜-E-	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動	**一、引起動機** 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興	3	學習單		

		A2	認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	趣。 **二、主要活動(邀請地方耆老介紹社區環境)** 1.教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： (1)社區中有哪些公共設施和機構？ (2)社區裡有什麼特殊的地方？ (3)你住家附近有什麼生活環境？ (4)你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2.教師引導全班共同討論社區的環境： (1)什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2)你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3)就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4)我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3.教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 4.教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。 **三、歸納統整** 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。 **～ 第一節結束/共2節 ～** **＊課前準備** 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。 **一、引起動機** 教師說明社區探查活動的進行方式： 1.將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。 2.叮嚀安全規則： (1)行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。 (2)不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。 (3)看到社區居民要有禮貌問好。				

				(4)走路靠右邊，並注意車況。 3.說明探查活動的觀察重點： (1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。 4.說明中途會在社區公園集合。 **二、主要活動** 1.教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2.在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果： (1)社區的環境狀況如何？ (2)社區的環境問題有哪些？ (3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？ 3.教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。 **三、歸納統整** 1.教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2.教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。 **～ 第二節結束/共 2 節 ～**				

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	環境教育
主題或內容	校慶（6）	大家一起來(2)	性侵害防治宣導講座(2)	一百公分的世界」(3)	愛在我家(3)	認識生命的泉源-水(4)
節　　數	6	2	2	3	3	4
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8.9.10週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe影音	
第1週	性平教育	C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2	1.能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2.每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	**一、引起動機** 1.老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2.老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 **二、主要活動** （一）活動進行 1.老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2.「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3.「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。	2	口頭發表 態度檢核 學習單	PPT 學習單	

				4.「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 （二）結論發表 1.老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。 2.請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。 **三、歸納統整** 1.老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2.老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。				
第 5.7 週	家暴防治	E-A2 E-A3	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。	肆、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 （一）蒐集家暴迷思的相關資料。 伍、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1.在這100公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2.誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3.誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4.目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）	3			

				5.對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 陸、綜合活動 一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國 8 歲兒 槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/) 三、教師提問並做結： 1.暴力能不能解決問題？ 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 第二節課開始 壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 （一）宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2 （二）教師提問 1.影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2.影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3.影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 （女童只會越南語 見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居辈忙撥打 113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！） 1.施虐者（加害人）是誰？誰是受虐者（被害人）？（進行這個問題				

				之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 2.發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3.為什麼會有家暴的產生？ 4.這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5.看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6.如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7.在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ 三、分組報告 各組分別針對不同的問題，說出全組的結論。 第三節課開始 參、準備活動 一、教師 （一）製作成語卡。 二、學生 （一）蒐集幫助家暴受虐兒的管道及方法。 （二）準備製作祈福卡之文具。 發展活動 一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。 【洋洋得意、喜出望外、笑逐顏開、沾沾自喜、心花怒放、喜極而泣、樂以忘憂、惱羞成怒、怒髮衝冠、怒氣沖天、義憤填膺、怒不可遏、怒目切齒、樂極生悲、悲從中來、愁眉不展、天怒人怨、自怨自艾】 二、家暴事件背後 肆、（一）施虐者 1.為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成語形容他的情緒？ 2.你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否得到合理的釋放？ 3.如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情緒？ （二）受虐者 1.受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容他的感受？				

				2.受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼辦？） 3.有哪些方法可以協助受虐者？ 參、綜合活動 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡				
第13.15週	家庭教育	E-A2 E-A3	1.能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2.化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3.從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4.能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	**【活動一】 愛媽媽大行動** (一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】) (二)進行「母親節－媽媽的手」活動 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。 1. 教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 2. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 (三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。 ～第一節結束～ **【活動二】愛心樹(一)** (一)引起動機： 1.教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2.教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 ＊描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹	晨光時間 3	思考與討論 態度評定 活動操作		

				對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。 (二)發展活動： 1.教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： (1)這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ (5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ (6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ (7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ (8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？ (9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走 了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？ (10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？ (三)綜合活動： 1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式) 教師發問： ※故事中的角色有：樹與男孩 ※時間與情節： 小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等 少年男孩：摘了蘋果去賣錢 青年男孩：砍下樹枝去蓋房子 壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行 老年男孩：坐在樹根上休息 2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。				

				【活動三】愛心樹(二) (一)引起動機： 1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。 2.延伸問題討論 (1)你覺得樹愛小男孩嗎？ (2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？ (3)你覺得小男孩這樣做應不應該？ (4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ (5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老　了，你會怎樣對待他們？ (二)省思時間： 1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？ (三)發展活動： 1.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 (四)綜合活動： 師生共同分享： 1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？				
第17.19週	環境教育	E-A2	1.能說出生活中哪裡可以看到水。 2.能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現	**一、 引起動機** 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。	4	學習單 觀察實驗狀況		

			象。 3.能察覺溫度會改變物體的型態。 4.能了解水在自然界的循環。 5.能養成節約用水的好習慣。	**二、 發展活動** **(一)水哪裡去了** 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。 **(二)冰從哪裡來** 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。 2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 請小朋友舉手回答。 4. 教室內製冰： (1)教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。 (2)試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。 (3)觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。 5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成 畫： 2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大				

				海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。 3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。 4. 分組討論： (1)由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。 (2)將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。 5. 各組發表討論結果。 6. 教師統整： (1)水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。 (2)其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。 (3)地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1%能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。 ————第三、四節結束				

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴教育	家庭教育育	海洋教育
主題或內容	1. 身高體重視力(2) 2. 防災教育(2)	做自己真好	向校園性騷擾說NO	防暴小英雄	愛的滋味味	基隆我的家
節　　數	4	6	3	4 3	4 2	3 3
總節數：211						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	身高體重視力	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1.測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2.了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3.宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 3.4 週	防災教育	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1.學習防災、逃生方法。 2.實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtobe 影音	
第 7. 9-11 週	性平教育	1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣 性與差異 性。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限 制。 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5.學習尊重 兩性的意見 與想法。	＊課前準備 1.教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女 生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和 女生擁有哪些人格特質，例如：男生~帥氣，女生~溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解 學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1.教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就 問題比出 ○或 ： （1）男生一定很勇敢。 （2）女生一定很溫柔。 （3）男生說話一定很大聲。 （4）女生一定很細心。 （5）男生運動神經一定很好。 （6）女生畫圖一定很漂亮。 三、歸納統整 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特 質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論 何種性別，都可以同時有不	6	口頭發表 態度檢核 學習單	1.準備最喜愛的玩具。 2.小時候的照片。 3.《薩琪到底有沒有小雞 雞》、《紅公機》繪本。 4.搜 尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」 5.「吳季剛」的影	

			同的人格特質，所以不一定 女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜 歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框 住自己的表現。 ～ 第一節結束 ～ ＊課前準備 1.提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學校。 一、引起動機 請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相分享遊玩。 二、主要活動 1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學 童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？」 2.教師引導學童共同討論：（1）為什麼會喜歡玩這種玩具？（ 2）男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？（ 3）什 麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？（ 4）機器人很好 玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？ 三、歸納統整 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自 己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看， 而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你 是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男 生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念， 會從玩具中得到不同的樂趣。 ～ 第二節結束 ～ ＊課前準備 1.教師準備《紅公雞》繪本。 一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容 ~一隻熱心腸的公雞，在草 地上發現一顆雞蛋，因對蛋的保護關愛之情，決定孵育 它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了 這個任務，孵出一隻小雞來。 二、主要活動 1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論： （1）你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的			片。 6.學習單。	

			雞？（2）為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？（3）如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？2.教師引 導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工 作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工 作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成 為一個讓人敬佩的人。 ～ 第三節結束 ～ 1.教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 一、引起動機 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職 業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學 童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業 類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什 麼職業是男女生都想從事的？ 二、主要活動 1.教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的 影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物 職業的選擇是依據什麼？2.教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論 當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼 特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與 意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清 職業所需特質與性別的關係：（1）哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業 比較適合女生做的？為什麼？ （2）哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？ ～ 第四節結束 ～				
第12.13.15週	性騷擾教育	1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影 片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬 於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人 可以碰觸你。 二、主要活動 1.進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關	3	口頭發表 態度檢核 學習單	1.性侵 害防治 影片~「我不 喜歡你碰我」影片。 2.男女生的	

		園性騷 擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方 法。 4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	的應對方式，老師適時幫助 學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的 裙子。 2.老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身 體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的 用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該 要護衛「身體自主權」 〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身 體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰 觸。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感 受讓對方知道。 〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒 服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾 是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或 告訴師長親友協助處理。 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不 能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意 的事情。平時要提高自己對身體的敏感度，當你可以感 覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野 狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊 訴信任的人幫忙處理。 ～ 第一、二節課結束 ～ ＊課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。			玩 偶或動物布 偶。 3.性騷 擾防治 宣導影 片。 4.學習 單。	

			一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演 出以下的情境狀況：(也可以用動物玩偶扮演，比較沒 有性別的困擾) 1.男生和女生互相抱在一起。 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3.女生親男生的臉。 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 二、主要活動 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上 面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私 處、隱私權？2.老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體 的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人 的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的 已經是性侵害。 3.老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行 為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示 的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可 能， 例如： 〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的 話。 〔2〕拿色情圖片給你看。 〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。 〔4〕不懷好意的上下打量你。 〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。 4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行 為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接 觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為 性侵害。 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提 高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界 限，不要對別人有性騷擾				

			和性侵害的行為。 ～ 第四節課結束 ～				
第 14.15 週	家暴防治	1.辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2.同理受到家 暴者的心情。 3.學會尋求保護的方法。 4.學會抒發情緒的方法。	一、引起動機 教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事 的主角是遇到了什麼情況？ 【小熊的故事】 小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大 家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時， 卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落 裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著： 「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想 要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很 快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊 只是心情不好。隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此 帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張， 大聲對小智說:「不要靠近我，我不要玩了。」接著又 很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。 當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上 體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛 的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時， 小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片 瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要 伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。 小剛也覺得小熊真的好奇怪。住在小熊家附近的小貓說 以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有 事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底 怎麼了？ 二、主要活動 (一)除暴小英雄 1.教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且 寫下自己找到的線索。 2.教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明 為什麼這個線索會讓你找到答案。 (1)打自己心愛的	3	口頭發表 態度檢核 學習單	1.小熊 的故事 2.簡報學習單	

			娃娃，並且說出因為「你一點都不聽 話，看我怎麼修理你！」 (2)害怕掃把。 (3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。 (4)害怕小剛的手。 (5)不再讓同學到家裡玩。 (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。 3.請全班共同說出小熊遇到的問題。 4.請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？ 110、113、其他家人的電話。 5.請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內， 可以怎麼幫助小熊？ (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。 (2)打電話告訴警察〈110〉。 (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。 (4)多陪他，給予精神支持鼓勵。 (二)不是你的錯 1.教師講述故事，請學生仔細聆聽。 小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的 瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動 手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所 以小熊都不敢說。 當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候 是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功 讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆 不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會… 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這 樣好嗎？為什麼？ (2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的 錯嗎？為什麼？ (3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得 這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？				

			3.教師說明： (1)許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟 小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸 給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以 想要減輕自己的罪惡感。 (2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小 熊，也算是精神上的家暴。 (3)許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯 錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇， 而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是 被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來 幫助這些人。 (三)心情變色龍 1.教師提問，學生舉手回答 (1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃 娃，你覺得這是什麼原因呢？ (2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心 情是怎樣的呢？ (3)我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的 時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼 方法可以幫助你，不要動手呢？ 2.教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音 樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再 那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。 三、歸納統整 當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會 宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。 ～ 本活動結束 ～				

第 18.19.20 週	家庭教育	1.了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐 點。 2.能透過餐點 對父母表達關懷。	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的 優點。 二、主要活動 1.請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪 幾類。 2.教師與學生共同討論。 (1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認 為可以怎麼改善？ (2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ (4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ (5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享 用的方式？ 3.教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且 將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不 要忘了以下幾個重點。 (1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們 的喜好是什麼？ (2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲 食，還是太偏重於某一種食物？ (3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ (4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐 呢？需要準備哪些食材？ 4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 5.學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理 念。 6.教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。 (1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？ (2)需要哪些烹飪技巧？ (3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？ (4)如果不小心受傷了，應該如何處理？	晨光時間 3	口頭發表 態度檢核 學習單	1.學習單。 2.小卡片。	

			7.請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自 己設計的餐點。 8.學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 10.教師提問，學生口頭回答問題。 (1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有 趣？為什麼？ (2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困 難？為什麼？ (3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現 隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？ 11.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家 人，表達自己對家人的感謝。 11.學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我 們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜 好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的 過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險， 但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓 同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的 經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐 點給家人吃喔！ ～ 本活動結束				
第16.17.18週	環境教育	1.認識並了解 社區環境。 2.透過探查活 動認識社區的 環境問	一、引起動機 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童 發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區 的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 二、主要活動 1.教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表	3	口頭發表 態度檢核 學習單		

		題。 3.學習改善社 區環境的方法 並落實之。 4.主動並積極 參與愛鄉的各 項行動。	上台 發表討論結果： 1. 社區中有哪些公共設施和機構？ 2. 社區裡有什麼特殊的地方？ 3. 你住家附近有什麼生活環境？ 4. 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2.教師引導全班共同討論社區的環境： (1)什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？ (2)你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？ (3)就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾 多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…） (4)我們可以做哪些行動來改善社區環境？ 3.教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。 4.教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方 式。 三、歸納統整 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的 環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境， 主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決 社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境， 如此社區才會更加美好。 ＊課前準備 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整 潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間（以不要造 成社區居民的困擾為原則），並找到可以集合講解的地方，如社區公園。 一、引起動機 教師說明社區探查活動的進行方式: 1.將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑 膠袋、一個夾子。 2.叮嚀安全規則： (1)行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。				

			(2)不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。 (3)看到社區居民要有禮貌問好。 (4)走路靠右邊，並注意車況。 3.說明探查活動的觀察重點： (1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。 4.說明中途會在社區公園集合。 二、主要活動 1.教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並 認真觀察。 2.在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結 果： (1)社區的環境狀況如何？ (2)社區的環境問題有哪些？ (3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？ 3.教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來 說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等， 針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思 廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才 能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動 手整理社區公園。 三、歸納統整 1.教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有 哪些問題，並寫出改善的方法。 2.教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境 問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整 潔。 ～ 本活動結束 ～				

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	環境教育
主題或內容	1.身高體重視力(2) 2.防災教育(2)	勇敢做自己	拒絕性侵	快逃火山爆發了	穿越時空認識你	環境汙染
節　　數	4	4	3	3	3	3
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	身高體重視力	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維 護自身健康。	1.測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2.了解成長變化與健康的關係，學習維持正常ＢＭＩ （身高、體重比例）質的方法。 3.宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 3.4 週	防災教育	學會防災、逃生方法， 加強應變能 力	1.學習防災、逃生方法。 2.實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtobe影音	
第6.9.11.12.13週	性平教育	1.了解對情緒表達的性別刻板印象。 2.學會有效 的溝通	一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四 年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不 小心打到小南的肚子，小南覺	4	口頭發表 態度檢核 學習單	1.生氣王子繪本。 2.處理不愉快的情緒。	

		技 巧。 3.學會理性 的情緒表達方式。	得好痛，哭了出來，阿宗 看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我 不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？ 我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗 就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小 朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那 麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭 泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 1.教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情 緒。 小南：傷心、委屈、生氣。 阿宗：愧疚、生氣。 2.教師提問，學生舉手回答。 (1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺 得這種說法正確嗎？為什麼？ (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ (3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事 情？ (4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 3.請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 4.教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女 生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他 人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠 學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 5.教師繼續針對故事內容提問： (1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺 得這種說法正確嗎？為什麼？ (3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心			3.學習單。	

			情是什麼？ 哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ (4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反 應？會做些什麼事？ (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？				
第 7.8 週	性侵害教育	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	一、引起動機 老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱：小峻對小 美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭 小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。 二、主要活動 1.教師引導學童共同討論故事的情節： 〔1〕小峻的行為如何？ 〔2〕如果你是小美，該怎麼辦？ 〔3〕小峻的行為是否構成性騷擾？ 2.教師引導全班共同討論： 〔1〕除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡 他人碰觸的？ 〔2〕當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該 怎麼辦？ 〔3〕與人相處時怎麼做才是彼此尊重？ 3.教師引導學童分組討論性騷擾的觀念： 〔1〕什麼樣的行為算是性騷擾？ （性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示 的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性 騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣 服、偷看上廁所…） 〔2〕如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？ 三、歸納統整 老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人 的尊重。和人相處時，只要有	3	口頭發表 態度檢核 學習單	1.教育部：「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」宣導影片。 2.「身體我最大〔中年級〕」宣導影 片。 3.學習單。	

			令人感到不舒服的言語、 肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷 擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請 求協助。 一、引起動機 老師說一個情境故事，故事大綱如下： 小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來 了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看 電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害 怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手 開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正 好這時候，爸媽回來了。 二、主要活動 1.老師依上述情境故事，引導全班討論： 〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…） 〔2〕如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ （可能會被性侵害…） 〔3〕如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼 做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開 現場、找信任的人報警 110 處理…） 〔4〕王叔叔的行為構成性侵害嗎？ 2.播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發 的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。 3.老師引導學童共同討論： 〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ (「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪 之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒 服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違 反被				

			害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵 害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性 猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷 擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視 等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。） 〔2〕怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生 或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人， 也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋 友…） 〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？（沒有人的 地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠 的鬧區、公車上…） 〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害？（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘 拐、躲在偏僻的地方下手…）				
第 9.10 週	家暴防治	1.知道遇到家暴的求助方法。 2.同理其他人的情緒。 3.學會正確的紓壓方法。	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒 說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？ 你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (2) 小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽有什麼 感覺？為什麼？ (4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間裡，可能 會遇到什麼事？	3	口頭發表 態度檢核 學習單	1.小虎的故事 2.情緒字卡。 3.學習單---快逃火山爆發了。 4.學習單---紓壓我最行。 5.氣球、打氣	

			(5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？ (6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？ (7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又怕？ (8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？ 2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情 緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過 的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整 自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校 之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生 氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不 好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越 糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎 可以放心地來上學呢？ 發表後，針對發表內容進行指導。 3.確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列 問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼， 進行賓果遊戲。 (1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸 知道他做錯了。 (2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和 腹部，避免身體嚴重受傷。 (3)小虎可以打電話到 113 婦 幼保護專線求救。 (4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護 小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房 間。 (5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並 且向老師求救。 (6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓 其他人知道。			筒。	

			(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去 關，所以絕對不能講出來。 (三)情緒高手 1.教師提問以下問題，請學生回答。 (1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及 動手打人嗎？ (2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打 人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你 覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他 的感受呢？為什麼？ (3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這 種舉動合適嗎？為什麼？ 2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時 候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方 法紀錄在學習單上。 3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來 越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確 時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說 出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來 越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕 的暴力事件。 三、歸納統整 教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正 確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很 強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己 沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能 夠做自己的主人，控				

			制自己的情緒和行為，才 是真正強大的人喔！ ～ 本活動結束 ～				
第 16.17 週	家庭教育	1.透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2.勇於表達 和阿公阿媽 相處的情形。 3.培養對家 庭的認同和 歸屬感。	＊課前準備 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿媽的生活情形， 或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能 夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分 享，一起來看看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的 有何不一樣。 一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同， 有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一 起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自 己與阿公阿媽的生活經驗。 二、主要活動 1.分組討論、分享： (1)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的 事情是什麼？ (2)與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是 什麼？ (3)與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什 麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目 的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。 2.全班共同討論、分享： 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事 件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。 3.教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多 采多姿的，而且大家的都不一	晨光時間 3	口頭發表 態度檢核 學習單	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。	

			樣，平常多觀察，會發現 許多好玩的地方。 三、歸納統整 了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富，並透過 祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良 好親人互動，增進家庭代間關係。				
第 11.12.13 週	環境教育	1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受汙染的原因。 3.能夠明白防治環境汙染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。	【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪:(5 分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生 存?(例如:空氣、水、土地...) 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩 張掛圖,人們會比較喜愛住在上面。(5 分) 四、地球受汙染的原因有哪些?(30 分) 五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害? 六、角色扮演:「動物的心聲」 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛,鳥兒說..... 2.魚兒在有顏色的河流中,魚兒說(20 分) 3.花兒生長在受汙染的土地上,花兒說..... 4.人們生活在充滿噪音的環境中,人們說..... 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑,梅花鹿說..... 6.「黑地球」的心聲,地球說... 七、填寫學習單(一) ~~~ 第一節完~~~ (一)地球受傷了,要如何做才能使 它變回美麗的模樣?(20 分) 1.在空氣汙染方面,我們可以避免...做到... 2.在水汙染方面,我們可以避免...做到... 3.在土地汙染方面,我們可以避免...做到...	3	口頭發表 學習單 海報設計 參與表演	保衛地球宣誓詞 動物頭套	

			4.在噪音汙染方面,我們可以避免...做到... 5.在保護樹木方面,我們可以避免...做到... (二)因為大家的努力,地球又恢復以前的模樣,此時地 球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身 的心情如何,各組設計情景,並表演出來。 ~~~ 第二節完~~~ 【保衛地球海報】 教學活動 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞,並確 實宣示。(10 分) 三、「保衛地球,人人有責」:每組設計一張海報,並張 貼在校園內,藉此傳達保護地球永存的訊息。(30 分) ~~~ 第三節完 ~~~				

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴教育	家庭教育	數學補救教學	游泳教學	戶外教學
主題或內容	1.身高體重視力(2) 2.防災教育(2) 3.跳蚤市場(4)	1.了解無論男女，皆有容易受歡迎的特質。 2.了解「身體自主權」的涵義，學會尊重他人。 3. 透過戲劇呈現，當發生騷擾事件時，能做到自我保護和求助。 4. 了解性騷擾、言語騷擾、肢體騷擾可能發生的情境，以及因應方式。	1. 能覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 認識自我保護方法，了解如何運用安全的支援系統。 3.能透過熟悉的內外在資源，尋求妥善有效的支持協助。 4.能說出面對家庭暴力事件時，可以採取的求助方法。 5.能說出對待家人、子女應有的態度。	1. 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2. 了解人身自由權並具有自我保護的知能 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.能規劃設計「心意券」的內容，並確實執行之。 2.能完成「溫馨小語」的製作，並在日常生活中落實。 3.父母能給予孩子正面積極的鼓勵性回饋，增進孩子的自信心。 4.能了解自己的生活所需，來自於每個人的分工合作。 5.能體會家事的重要性，願意主動分擔。	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。	1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。 5.培養水中體能訓練。	1.戶外踏查活動讓學生親近古蹟。 2.配合世界遺產國中小學教材與學習單，以活潑的導覽教學方式讓學生認識古蹟，了解愛護文化資產的重要性。 3.透過教師問卷調查表的回饋，推廣世界遺產教育的內容與方式更豐富，並與學校教學更貼近，以深耕世界遺產的概念。
節　　數	8	6	3	3	3	2	10	7
共 42 節								

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：**全校性活動**							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	身高體重視力	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1.測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2.了解成長變化與健康的關係，學習維持正常ＢＭＩ（身高、體重比例）質的方法。 3.宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
	防災教育	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1.學習防災、逃生方法。 2.實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtobe影音	
	跳蚤市場	1.學生了解物盡其用的環保概念，並學習愛物惜物的良好習慣，將環保概念融入生活。 2.學生捐獻家中閒置物品為義賣品，讓二手物品得到再利用。 3.藉由跳蚤市場的概念推廣，由學校進而影響家庭及社區，共創潔淨的生活空間。	1.學生從活動中培養愛物、惜物的態度與觀念，並落實於日常生活中。 2.跳蚤市場的活動不僅僅只是學校的活動，也邀請社區及家長共同參與，讓節能減碳的觀念得以推廣，進而影響家庭及社區。 3.各班所得不僅納入班費，許多班級更將所得捐贈給公益團體及學校教育儲蓄戶，從活動中學習付出與關懷。 4.藉由跳蚤市場活動，落實節能減碳，為減緩地球暖化盡一分力。	4	實作演練	二手衣物、圖書	

項目：**全年級活動**							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教學	1.配合課程學習，提供多元教學形式，增進學生學習興趣與校外教學品質 2.藉由體驗活動，加強事物之觀察力，豐富學生自然文史知識與生活經驗	1.戶外踏查活動讓學生親近古蹟。 2.配合世界遺產國中小學教材與學習單，以活潑的導覽教學方式讓學生認識古蹟，了解愛護文化資產的重要性。	7	學習單	多媒體載具	

		3.整合資源推廣活動，倡導校外教學正確觀念以發揮其功效。	3.透過教師問卷調查表的回饋，推廣世界遺產教育的內容與方式更豐富，並與學校教學更貼近，以深耕世界遺產的概念。				

（八）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	性平教育	性侵教育	家暴防治	家庭教育	游泳教學	戶外教學
主題或內容	1.身高體重視力(2) 2.防災教育(2) 3.校慶(7)	1.了解無論男女，皆有容易受歡迎的特質。 2.了解「身體自主權」的涵義，學會尊重他人。 3. 透過戲劇呈現，當發生騷擾事件時，能做到自我保護和求助。 4. 了解性騷擾、言語騷擾、肢體騷擾可能發生的情境，以及因應方式。	1.能覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2.認識自我保護方法，了解如何運用安全的支援系統。 3.能透過熟悉的內外在資源，尋求妥善有效的支持協助。 4.能說出面對家庭暴力事件時，可以採取的求助方法。 5.能說出對待家人、子女應有的態度。	1.了解人身自由權並具有自我保護的知能。 2.了解人身自由權並具有自我保護的知能 3.運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.能規劃設計「心意券」的內容，並確實執行之。 2.能完成「溫馨小語」的製作，並在日常生活中落實。 3.父母能給予孩子正面積極的鼓勵性回饋，增進孩子的自信心。 4.能了解自己的生活所需，來自於每個人的分工合作。 5.能體會家事的重要性，願意主動分擔。	1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。	1.觀察並覺知環境提高對環境的敏感性。 2.戶外生活技能學習及實踐。 3.培養愛護環境的責任感。 4.校外教學與考察研究。
節數	11	6	3	3	3		10

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：**全校性活動**							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	身高體重視力	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1.測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2.了解成長變化與健康的關係，學習維持正常ＢＭＩ（身高、體重比例）質的方法。 3.宣導視力保健知識，落實視力保健行為。		態度檢核	健康中心	
	防災教育	學會防災、逃生方法，加強應變能力	.學習防災、逃生方法。 .實際演練，加強應變能力。		態度檢核 實作演練	Youtobe影音	
	校慶	1 開幕進場練習認識自己的特質,表現出最佳狀態 2 趣味團競練習 覺察個人的優勢 能力。 3 跑步接力練習 培養良好的人際 互動能力。 4 表現尊重的團體互動行為。	1. 透過校慶運動會，觀看個人喜愛之運動比賽和表演活動。 2. 並在觀看運動會後，能比較其表現的差異。 3. 對於運動中的美好動作與經驗，表現出感動與讚美，並能與他人分享。		實作演練	操場 禮堂	

項目：**全年級活動**							
教學期程	主題/單元名稱	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外教學	1.配合課程學習，提供多元	1.學生能藉由走讀的過程中運用團隊		學習單	多媒體戴	

		教學形式，增進學生學習興趣與校外教學品質 2. 藉由體驗活動，加強事物之觀察力，豐富學生自然文史知識與生活經驗 3. 整合資源推廣活動，倡導校外教學正確觀念以發揮其功效。	合作的模式解決問題 2. 學生能在走讀六福村生態園區中認識園區的特色及功能。 3. 能關懷保育類動物所面臨的的困境，尊重生命存在的價值和體悟。 4. 學生能夠運用數位載具查詢資料及製作活動相關影片和報告，並上傳資料達成任務。			具	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）112 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：12　　申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：17(Scratch 程式設計班由專經費補助)

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
1.水墨畫玩趣-五、六年級	水墨畫基礎技法學習配合課程進度融入生活美學體驗 上學期-基礎水墨畫學習融入彩繪吉祥掛飾/畫紅包袋/彩繪燈籠 下學期-水墨畫學習融入賀節卡片/畫扇子/彩繪環保袋	實作
2.蝶谷巴特拼貼-五、六年級	1.翻轉舊物賦予新生命，激發學生創作能力。 2.和諧粉彩運用手指在紙張上作畫，腦力激盪出獨一無二的作品。	實作
3.就是吹口琴-五年級	1.實際吹奏口琴並熟悉整支口琴的音階排列。 2.吹奏一些簡單易學、旋律輕快的歌曲。	實作

4.手語帶動唱-五.六年級	1.認識台灣手語 2.學習簡單的手語會話 3.練習運用肢體語言 4.學習手語歌	實作
5.流行舞蹈啦啦隊-五.六年級	1.舞蹈啦啦隊由三個舞風結合，包含活力彩球、優雅爵士還有帥氣的嘻哈街舞 2.舞蹈啦啦隊基礎訓練 3.培育國小舞蹈代表隊種子選手 1.舞蹈啦啦隊進階訓練 2.培育國小舞蹈代表隊選手	實作
6.童軍社-五.六年級	1.認識童軍培養團隊默契 2.熟悉童軍運作及基本團集會活動	實作
7.布袋戲北管小學堂-五.六年級年級	1. 布袋戲操偶動作 2. 北管樂器操作與認識 3. 布袋戲展演 4. 布袋戲展演排練 5. 北管後場排練	實作
8.園藝生活-五.六年級年級	1.綠色植栽照顧與欣賞、花卉認知與設計 2.打開五感進入花花世界~ 以植物為媒介，將小小的自然帶入日常生活中的園藝操作藝術。	實作
9.Scratch 程式設計班-五.六年級年級(專案補助)	Scratch 基礎程式設計 Scratch 進階程式設計	實作

各週教學進度

週次	日期	水墨畫玩趣	蝶谷巴特拼貼	就是吹口琴	手語帶動唱	流行舞蹈啦啦隊	童軍社	布袋戲北管小學堂	園藝生活	Scratch 程式設計班

1-2	0830 | 0911	水墨畫基礎入門學習筆法長短粗細方圓學習	1-2 玻璃牛奶罐拼貼(瓶子老師準備)	1.登記購買口琴及教本(或可事先統計) 2.介紹口琴基本知識	相見歡課程介紹 / 幸福的臉帶動唱	認識啦啦隊(競技啦啦隊/舞蹈啦啦隊)	諾言、規律的意義與實踐	1.北管樂器介紹 2.認識布袋戲的展演方式	校園環境綠世界: 花現自己~葉拓	Scratch 3 網站註冊及練習
3-4	0912 | 0925	基礎水墨畫[竹]竹葉竹枝竹幹筆法學習	3-4 筆筒拼貼(資源回收再利用)	1.口琴基本拿法、2.口琴音階排列介紹、3.中音部音階練習、4.小蜜蜂、瑪莉有隻小綿羊	教材單元1你在做甚麼、2 好吃的食物/ 許願歌單帶動唱	基礎舞蹈啦啦隊手姿、腳姿	童軍與女童軍諾言、規律、銘言·，起源	1.北管樂器教學與實作 2.鑼鼓經 3.布袋戲角色的操作方式	校園環境綠世界: 花卉禮儀	創造、探索和靈感設計
5-6	0926 | 1009	基礎水墨畫[菊花]沒骨法與雙勾法畫花卉學習	5-6 空鋁罐再利用	1.中音部音階複習、2.聖誕鈴聲、小星星、聖者的行進	教材單元3要喝甚麼、4 小點心	啦啦隊員基本功-技術動作(轉圈、跳躍、踢腿)	中華民國台灣男女童軍制服與徽章配置	1.「出台」鑼鼓合奏練習 2.布袋戲「生」角的詮釋	校園環境綠世界: 花卉盆栽介紹	圖形和聲音設計
7-8	1010 | 1023	水墨畫小魚畫金魚畫魚學習	7-8 胚布筆袋拼貼	1.中音部音階複習、2.蝴蝶、百花進行曲、春神來了	教材單元5水果拚盤、6蔬菜樂園/許願歌單帶動唱	啦啦隊員基本功-技術動作(轉圈、跳躍、踢腿)	基本動作：立正、稍息、整隊、報數、原地轉法行進間轉法△	1.小介鑼鼓練習 2.布袋戲「旦」角的詮釋	校園環境綠世界: 花現能量~押花	程式積木介紹和練習

9-10	1024 | 1106	水墨畫融入[彩繪吉祥掛飾]生活美學體驗	9-10 水壺袋拼貼	1.中低音部音階練習、2.昔年春夢、河水、造飛機	教材單元7我的玩具、8我的身上有甚麼	彩球舞蹈小品1	平結、接繩結縮短結、雙半結、雙套結、繩結、瓶口結袋口結、活結8字結等常用結的結法以及露營和日常生中的應用	1.布袋戲武戲動作演示與練習 2.武戲的鑼鼓介紹	校園環境綠世界: 土壤介紹~種植篇	程式事件控制
11-12	1107 | 1120	水墨畫南瓜/葫蘆瓜蔬瓜學習	11-12 剪下DM或報章雜誌的圖形做出不一樣的書籤	1.中低音部音階複習、2.快樂頌、火車快飛、生日快樂歌	教材單元9我覺得、10情緒小天使/許願歌單帶動唱	彩球舞蹈小品2	童軍歌曲與歡呼	1.戲曲劇本導讀 2.前場口白訓練 3.戲曲鑼鼓編排	環境生態植物發想: 香草植物你我他~自製香草奶油	積木偵測功能
13-14	1121 | 1204	水墨畫蔬果類與小雞學習	13-14 胚布小零錢包	1.中高音部音階練習、2.棕色小壺、晚霞	教材單元11我的家人、12該放在哪兒呢	嘻哈街舞舞蹈小品1/比賽團加強訓練	小隊呼與歌曲驗收	1.前場口白練習 2.鑼鼓練習	環境生態植物發想: 插花~花漾青春	新建擴充功能
15-16	1205 | 1218	水墨畫融入[彩繪燈龍]生活美學體驗	15-16 馬克杯拼貼(家裡不用淡色)	1.中高音部音階練習、2.六月茉莉、念故鄉	教材單元13家電小幫手、14休閒活動 /許願歌單帶動唱	嘻哈街舞舞蹈小品2/比賽團加強訓練	載歌載舞(練習營火晚會表演節目)	1.前場口白練習 2.布袋戲場次一排練	環境生態植物發想: 插花~提籃花飾	Scratch觀念建立
17-18	1219 | 0101	水墨畫112年生肖畫小兔子學習	17-18 筆記本拼貼(學員自己的)	1.琵音練習、2.綠油精之歌、水手的號角	教材單元15禮貌好寶貝、16家事一起來	啦啦隊妝髮課程(化妝、綁髮)	載歌載舞(練習營火晚會表演節目)	1.前場口白練習 2.布袋戲場次二排練	環境生態植物發想: 艾的傳說~艾草驅蚊香	Scratch技巧培養

19-20	0102 | 0115	水墨畫融入[畫紅包袋]生活美學體驗	19-20 酒瓶燈拼貼(瓶子老師準備)	個別評量	同樂表演會	穿上啦啦隊服閃亮登場-期末成果展現	簡易烹飪（一）爐具使用·	場次一~二呈現	環境生態植物發想：結業相框	分享自製作品

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）112 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：12　　申申請補助之社團數：2　　合計開設社團數：17(Scratch 程式設計班由專經費補助)

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
1.水墨畫玩趣-五、六年級	水墨畫基礎技法學習配合課程進度融入生活美學體驗 上學期-基礎水墨畫學習融入彩繪吉祥掛飾/畫紅包袋/彩繪燈籠 下學期-水墨畫學習融入賀節卡片/畫扇子/彩繪環保袋	實作
2.蝶谷巴特拼貼-五、六年級	1.翻轉舊物賦予新生命，激發學生創作能力。 2.和諧粉彩運用手指在紙張上作畫，腦力激盪出獨一無二的作品。	實作
3.就是吹口琴-五年級	1.實際吹奏口琴並熟悉整支口琴的音階排列。 2.吹奏一些簡單易學、旋律輕快的歌曲。	實作
4.手語帶動唱-五.六年級	1.認識台灣手語 2.學習簡單的手語會話 3.練習運用肢體語言 4.學習手語歌	實作

5.流行舞蹈啦啦隊-五.六年級	1.舞蹈啦啦隊由三個舞風結合，包含活力彩球、優雅爵士還有帥氣的嘻哈街舞 2.舞蹈啦啦隊基礎訓練 3.培育國小舞蹈代表隊種子選手 4.舞蹈啦啦隊進階訓練 5.培育國小舞蹈代表隊選手	實作
6.童軍社-五.六年級	1.認識童軍培養團隊默契 2.熟悉童軍運作及基本團集會活動	實作
7.布袋戲北管小學堂-五.六年級年級	1. 布袋戲操偶動作 2. 北管樂器操作與認識 3. 布袋戲展演 4. 布袋戲展演排練 5. 北管後場排練	實作
8.園藝生活-五.六年級年級	1.綠色植栽照顧與欣賞、花卉認知與設計 2.打開五感進入花花世界~ 以植物為媒介，將小小的自然帶入日常生活中的園藝操作藝術。	實作
9.Scratch 程式設計班-五.六年級年級(專案補助)	Scratch 基礎程式設計 Scratch 進階程式設計	實作

各週教學進度

週次	日期	水墨畫玩趣	蝶谷巴特拼貼	就是吹口琴	手語帶動唱	流行舞蹈啦啦隊	童軍社	布袋戲北管小學堂	園藝生活	Scratch 程式設計班
1-2	0213 | 0226	水墨畫基礎入門學習墨法深淺濃淡乾濕學習	1-2 大自然(請學員自己畫型版)	1. 複習上學期課程、2. 聽天使高聲歌唱	溫故知新總複習 / 手語歌教唱	啦啦隊員基本功-滾翻課程	小隊旗製作	布袋戲場次一~二復習	打開五感進入花花世界：發現朋友~拓印棉布手提袋	全域變數的應用

3-4	0227 | 0312	基礎水墨畫[梅花]梅花梅細枝粗幹學習	3-4 樹木(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.四季紅	教材單元 17 家裡的寵物、18 今天星期幾	嘻哈街舞舞蹈小品 1	常用繩結的結法以及在露營和日常生活中的應用	1.布袋戲場次一~二復習 2.前場口白練習	打開五感進入花花世界: 胸花製作	區域變數的應用
5-6	0313 | 0326	水墨畫花卉[金針花]學習	5-6 小蜜蜂(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.卡布里島	教材單元 19 生日快樂、20 生病的時候 /手語歌教唱	嘻哈街舞舞蹈小品 2	繩結驗收	布袋戲場次三排練	打開五感進入花花世界: 花束製作	副程式的撰寫
7-8	0327 | 0409	基礎水墨畫[櫻花]回收蔬果保麗龍套袋彩繪學習	7-8 愛心的呈現(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.野宴	教材單元 21 身體動一動、22 去上學囉	爵士舞蹈小品	領巾打法及驗收	布袋戲場次四排練	打開五感進入花花世界: 五彩豆趣~板樹花	更多程式積木應用
9-10	0410 | 0423	水墨畫花卉[山茶花]學習	9-10 日本富士山(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.木偶的心	教材單元 23 交通工具、24 動物園裡的朋友 /手語歌教唱	彩球舞蹈小品 1	營帳的搭架、拆收和保養	布袋戲場次五排練	打開五感進入花花世界; 愉心~魚腥草	視訊偵測探索
11-12	0424 | 0507	水墨畫融入[彩繪賀卡]生活美學體驗學習	11-12 大眼蛙(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.小小世界	期中分組演示	彩球舞蹈小品 2	夏日冰一下(冰品自製)	布袋戲各場次重點練習	打開五感進入花花世界: 艾草平安貓	設計簡單的翻譯機功能
13-14	0508 | 0521	水墨畫都市常見小鳥[麻雀]學習	13-14 櫻花與富士山(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.神隱少女	教材單元 25 花園裡的朋友、26 自然景象 /手語歌教唱	舞風融合展現/小組分享	急救箱認識	布袋戲各場次重點練習	打開五感進入花花世界: 金莎花束	控制指定分身 (使用區域變數)

15-16	0522 | 0604	水墨畫融入[彩繪裱扇]生活美學體驗學習	15-16 幾何圖形(請學員自己畫型版)	1.複習已學過課程、2.茉莉花	教材單元 27 季節的變化、28 彩色世界	啦啦隊蝴蝶結製作	戶外休閒-急救法介紹·	全劇完整練習	打開五感進入花花世界: 生活花飾	練習實用的「廣播訊息」功能
17-18	0605 | 0618	水墨畫花卉[紫藤花]學習	17-18 金魚(請學員用手指畫)	1.複習已學過課程、2.噢！蘇珊娜	教材單元 29 上街買東西、30 這是甚麼地方	啦啦隊比賽團觀摩/加強訓練	文化導覽(建構台灣百年美術史)	全劇完整練習	打開五感進入花花世界: 天然中藥防蚊包	設計角色與舞台邊界
19-20	0619 | 0630	水墨畫融入[彩繪環保袋]生活美學體驗學習	19-20 雲彩中的氣球(請學員自己畫型版)	個別評量	閃亮舞台	穿上啦啦隊服閃亮登場-學年成果展現	介紹 SDGS，我是環保小尖兵	完整呈現	打開五感進入花花世界: 結業~延命草:紫蘇 TAPAS	創建創客社群和分享自製作品

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	綜合	葉淑卿	上學期 25 節	上學期六年級學生	142 131	上學期 7-10 11-14 1	六上 海洋探險隊~ 開啟與沉浸 開啟海洋真實議題，	社會課本/綜合課本/主題書籍	同左	閱讀、 資訊科技領域 綜合活動領域	上學期 25 節	合計申請 43 節數

2	綜合	周淑琴	下學期18	下學期五年級學生		下學期 1~2 3~4 5~8 9~10	擴展背景知識與興趣 海洋探險隊~ 探索與確認 探索多元資源，定義探究問題，獲取個人意義 海洋探險隊~ 蒐集與創作 評估並蒐集資訊，整合資訊進行創作 分享與評估 分享研究歷程與成果，各組進行互評與反思 五下雞籠尋根~ 「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」-發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行...				下學期 18	(共計6個班) 合計所需經費： 88,688 元整 國小336
3	綜合	嚴心梅										
7	五年級導師	高裕閔等6人										
8	六年級導師	陳怡如等6人										
9	資訊	蔡立川										
10	資訊	曾文宏										

教學組　　主任　　校長

二、跨領域協同教學課程架構(表6-2)

教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	授課教師
1~2	開啟與沉浸 開啟海洋真實議題，擴展背景知識與興趣	■是□否 (4節)	教師以自創繪本《鯨鯊藍藍》開啟主題、引起討論，再透過實際觀察貝類，連結生活經驗。接著讓學生沉浸於海洋各面向資源的閱讀與討論，例如：主題圖書（約80多種)、AR擴增實境圖書、Google Streetview 360照片與影片、標本及模型操作觀察，擴展主題的背景知識及探究海洋議題的興趣，讓學生從沉浸中連結已知與想知(KW)。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域
3~4	探索與確認	■是□否 (6節)	從自然「生物與環境」單元中找出關鍵詞後，運用XMind繪製心智圖；學生對照心智圖與想知（W-what do I want to know）並確定研	王立衍：自然領域

	探索多元資源，定義探究問題，獲取個人意義		究面向、練習提出推論性及評論性之研究問題，並分享至 seesaw 平台。小組討論各問題所需的資源與範圍。	葉淑卿：閱讀、資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
5~8	蒐集與創作 評估並蒐集資訊，整合資訊進行創作	■是□否 (6節)	教師引導學生使用各種研究工具與策略，以深化資訊蒐集及統整。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊(CRAAP)、田調與踏查與專家訪談策略（已規劃海科館及法國 TARA 研究船），最後利用數位敘事工具（FLIPACLIP 動畫、PREZI、ANIMOTO、HAIKUDECK、ThingLink-VR、AR 等）將統整後之資訊結合圖片影像再次創作。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
9~10	分享與評估 分享研究歷程與成果，各組進行互評與反思	■是□否 (9節)	各組發表探究歷程中的新資訊與研究成果，保護海洋的方法或實際行動，各組並進行互評，共享學習成果；並以 google form 進行後測評量，進行學習反思。(本課程中學生依興趣選出的探究主題包括：海洋能源、深海生物、台灣海域生物、珊瑚礁、海廢、海洋污染、外來種…等問題，共 15 組學生進行發表分享)	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀、資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
教學週次	主題/活動	協同與否	主要教學歷程(步驟)	授課教師
2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	□是■否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	葉淑卿.嚴心梅.楊承哲.馬子婷：社會領域 林心茹：閱讀 蔡立川.曾文宏：資訊科技領域
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	□是■否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：語文領域

7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	■是□否（8節）	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	■是□否（8節）	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
15	【評鑑】各組發表分享、評量	■是□否（2節）	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域

三、協同教學課程方案設計(表 6-3)

五年級下學期跨領域協同教學課程設計

五年級第二學期跨領域協同教學課程方案表			
課程方案	雞籠尋根	課程類別	■跨領域　□同領域跨科　□特定議題需求
課程說明	每年農曆七月，整個基隆市都沉浸在「雞籠中元祭」熱烈的普度氛圍中，孩子問：為什麼會有這個祭典？為什麼要普度、放水燈？延續孩子對基隆的好奇心，以五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」中之「雞籠」為始，藉由爬梳歷史大小事、探索文史古蹟等經驗，在自己與鄉土間搭起一座橋梁。以雞籠尋根——「中元祭」為主題，透過閱讀、使用資訊工具取得並整理資料，進行田野調查、分析與詮釋資訊等策略建立個人觀點，並結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。以		

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">培養學生自主學習、批判思考、創造分享、溝通合作等能力。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="6">五年級</td></tr>
<tr><td>任課教師/專長領域</td><td colspan="2">葉淑卿/社會
林心茹/閱讀、資訊
導師/語文</td><td>跨領域節數
(30節)</td><td colspan="2">1.社會12節（佔原領域13/60≦1/5)
2.語文4節(佔原領域10/100≦1/5)
3.綜合6節（佔原領域7/60≦1/5)
4.彈性學習8節(佔原領域7/60≦1/5)</td><td>協同節數
18節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">社會：1b-Ⅲ-3、3b-Ⅲ-1、3d-Ⅲ-1
語文： 3-Ⅲ-6、5-Ⅲ-10、5-Ⅲ-11
綜合：1b-III-1、2b-III-1、3c-III-1</td><td>核心素養</td><td colspan="2">E-A3/ E-B1/ E-B2/ E-C1/ E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">社會：Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1 、Cb-Ⅲ-1
語文：Be-Ⅲ-3
綜合：Ab-III-1、Bb-III-2</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入：資訊</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">增進善用資訊解決學習問題的能力，預備生活與職涯知能。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習重點</td><td colspan="4">1. 能使用資訊工具取得並整理資料。
2. 結合數位科技運用，多元形式發表、闡述探究成果。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">一、能找出與基隆相關的事件、人物、古蹟等內容，探究其與自己的家庭、社區或基隆市中元祭時從事活動的關係。
二、能由蒐集資料的方法，實際透過閱讀書籍、查詢網站資訊等方式蒐集資料；在閱讀、討論後，提出與主題相關的探究問題。
三、能積極參與踏查活動、仔細觀察；擬定訪問題目，透過訪問等多元途徑獲得探主題的有用資訊。
四、能運用學習平台與人分享學習資源並評估自己的學習歷程。
五、能與同儕相互溝通、分工合作、分享知識，擬定學習進度、享受探究學習的樂趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">協同教學說明</td><td>協同模式</td><td colspan="5">二、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。
三、與資訊教師協同教學，指導學生錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。</td></tr>
<tr><td>必要性</td><td colspan="5">一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。
二、資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。</td></tr>
</table>

	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。 二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。 如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。	
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、圖書館。 學生先備知識：五上社會領域「大航海時代、清領時期的臺灣」、家中中元祭祭祀活動、參與或聽過基隆中元祭遊行等活動、使用平台及網路基本知能等。	

教學週次	主題/活動	協同與否	主要教學歷程(步驟)	授課教師
2~3	【投入】：開啟對雞籠的好奇	□是■否	開啟對雞籠的好奇，連結生活經驗，內省已知與想知(KW)的學習興趣，並沈浸在與雞籠相關的歷史事件中。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域
4~6	【探索】：大航海時代的臺灣、清領時期臺灣人、事、物	□是■否	探索社會領域「大航海時代的臺灣、清領時期的臺灣」課文中與基隆相關的人物、事件等，運用 XMind 繪製心智圖；從中確定研究面向、利用六何法提出研究問題，分享至 seesaw 平台。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：語文領域
7~10	【解釋】：蒐集多元的資訊、提出研究問題	■是□否(8節)	蒐集多元的資訊、導入研究工具與策略，深入問題研究。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊、踏查與訪談專家(社區大學講師、基隆宗親會總幹事等)。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域
11~14	【精緻化】：整合資訊，提出探究發現或成果	■是□否(8節)	能整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域 導師：綜合活動領域

15	【評鑑】各組發表分享、評量	■是□否(2節)	為各組發表分享的基隆市砲臺的歷史、構造、未來發展或是雞籠中元祭的由來、輪值方式、水燈遊行、特色等內容，互相評分並共享學習成果，也藉由後測評量，引導學習反思。	葉淑卿：社會領域 林心茹：閱讀、資訊科技領域

六年級第一學期協同教學課程方案表

課程方案	Sea Smart 海洋探險隊	課程類別	■跨領域 □同領域跨科 □特定議題需求
課程說明	本課程方案以六下自然領域第三單元「生物與環境」其中的「海洋」面向為主題，找出其它領域具有相同學習內容或表現的單元並融入資訊素養核心技能後，相互交織成一「跨領域引導式探究」的專題課程。 以「跨域探究」的課程奠定並培養資訊素養，課程中加入可深化和擴展學習的多樣資源，並在刺激思考與協作的環境—圖書館、智慧教室、博物館所、實地田調的場所，學習利用各式各樣的資源。學生以自己建構意義的方式進行深度學習，並		

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">從不同領域的角度對「海洋環境與生物」的議題加以探究。
《海洋環境與生物》的跨域探究課程，從連結學生已知的概念與生活的經驗開始，激發孩子的探究的興趣，並透過讓學生沈浸在不同形式的資訊中，逐步建構背景知識，擴展經驗與觀點。在學生提出自己感興趣的問題後，引導他們思考重要概念並發展想法，練習使用資訊工具取得資料，嘗試釐清差異點並提出證據，甚至走出課室運用博物館所專業資源。
探究學習有著清晰的歷程與脈絡，自然融合資訊素養的核心技能，以及學生的批判思考、創造、溝通合作等能力，培養出具有公民參與意識以及能利用知識、創造新知識的自主學習者。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="6">國小六年級上學期</td></tr>
<tr><td>任課教師/
專長</td><td colspan="2">王立衍：自然領域
葉淑卿：閱讀、資訊科技領域
周淑琴：綜合活動領域
嚴心梅：社會領域</td><td>跨領域節數</td><td colspan="2">1.自然17節（佔原領域10/60<1/5）
2.彈性學習16節(佔原領域10/60<1/5)
3.綜合7節（佔原領域 6/60<1/5）
4. 社會10節（佔原領域 6/60<1/5）</td><td>協同
節數
25節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與十二年國教課綱之對應</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>自然：tc-Ⅲ-1、po-Ⅲ-2、pc-Ⅲ-2
綜合：2c-Ⅲ-1
社會：3a-Ⅲ-1、3b-Ⅲ-1</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。
E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自然：INg-Ⅲ-1、INd-Ⅲ-1、INd-Ⅲ-2、INc-Ⅲ-9
綜合：Bc-Ⅲ-1、 Bc-Ⅲ-3
社會：Af-Ⅲ-3、Ca-Ⅲ-1</td></tr>
<tr><td colspan="2">海洋議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
</table>

		學習重點	蒐集海洋議題相關新聞,理解海洋遭受破壞的原因和對人類的影響,擬定行動策略保護海洋環境。	
學習目標	一、探究海洋生態系中生物的特性，辨別環境因素對生物的影響或相互影響之關係。 二、分析不同環境生物的種類與適應環境的方式，了解外來物種造成的破壞。 三、體會海洋環境與生物的多樣性，提出探究之過程、發現或成果。 四、透過訪問、調查、實地查訪的方式，搜集並評估探究議題相關的資料。 五、運用多元科技軟體與他人溝通探究之過程和發現，並自我評估學習成效。			
協同教學說明	協同模式	一、各科教師（自然、閱讀、社會、綜合）協同教學，指導學生提出探究問題、做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法，以及錄音、錄影、製作影片、ＡＲ等分享與傳播知識之技能。 二、各科教師引進社區及博物館所以及愛的書庫圖書資源，讓學生沉浸並探究議題各面向，並提出問題與專家與多元資源互動。		
	必要性	一、圖書館教師熟悉學校圖書、網路資源，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。 二、各領域教師皆有專長，如資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕其它領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。		
	共備機制	結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。		
	上課地點	班級教室、智慧教室、圖書館		
學習評量	一、實作評量：歷程作業之評量，如心智圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，經由上傳 seasaw 分享平台，同儕互評及教師評量。 二、成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：評估並選擇適當的敘事數位工具（PowerPoint、PREZI、ANIMOTO、ThingLink、AR 等），小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、智慧教室、圖書館、校外訪談、實地踏查。 教學設備：平板、網際網路、各種圖書、360相機、公共圖書館電子資料庫。			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	授課教師

1~2	開啟與沉浸 開啟海洋真實議題， 擴展背景知識與興趣	■是□否 (4節)	教師以自創繪本《鯨鯊藍藍》開啟主題、引起討論，再透過實際觀察貝類，連結生活經驗。接著讓學生沉浸於海洋各面向資源的閱讀與討論，例如：主題圖書（約80多種)、AR擴增實境圖書、Google Streetview 360照片與影片、標本及模型操作觀察，擴展主題的背景知識及探究海洋議題的興趣，讓學生從沉浸中連結已知與想知(KW)。	王立衍：自然領域 林心茹：閱讀 曾文宏：資訊科技領域
3~4	探索與確認 探索多元資源，定義探究問題，獲取個人意義	■是□否 (6節)	從自然「生物與環境」單元中找出關鍵詞後，運用 XMind 繪製心智圖；學生對照心智圖與想知（W-what do I want to know）並確定研究面向、練習提出推論性及評論性之研究問題，並分享至 seesaw 平台。小組討論各問題所需的資源與範圍。	王立衍：自然領域 林心茹：閱讀 曾文宏：資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 葉淑卿：社會領域
5~8	蒐集與創作 評估並蒐集資訊， 整合資訊進行創作	■是□否 (6節)	教師引導學生使用各種研究工具與策略，以深化資訊蒐集及統整。包括做筆記、圖書與電子資料庫查詢和引用、判斷資訊(CRAAP)、田調與踏查與專家訪談策略（已規劃海科館及法國 TARA 研究船)，最後利用數位敘事工具（FLIPACLIP 動畫、PREZI、ANIMOTO、HAIKUDECK、ThingLink-VR、AR 等）將統整後之資訊結合圖片影像再次創作。	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀 曾文宏：資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域
9~10	分享與評估 分享研究歷程與成果，各組進行互評與反思	■是□否 (9節)	各組發表探究歷程中的新資訊與研究成果，保護海洋的方法或實際行動，各組並進行互評，共享學習成果；並以 google form 進行後測評量，進行學習反思。(本課程中學生依興趣選出的探究主題包括：海洋能源、深海生物、台灣海域生物、珊瑚礁、海廢、海洋污染、外來種…等問題，共 15 組學生進行發表分享)	王立衍：自然領域 葉淑卿：閱讀 曾文宏：資訊科技領域 周淑琴：綜合領域 嚴心梅：社會領域

四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)

說明：

1. 本表依據 106 年 10 月 26 日教育部國民及學前教育署臺教授國字第 1060091824 號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」設計，如有未盡事宜，仍依據該參考原則辦理。
2. 本表於學年結束時，併同核結表報府辦理核結。

跨領域協同教學歷程紀錄表		
共備歷程	照片	照片
	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
教學歷程	照片	照片

	文字描述(日期、內容)	文字描述(日期、內容)
回饋反思	1.共備部分 2.學生學習效益部分 3.未來實施再精進部分	

柒、課程實施與評鑑

基隆市仁愛國小112學年度學校課程評鑑計畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）108年5月28日基府教學參字第1080245955號函頒基隆市教育處基隆市108學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫暨「基隆市 108 學年度國民中小學課程計畫備查作業注意事項」。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域（含跨領域課程）：分由本校各學年/領域教學研究會辦理，評鑑結果提各學年/領域教學研究會及課程發展委員會討論。學年教學研究輪辦其負責教學研究之領域，本學年度評鑑領域為國語文。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請教授到校指導與討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各領域(含跨領)課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，各評鑑人員亦得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	學習課程	目標達成	標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。